

**Аналитическая справка по итогам проведения ониторинга
уровня сформированности функциональной
грамотности (глобальные компетенции)
обучающихся 9-го класса в ноябре 2024 года**

Во исполнение приказов по школе от по школе от 25.10.2024г. №347 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Зерновская школа» в 2024/2025 учебном году», от 25.10.2024г. № 351 «О проведении тематических недель функциональной грамотности» 27 ноября 2024 года был поведён электронный мониторинг оценки уровня глобальных компетенций обучающихся 9 -го класса.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи: провести мониторинг и получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса, а также познакомить с новым содержанием заданий.

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования к многоплановой человеческой деятельности.

Функциональная грамотность:

- является основой для формирования навыков чтения и письма;
- направлена на решение бытовых проблем;
- обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- связана с решением стандартных и стереотипных задач;
- используется в качестве оценки уровня образованности.

Глобальные компетенции в функциональной грамотности — это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Это сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

В рамках внеурочной деятельности, 27 ноября 2024 года был проведён мониторинг ФГ по глобальным компетенциям среди учащихся 9 класса.

Перед мониторингом были проведены подготовительные мероприятия:

- 1) Осуществлена регистрация:
 - 1.1. учащихся на сайте интернет – площадки РЭШ;
 - 1.2. учителя, проводившего мониторинг (Усеинова С.А.);
 - 1.3. эксперта, оценивающего работы (Усеинова С.А.);
- 2) Ответственный в РЭШ учитель – Усеинова Сабрие Амедовна, создала новые мероприятия, внесла список учащихся, получила коды мероприятия и индивидуальные коды детей, установила время начала написания работ, выбрала варианты КИМ.
- 3) Также проверена аудитория для проведения мониторинга.

Мониторинг:

- 1). В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» приняли участие 10 обучающихся 9 класса (91%) от списочного состава класса.
- 2). На работу выделялось 40 минут. Школьникам предложена *Диагностическая работа (2021), вариант 1 Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика, вариант 2 Сетикет*.
- 3) Максимальное количество заданий – 9; максимальный балл – 12 б.
- 4) Один человек выполнял работу на ноутбуке, остальные выполняли работу на мобильном телефоне. Приступили к выполнению заданий 10 человек, завершили работу – 10 человек.
- 5) После завершения работ для полного оценивания уровня ФГ ГК дополнительно требовалось оценивание работ экспертом.

Результаты мониторинга функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» представлены в таблицах:

Клас с	Участни к	Сумма баллов	Максимальны й балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Работа 1	7	12	58,33	Средний	1	2	1	1	2	0	0	0	0
	Работа 2	6	12	50,00	Средний	0	1	1	1	2	0	0	1	0
	Работа 3	7	12	58,33	Средний	1	2	1	1	2	0	0	0	0
	Работа 4	6	12	50,00	Средний	1	0	1	1	2	0	1	0	0
	Работа 5	4	12	33,33	Низкий	1	0	1	1	0	0	1	0	0
	Работа 6	7	12	58,33	Средний	1	1	1	1	2	0	1	0	0
	Работа 7	6	12	50,00	Средний	0	2	1	1	2	0	0	0	0
	Работа 8	8	12	66,67	Повышенный	0	2	1	1	2	0	0	1	1
	Работа 9	5	12	41,67	Средний	1	1	1	0	2	0	0	0	0
	Работа 10	6	12	50,00	Средний	1	2	1	0	2	0	0	0	0

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 10)	52	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	81

(Глобальные компетенции)

средний процент по выборке 49, стандартное отклонение 22

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Глобальные компетенции)

9

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	58	Средний
2	Работа 2	50	Средний
3	Работа 3	58	Средний
4	Работа 4	50	Средний
5	Работа 5	33	Низкий
6	Работа 6	58	Средний
7	Работа 7	50	Средний
8	Работа 8	67	Повышенный
9	Работа 9	42	Средний
10	Работа 10	50	Средний
В среднем по классу:		52	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Глобальные компетенции. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика. 9 класс					
1	1	Оценка информации	1	70	55
2	2	Аргументация мнения	2	65	46
3	3	Объяснение проблемы	1	100	54
4	4	Выявление подходов	1	80	54
			5		

17.12. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика. Глобальные компетенции. Задание №5					
5	1	Анализ перспектив на основе данных графика	2	90	59
			2		
Глобальные компетенции. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика. 9 класс					
6	6	Объяснение сложных ситуаций	1	0	50
			1		
Глобальные компетенции. «Сетикет». 9 класс					
7	1	Оценивать действия с указанной точки зрения	1	30	48
8	2	Формулировать довод и контрдовод	2	10	30
9	3	Объяснение сложных ситуаций	1	10	53
			4		

На основании информации, изложенной в таблицах, мы имеем следующее:

- **Недостаточный уровень** сформированности креативного мышления у школьников составляет – **0%** (0 человек);
- **Низкий уровень** сформированности креативного мышления у школьников составляет – **10%** (10 человек);
- **Средний уровень** сформированности креативного мышления у школьников составляет – **80%** (8 человек);
- **Повышенный уровень** сформированности креативного мышления у школьников составляет – **10%** (1 человека);
- **Высокий уровень** сформированности креативного мышления у школьников составляет – **0%** (0 человек).

На основании проведенного мониторинга можно сделать выводы:

- Средний процент выполнения мониторинга по ГК учащимися 9 класса составляет 52%.
- Обучающиеся 9 класса не испытывают трудности с регистрацией на платформе РЭШ, но есть единичные трудности в фиксации ответов на телефонах.
- Затруднения у детей вызвали задания на объяснение сложных ситуаций, а также формулировать довод и контрдовод.

Рекомендации педагогам:

1. Задавать обучающимся задания:

- с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- на проявление творческого воображения, изображения предметов и явлений, умение демонстрировать с помощью рисунков суждений, выражений и т.п. свои мысли и идеи;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

2. Внедрять в оценочные процедуры задания из банка функциональной грамотности.

Справку составила: Усеинова С.А.