

**Мониторинг
уровня сформированности функциональной
грамотности по направлению «Креативное мышление»
у обучающихся 9-го класса в ноябре 2024 года**

Во исполнение приказов по школе от 25.10.2024г №347 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Зерновская школа» в 2024/2025 учебном году», от 25.10.2024г № 351 «О проведении тематических недель функциональной грамотности» 27 ноября 2024 года был поведён электронный мониторинг оценки уровня креативного мышления у обучающихся 9 -го класса.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи: провести мониторинг и получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 класса, а также познакомить с новым содержанием заданий.

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность:

- является основой для формирования навыков чтения и письма;
- направлена на решение бытовых проблем;
- обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- связана с решением стандартных и стереотипных задач;
- используется в качестве оценки уровня образованности.

Креативное мышление (КМ) - один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов. Креативное мышление – это также способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

В рамках внеурочной деятельности, 27 ноября 2024 года был проведён мониторинг ФГ по **креативному мышлению** среди учащихся 9 класса.

Перед мониторингом были проведены подготовительные мероприятия:

1) Осуществлена регистрация:

1.1. учащихся на сайте интернет – площадки РЭШ;

- 1.2. учителя, проводившего мониторинг (Иванова А.Л.);
- 1.3. эксперта, оценивающего работы (Иванова А.Л.)
- 2) Ответственный в РЭШ учитель - Иванова Анна Лукьяновна, создала новые мероприятия, внесла список учащихся, получила коды мероприятия и индивидуальные коды детей, установила время начала написания работ, выбрала варианты КИМ.
- 3) Также проверена аудитория для проведения мониторинга.

Мониторинг:

- 1). В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» приняли участие 10 обучающихся 9 класса (91%) от списочного состава класса.
- 2) На работу выделялось 40 минут. Школьникам предложена *Диагностическая работа (2021), вариант 1 («Фантастический мир», «Утренние вопросы»)*.
- 3) Максимальное количество заданий – 6; максимальный балл- 11 б.
- 4) Восемь человек выполняли работу на ноутбуках, подключенных к сети интернет, остальные выполняли работу на мобильном телефоне. Приступили к выполнению заданий 10 человек, завершили работу – 10 человек. Но у одного обучающегося на телефоне не сохранились ответы. Это связано с перебоями в сети интернет.
- 5) После завершения работ для полного оценивания уровня ФГ КМ дополнительно требовалось оценивание работ экспертом.

Результаты мониторинга функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» представлены в таблицах:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
9	Работа 1	6	11	54,55	Средний	2	0	2	1	0	1
	Работа 2	7	11	63,64	Повышенный	2	2	1	1	0	1
	Работа 3	6	11	54,55	Средний	2	0	2	1	0	1
	Работа 4	4	11	36,36	Средний	0	0	0	2	1	1
	Работа 5	8	11	72,73	Повышенный	2	0	2	2	0	2
	Работа 6	7	11	63,64	Повышенный	0	1	2	2	0	2
	Работа 7	6	11	54,55	Средний	2	0	2	1	0	1
	Работа 8	10	11	90,91	Высокий	2	1	2	2	1	2
	Работа 9	6	11	54,55	Средний	2	0	2	1	0	1
	Работа 10	0	11	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Креативное мышление)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 10)	55	90
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	52	86

средний процент по выборке 52, стандартное отклонение 22

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Креативное мышление)

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	55	Средний
2	Работа 2	64	Повышенный
3	Работа 3	55	Средний
4	Работа 4	36	Средний
5	Работа 5	73	Повышенный
6	Работа 6	64	Повышенный
7	Работа 7	55	Средний
8	Работа 8	91	Высокий
9	Работа 9	55	Средний
10	Работа 10	0	Недостаточный
В среднем по классу:		55	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Креативное мышление. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
КМ.Фантастический мир. 9 класс					
1	1	Предложить идею фантастического мира	2	70	58
2	2	Описать мир с позиции пяти органов чувств	2	20	50
3	3	Доработать идею фантастического мира девятиклассника	2	75	52
			6		
Креативное мышление. Утренние вопросы. 9 класс					
4	1	Формулировать «утренние» вопросы	2	65	50
5	2	Выбрать вопрос, отличающийся от приведённых	1	20	48
6	3	Дописать креативное окончание предложенного вопроса	2	60	50
			5		

На основании информации, изложенной в таблицах, мы имеем следующее:

- **Недостаточный уровень** сформированности креативного мышления у школьников составляет – **10%** (1 человек);
- **Низкий уровень** сформированности креативного мышления у школьников составляет – **0%** (0 человек);
- **Средний уровень** сформированности креативного мышления у школьников составляет – **50%** (5 человек);
- **Повышенный уровень** сформированности креативного мышления у школьников составляет – **30%** (3 человека);

- **Высокий уровень** сформированности креативного мышления у школьников составляет – **10%** (1 человек).

На основании проведенного мониторинга можно сделать выводы:

- Средний процент выполнения мониторинга по КМ учащимися 9 класса составляет 55%.
- Обучающиеся 9 класса не испытывают трудности с регистрацией на платформе РЭШ, но есть единичные трудности в фиксации ответов на телефонах.
- Затруднения у детей вызвали задания на описание мира с позиции пяти органов чувств и выбор вопроса, отличающийся от приведённых.

Рекомендации педагогам:

1. Задавать обучающимся задания:

- с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- на проявление творческого воображения, изображения предметов и явлений, умение демонстрировать с помощью рисунков суждений, выражений и т.п. свои мысли и идеи;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

2. Внедрять в оценочные процедуры задания из банка функциональной грамотности.

Справку составила: заместитель директора Иванова А.Л.