

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

03.02.2025

с.Зерновое

№ 39

**Об итогах проведения мониторингов
по определению уровня
функциональной грамотности
(глобальным компетенциям)
обучающихся 8- 9-х классов
в январе 2025 года**

Согласно плану ВСОКО на 2024/2025 учебный год (утвержденного приказом по школе от 02.09.2024г №293), приказа по школе от 25.10.2024г. №347 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Зерновская школа» в 2024/2025 учебном году», в рамках внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», с целью реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности (далее ФГ) обучающихся в рамках национального проекта «Образование», в школе были проведены мониторинги по определению уровня функциональной грамотности (глобальные компетенции) для обучающихся 8-9-х классов.

На основании проведенных мероприятий и полученных результатов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Аналитическую справку по итогам проведения мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» у обучающихся 8-го класса в январе 2025 года (приложение 1).

1.2 Аналитическую справку по итогам проведения мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» у обучающихся 9-го класса в январе 2025 года (приложение 2).

2. Учителю Усеиновой С.А.:

2.1. Провести детальный анализ мониторинга, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения, обратить внимание при планировании дальнейшей работы на 2024/2025 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).

2.2. Выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся.

2.3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные», формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены

 **Д.Ш.Сейтхалилова**
 **А.Л.Иванова**
 **С.А.Усеинова**

**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга уровня сформированности функциональной
грамотности по направлению «Глобальные
компетенции» у обучающихся 8-го класса в январе 2025 года**

Во исполнение приказов по школе от по школе от 25.10.2024г. №347 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Зерновская школа» в 2024/2025 учебном году», 24 января 2025 года был поведён электронный мониторинг оценки уровня глобальных компетенций у обучающихся 8-го класса.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи: провести мониторинг и получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса, а также познакомить с новым содержанием заданий.

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность:

- является основой для формирования навыков чтения и письма;
- направлена на решение бытовых проблем;
- обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- связана с решением стандартных и стереотипных задач;
- используется в качестве оценки уровня образованности.

Глобальные компетенции в функциональной грамотности — это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Это сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

В рамках внеурочной деятельности, 24 января 2025 года был проведён мониторинг ФГ по глобальным компетенциям среди учащихся 8 класса. **Перед мониторингом** были проведены подготовительные мероприятия:

- 1) Осуществлена регистрация:
 - 1.1. учащихся на сайте интернет – площадки РЭШ;
 - 1.2. учителя, проводившего мониторинг (Усеинова С.А.);
 - 1.3. эксперта, оценивающего работы (Усеинова С.А.);
- 2) Ответственный в РЭШ учитель – Усеинова Сабрие Амедовна, создала новые мероприятия, внесла список учащихся, получила коды мероприятия и

индивидуальные коды детей, установила время начала написания работ, выбрала варианты КИМ.

3) Также проверена аудитория для проведения мониторинга.

Мониторинг:

1) В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» приняли участие 8 обучающихся 8 класса (75%) от списочного состава класса.

2) На работу выделялось 40 минут. Школьникам предложена *Диагностическая работа (2022), вариант 1 (Леса или сельскохозяйственные угодья)*.

3) Максимальное количество заданий – 9; максимальный балл – 13 б.

4) Приступили к выполнению заданий 8 человек, завершили работу – 8 человек.

5) После завершения работ для полного оценивания уровня ФГ ГК дополнительно требовалось оценивание работ экспертом.

Результаты мониторинга функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» представлены в таблицах:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Работа 1	5	13	38,46	Средний	1	1	0	1	0	1	1	0	0
	Работа 2	12	13	92,31	Высокий	1	1	1	1	1	2	1	2	2
	Работа 3	7	13	53,85	Средний	0	0	1	1	0	2	1	0	2
	Работа 4	12	13	92,31	Высокий	1	1	1	1	1	2	1	2	2
	Работа 5	6	13	46,15	Средний	1	1	0	1	0	0	1	2	0
	Работа 6	6	13	46,15	Средний	0	1	1	1	1	0	1	0	1
	Работа 7	11	13	84,62	Высокий	1	1	1	1	2	1	1	2	1
	Работа 8	10	13	76,92	Повышенный	1	1	1	0	0	2	1	2	2

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 8)	66	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	41	74

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Глобальные компетенции)

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	38	Средний
2	Работа 2	92	Высокий
3	Работа 3	54	Средний
4	Работа 4	92	Высокий
5	Работа 5	46	Средний
6	Работа 6	46	Средний
7	Работа 7	85	Высокий
8	Работа 8	77	Повышенный
В среднем по классу:		66	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ГК. Леса или сельскохозяйственные угодья? 8 кл.					
1	1	Оценивать информацию о причинно-следственных связях в соответствии с источником	1	75	44
2	2	Выявлять точку зрения, соответствующую контексту	1	88	53
3	3	Объяснять ситуацию, определяя причину действий в соответствии с контекстом	1	75	45
4	4	Формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных	1	88	40
5	5	Оценивать действия в соответствии с конкретной ситуацией	2	31	33
6	6	Формулировать аргументы, обосновывая преимущество и недостаток выбора	2	63	38
			8		
Глобальные компетенции. Пост хвастовства. 8 класс					
7	1	Оценивать информацию в соответствии с контекстом	1	100	76
8	2	Выявлять мнение, аналогичное предложенному в ситуации	2	63	33
9	3	Формулировать аргументы в поддержку выбранного тезиса	2	63	35
			5		

На основании информации, изложенной в таблицах, мы имеем следующее:

- **Недостаточный уровень** сформированности глобальных компетенций у школьников составляет – **0%** (0 человек);
- **Низкий уровень** сформированности глобальных компетенций у школьников составляет – **0%** (0 человек);
- **Средний уровень** сформированности глобальных компетенций у школьников составляет – **50%** (4 человека);

- **Повышенный уровень** сформированности глобальных компетенций у школьников составляет – **37%** (3 человека);
- **Высокий уровень** сформированности глобальных компетенций у школьников составляет – **12%** (1 человек).

На основании проведенного мониторинга можно сделать выводы:

- Средний процент выполнения мониторинга по ГК учащимися 8 класса составляет 66%.
- Обучающиеся 8 класса не испытывают трудности с регистрацией на платформе РЭШ, но есть единичные трудности в фиксации ответов на телефонах.

Рекомендации педагогам:

1. Задавать обучающимся задания по:

- оцениванию действий в соответствии с конкретной ситуацией;
- формулированию аргументов в поддержку выбранного тезиса.

2. Внедрять в оценочные процедуры задания из банка функциональной грамотности.

Справку составила: Усеинова С.А.

Приложение 2 к приказу
МБОУ «Зерновская школа»
от 03.02.2025 № 39

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» у обучающихся 9-го класса в январе 2025 года

Во исполнение приказов по школе от по школе от 25.10.2024г. №347 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Зерновская школа» в 2024/2025 учебном году», от 25.10.2024г. № 351 «О проведении тематических недель функциональной грамотности» 24 января 2025 года был поведён электронный мониторинг оценки уровня глобальных компетенций у обучающихся 9-го класса.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи: провести мониторинг и получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса, а также познакомить с новым содержанием заданий.

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность:

- является основой для формирования навыков чтения и письма;
- направлена на решение бытовых проблем;
- обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;

- связана с решением стандартных и стереотипных задач;
- используется в качестве оценки уровня образованности.

Глобальные компетенции в функциональной грамотности — это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Это сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

В рамках внеурочной деятельности, 24 января 2025 года был проведён мониторинг ФГ по глобальным компетенциям среди учащихся 9 класса.

Перед мониторингом были проведены подготовительные мероприятия:

4) Осуществлена регистрация:

- 1.4. учащихся на сайте интернет – площадки РЭШ;
- 1.5. учителя, проводившего мониторинг (Усеинова С.А.);
- 1.6. эксперта, оценивающего работы (Усеинова С.А.);

5) Ответственный в РЭШ учитель – Усеинова Сабрие Амедовна, создала новые мероприятия, внесла список учащихся, получила коды мероприятия и индивидуальные коды детей, установила время начала написания работ, выбрала варианты КИМ.

6) Также проверена аудитория для проведения мониторинга.

Мониторинг:

1). В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» приняли участие 8 обучающихся 9 класса (73%) от списочного состава класса.

2). На работу выделялось 40 минут. Школьникам предложена *Диагностическая работа (2022), вариант 1 (Экологическое производство)*.

3) Максимальное количество заданий – 8; максимальный балл – 14 б.

4) Приступили к выполнению заданий 8 человек, завершили работу – 8 человек.

5) После завершения работ для полного оценивания уровня ФГ ГК дополнительно требовалось оценивание работ экспертом.

Результаты мониторинга функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» представлены в таблицах:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
9	Работа 1	0	14	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 2	1	14	7,14	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 3	1	14	7,14	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 4	1	14	7,14	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 5	1	14	7,14	Недостаточный	0	0	0	0	1	0	0	0
	Работа 6	0	14	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 7	8	14	57,14	Средний	0	0	2	1	2	2	1	0
	Работа 8	6	14	42,86	Средний	0	0	2	0	1	2	1	0

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 8)	16	25
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	48	80

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Глобальные компетенции)

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	0	Недостаточный
2	Работа 2	7	Недостаточный
3	Работа 3	7	Недостаточный
4	Работа 4	7	Недостаточный
5	Работа 5	7	Недостаточный
6	Работа 6	0	Недостаточный
7	Работа 7	57	Средний
8	Работа 8	43	Средний
В среднем по классу:		16	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 9 класс. Вариант 1. 40 минут					
ГК. Экологичное производство. 9 класс					
1	1	Сравнивать информацию из разных источников	1	13	48
2	2	Выявлять релевантную точку зрения	2	0	55
3	3	Оценивать последствия	2	38	59
4	4	Выбирать аргументы, адекватные приведенным мнениям	2	6	36
5	5	Объяснять ситуации: называть действия и пояснять их значение для достижения цели	2	25	43
			9		
ГК. Мы придумали проект. 9 класс					
6	1	Объяснять сложную ситуацию	2	25	45
7	2	Выявлять релевантную точку зрения	1	25	53
8	3	Выбирать релевантные аргументы из представленных	2	0	46
			5		

На основании информации, изложенной в таблицах, мы имеем следующее:

- **Недостаточный уровень** сформированности глобальных компетенций у школьников составляет – **75%** (6 человек);
- **Низкий уровень** сформированности глобальных компетенций у школьников составляет – **0%** (0 человек);
- **Средний уровень** сформированности глобальных компетенций у школьников составляет – **25%** (2 человека);
- **Повышенный уровень** сформированности глобальных компетенций у школьников составляет – **0%** (0 человека);
- **Высокий уровень** сформированности глобальных компетенций у школьников составляет – **0%** (0 человек).

На основании проведенного мониторинга можно сделать выводы:

- Средний процент выполнения мониторинга по ГК учащимся 9 класса составляет 16%.
- Обучающиеся 9 класса не испытывают трудности с регистрацией на платформе РЭШ

Рекомендации педагогам:

1. Задавать обучающимся задания:
 - выявление релевантной точки зрения;
 - умение выбирать аргументы, адекватные приведенным мнениям.
2. Внедрять в оценочные процедуры задания из банка функциональной грамотности.

Справку составила: Усеинова С.А.