МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)

ПРИКАЗ

19.10.2026 № 234

с. Зерновое

Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2026/2027 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 12.10.2026г №1832 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2026/2027 учебный год», приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 15.10.2026г. №501 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района на 2026/2027 учебный год», в целях обеспечения устойчивого развития и повышения качества общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2026/2027 учебный год (Приложение 1).

2.Всем педагогам школы обеспечить формирование и функционирование системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Ответственной за ведение сайта Фокиной Н.С. разместить данный приказ на официальном сайте школы.

4.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о.директора **А.Л. Иванова**

С приказом ознакомлены:

Ю.С. Димакова
Н.В. Настич
Т.В. Лобанова
Н.С. Фокина
А.Л. Багдасарян
Н.С. Конюхов
Е.П. Настич
Ж.М. Радченко
А.В. Луханин
Н.М. Милованова

Приложение 1 к приказу
МБОУ «Зерновская школа»
от 19.10.2026 № 234

Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Зерновская школа» в 2026/2027 учебном году

1. Общие положения

Обеспечение технологического суверенитета России является стратегической целью, закрепленной в новой Стратегии научно-технологического развития до 2030 года, и рассматривается как необходимое условие для обеспечения независимости и конкурентоспособности государства в условиях современных вызовов. В этой связи приоритетной задачей системы образования является создание условий для устойчивого роста качества математического и естественно-научного образования, что закладывает фундамент будущего кадрового обеспечения высокотехнологичных отраслей и является основой для воспроизводства интеллектуального потенциала нации. Успешное решение этой задачи напрямую зависит от эффективности системы образования, в частности в области формирования у обучающихся метапредметных умений и в целом функциональной грамотности.

Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Зерновская школа» (далее – Положение) разработано на основании нормативных документов федерального и регионального уровней:

1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Российской Федерации.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (с изменениями на 24 июля 2025 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - определяет стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 N 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»-определяет пути повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов, повышения качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов, устранения дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (с изменениями) «Об осуществлении мониторинга системы образования» – определяет правила осуществления мониторинга образования.
- Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81220 - утверждает изменения, в том числе перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего м среднего общего образования.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» – устанавливает ориентиры совершенствования ФГОС и

в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» – определяет комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2024 N 02-195 «О размещении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)» – определяют механизм и процедуру осуществления независимой оценки качества образования.

1.2. Правовые акты регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Республики Крым, регламентирующий инновационную деятельности в сфере образования.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.05.2025 № 635 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Республике Крым на период до 2030 года» - определяет пути повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов, повышения качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов, устранения дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Крым.

2. Обоснование

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС ООО, СОО) указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием, которая является ключевым условием подготовки кадрового потенциала для экономики страны, способствует созданию конкурентоспособного человеческого капитала, готового к решению сложных профессиональных задач.

Системная работа по формированию функциональной грамотности требует координации действий на республиканском, муниципальном уровнях и на уровне общеобразовательных организаций. Настоящее Положение обеспечивает единство подходов к организации образовательной деятельности, методическому сопровождению и оценке результатов.

3. Цели, задачи, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

Единое методическое пространство по формированию функциональной грамотности обучающихся является компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

3.1. Цели:

- содействие выполнению Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- повышение качества общего образования в МБОУ «Зерновская школа»;
- повышение эффективности управления качеством образования в МБОУ «Зерновская школа»;
- создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, креативного мышления глобальных компетенций обучающихся в условиях региональной системы образования;
- выявление динамики сформированности способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

3.2. Задачи:

- реализация государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности:
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов, а также с точки зрения ее направленности индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- организация и координация деятельностиобщеобразовательных учрежденийи инновационной площадкис целью совместного проектирования и осуществления методической работы в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обобщение и трансляция опытаобщеобразовательных учреждений и педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организациямониторинговых исследований и диагностики функциональной грамотности обучающихся;
- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

4. Структура школьной системы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся

Школьная система методического сопровождения обеспечивает

- научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;
-информирование педагогов об основных тенденциях развития образования в области функциональной грамотности, образовательных событиях;
- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;
- проведение регулярных мониторинговых исследований сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогических работников;

- организацию обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;
- разработку и обеспечение педагогов методическими рекомендациями и материалами, в том числе сформированными в цифровой образовательной среде.
- выявление и распространение лучших педагогических практик в области формирования функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности;
- адресную и методическую поддержку деятельности методических объединений по вопросам методического сопровождения профессионального развития педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;
- организацию взаимодействия с методическими объединениями педагогов.

4.1. Структурный компонент школьного уровня представляет МБОУ «Зерновская школа» Красногвардейского района Республики Крым

Функции:

- проводит мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- проводит информационно-просветительскую работу с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- осуществляет наполнение контента раздела официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности;
- реализует индивидуальные маршруты непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;
- организует наставничество с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
- реализует траектории роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- принимает участие в проведении мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- проводит открытые уроки по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- выявляет лучшие педагогические практики преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук и внеурочной деятельности;
- принимает участие в мероприятиях по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности;
- принимает участие в мероприятиях по развитию оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.
- осуществляет организацию практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач;
- принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий для обучающихся по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, недели функциональной грамотности);
- формирует функциональную грамотность в работе образовательного центра «Точка роста».

5. Показатели эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

При разработке показателей эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

включая мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по формированию функциональной грамотности школьников.

При оценке эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся учитываются все субъекты, выполняющие функции и осуществляющие:

- организационно-управленческую деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- работу с педагогами и образовательными организациями в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;
- работу с обучающимися в вопросах формирования функциональной грамотности.

5.1. Показатели:

5.1.1. Показатели для оценки системы работы школы по формированию функциональной грамотности обучающихся

Чек-лист. Показатели организационно-управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении Ссылка на документ
1.	Разработан и утвержден план мероприятий общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на документ на портале (в разделе) «Функциональная грамотность» официального сайта
2.	Разработана нормативная правовая база общеобразовательной организации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на рубрику «Нормативная база» портала «Функциональная грамотность» официального сайта
3.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Ссылка на материалы заседаний методических объединений учителей-предметников на официальном сайте общеобразовательной организации
4.	Разработана и внедрена модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на материалы официального сайта
5.	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию, размещенную на официальных сайтах
6.	Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.	Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте
7.	Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию на официальном сайте ОО
8.	Проведены массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)	Ссылка на итоговый отчет

5.1.2. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

5.1.2.1. Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

№ п/п	Показатели
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.	Средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность
3.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, участвующих в оценке
4.	Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности
5.	Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на: пониженном уровне (от 0 до 30%) базовом уровне (от 31 до 60 %) повышенном уровне (от 61% до 80%) высоком уровне (от 81% до 100 %) по каждому из видов грамотности

5.1.2.2. Указания к расчету показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

I. Пояснительная записка

С целью обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, основные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены *на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.*

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 года № 03-1526 разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, сформирован банк открытых заданий, а также выпущены печатные учебные пособия эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован только *в целом без разделения на отдельные виды грамотности.*

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
Биология	8	8.1
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	7	3.1
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

В таблицах представлено распределение заданий ВПР в 2022, 2023,2024 годов по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Инструментарий является стартовым в работе по построению вертикали региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и представляет собой минимальный обязательный набор показателей, который может быть дополнен на уровне муниципального образования, образовательной организации с учетом специфики функционирования в конкретных условиях.

На уровне *образовательной организации* информация размещается на официальном сайте, учитывается при проведении самообследования, отражается в ежегодном публичном докладе руководителя, является частью функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Порядок расчета показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

№ п/п	Показатели	Источник данных
1	Определяет средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (в *целом без разделения на отдельные виды грамотности).*	Статистика ВПР
2	Определяет уровни сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым согласно результатам региональной диагностической работы	Статистика результатов РДР

5.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- заполнение чек-листов;
- данные мониторинга;
- данные официальных сайтов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», муниципальных методических служб, образовательных организаций, иные информационные ресурсы;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе статистика ВПР);
- изучение нормативных правовых документов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Государственное казенное учреждение Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования», муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.