

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

04.06.2024

с. Зерновое

№ 205

Об итогах проведения государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) по биологии обучающихся 9 класса МБОУ «Зерновская школа», освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023/2024 учебном году

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2023/2024 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования организована и проведена на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" (Зарегистрирован 29.12.2023 № 76765).

В целях оценки результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году (далее – ГИА), для создания оптимальных условий подготовки и проведения ГИА в 2024/2025 учебном году, на основании предоставленной аналитической справки,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять к сведению данные *Протокола проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2024 году по биологии*, поступившего из управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым.
2. Считать результаты ОГЭ по биологии соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Утвердить аналитическую справку по результатам государственной итоговой аттестации (в виде ОГЭ) по биологии в 2024 году (Приложение 1).
4. Заместителю директора Мазуркевич Н.В. выставить в электронный журнал результаты ОГЭ по биологии.
5. Классному руководителю Радченко Ж.М. внести результаты ОГЭ по биологии в итоговые ведомости выпускников.

6.Объявить благодарность за успешную подготовку выпускников 9 класса учителю биологии Ивановой А.Л.

7.Учителю Ивановой А.Л.:

7.1.Определить список обучающихся, которые намерены сдавать ОГЭ по биологии в 2024/2025 учебном году.

7.2.Осуществить планирование мероприятий по обеспечению подготовки к ОГЭ по биологии в 2024/2025 учебном году в срок до 15.10.2024года.

7.3.Формировать у обучающихся умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

7.4.Усилить работу по проведению несложных биологических экспериментов.

7.5.Увеличить количество расчетных задач в курсе биологии.

8.Ответственной за ведение школьного сайта Радченко Ж.М. разместить данный приказ на официальном сайте школы.

9.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены



Д.Ш.Сейтхалилова

Н.В.Мазуркевич

А.Л.Иванова

Ж.М.Радченко

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой
аттестации (в виде ОГЭ) по биологии в 2024 году**

Государственная итоговая аттестация (ГИА в форме ОГЭ) проведена 27 мая 2024 года на базе МБОУ «Октябрьская школа №1». В ОГЭ по биологии приняло участие 7 (семь) человек (100%) обучающихся от общего числа выбравших биологию как предмет по выбору и 63,6% от списочного состава класса.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание, в ответе на которые нужно указать цифру или слово.

Задания бывают пяти разных форматов:

- пять тестовых заданий — ответ в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного варианта;
- одно задание, где нужно дать ответ в виде слова или словосочетания;
- шесть заданий, где нужно выбрать несколько ответов из предложенного списка;
- пять заданий на установление соответствия. Сюда же относятся задания на выбор пропущенных в тексте терминов и морфологическое описание организма по предложенному образцу;
- три задания, где нужно определить правильную последовательность элементов;
- одно задание на заполнение пропусков в тексте.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- № 22 и 26 — решение практических задач. Например, задача на подсчет энергетической и пищевой ценности продукции;

- № 23 — анализ научных методов. Для его выполнения нужны не только теоретические знания, но и умение абстрагироваться и делать выводы;
- № 24 — работа с текстом. Нужно прочитать текст и, опираясь на него, ответить на три поставленных вопроса;
- № 25 — анализ таблицы. Учащиеся анализируют таблицу и пользуясь знаниями из теоретического курса, отвечают на вопросы.

Задания экзаменационной работы формулируются на основе содержательных блоков курса биологии за уровень основного общего образования и распределены следующим образом:

- «Биология как наука» – 10–12% заданий всей экзаменационной работы;
- «Признаки живых организмов» – 20–24%;
- «Система, многообразие и эволюция живой природы» – 20–24%;
- «Организм человека и его здоровье» – 31–34%;
- «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» – 6%.

Преобладание заданий из раздела «Организм человека и его здоровье» объясняется тем, что его содержание в наибольшей степени отвечает общим целям обучения биологии на уровне основного общего образования.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1 Распределение заданий по частям экзаменационной работы

<i>№</i>	<i>Часть работы</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 48</i>	<i>Тип заданий</i>
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественно-научной

3

картины мира, в практической деятельности людей; о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; о признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; о способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); о классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; о строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; о санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 2.

Таблица 2 Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий

	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от МАХ первичного балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25

2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
---	---	---	------

3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 48
Базовый	14	20	42
Повышенный	9	20	42
Высокий	3	8	16
Итого	26	48	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном

5

ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий 22–26 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Задания с развёрнутым ответом предполагают различные формы выполнения: это могут быть небольшие по объёму ответы на поставленные вопросы, как в заданиях 24 и 25; развёрнутые описания или объяснения, как в заданиях 22 и 23; математические вычисления с последующей аргументацией, как в задании 26.

Выполняя задания второй части, экзаменуемый проводит анализ текста, статистических данных, представленных в табличной форме, устанавливает причинно-следственные связи, аргументирует результаты сравнений, приведённых в заданиях наблюдений или экспериментов, делает прогноз, указывает на возможные риски при невыполнении обязательных процедур, правил.

Свои соображения выпускник обоснованно излагает в письменной форме на отдельном бланке.

Задание 22 имеет высокий уровень сложности и проверяет сформированность умений распознавать на рисунках (фотографиях) биологические объекты, объяснять их роль в жизни человека, анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, выполнения важнейших гигиенических правил поведения человека в повседневных ситуациях.

Задание 23 – высокого уровня сложности и проверяет умение объяснять результаты, полученные в ходе эксперимента, анализировать влияние условий экспериментальные объекты, выдвигать гипотезы и формулировать выводы.

Задание 24 имеет повышенный уровень сложности и проверяет умение работать с научно-популярными текстами биологического содержания. В ходе выполнения задания выпускник должен последовательно ответить на 2–3 вопроса к тексту в соответствии с предъявляемыми требованиями. Данное задание проверяет не только умение понимать биологический текст и чётко формулировать свои мысли при ответе на конкретный вопрос, но и контролирует умение применять полученные знания в изменённой ситуации, так как полные и развёрнутые ответы на часть вопросов могут быть сделаны только при привлечении выпускником дополнительных знаний и умений.

Задание 25 высокого уровня сложности направлено на проверку не только предметных биологических знаний, но и общих учебных умений, навыков и способов деятельности. В ходе его выполнения выпускник должен последовательно ответить на 2–3 вопроса на основании статистических данных, представленных в табличной или схематичной форме. Это позволяет проверить сформированность умений находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, проводить сравнение, сопоставление, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям.

Задание 26 имеет высокий уровень сложности и требует от экзаменуемого сформированности умений вычислять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рацион питания в соответствии с условиями ситуационной задачи, делать выводы на основании полученных результатов. При этом экзаменуемый должен показать знание процессов пищеварения и обмена веществ, способов их регуляции в организме человека.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2024 года по биологии

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения школьниками МБОУ «Зерновская школа»
---	---------------------------------	---------------------------	---	--

Часть 1

1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б	1	85,7
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Б	1	100
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Б	2	57,1

4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (<i>множественный выбор</i>)	Б	2	85,7
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы (<i>установление последовательности</i>)	Б	2	85,7
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	100
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (<i>множественный выбор</i>)	П	2	100
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (<i>установление соответствия</i>)	Б	1	100
9	Сравнение признаков и свойств бактерий, грибов, растений и животных (<i>множественный выбор</i>)	П	2	100
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	2	71,4
11	Сравнение признаков биологических объектов (<i>установление соответствия</i>)	П	2	71,4
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	1	71,4
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	85,7
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	1	100
15	Определение особенностей строения и жизнедеятельности организма человека	Б	1	85,7
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	100
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (<i>множественный выбор</i>)	П	2	100
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	2	71,4
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (<i>множественный выбор</i>)	Б	2	85,7
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>составление последовательности</i>)	Б	1	85,7
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>сопоставление объектов</i>)	Б	2	100

Часть 2

22	Определение по изображению и объяснение зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды	П	2	14,3
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	2	28,6
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать,	П	3	71,4

	обобщать)			
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	57,1
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	71,4

Всего заданий – 26; из них

по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 3.

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа - (150 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Результат:

Всего учащихся	Приняло участие в ОГЭ	Отметки в переводе на школьную отметку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11 чел. в классе; 7 чел выбрали предмет «биология»	7 чел	2	4	1	0

Успеваемость- 100%

Качество знаний -85.71%

Степень обученности (СОУ) -70.29%

Средний балл- 4.14

Шкала перевода баллов в отметку по биологии 2024 г:

«2»: 0-12

«3»: 13-25

«4»: 26-37

«5»: 38-48

По итогам ОГЭ были получены следующие результаты:

№	ФИ	Экзаменационные баллы	Отметка	Отметка
1	Б.И.	24	3	удовлетворительно
2	Г.Э.	28	4	хорошо
3	Е.А.	34	4	хорошо
4	Е.В.	29	4	хорошо
5	И.В.	27	4	хорошо
6	Л.С.	39	5	отлично
7	О.Я.	43	5	отлично

Типичные ошибки:

- 9
- систематика растений и животных (установление последовательности);
 - определение по изображению и объяснение зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
 - объяснение результатов биологических экспериментов;
 - работа со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Вывод:

1. Считать достижения обучающихся 9 класса ОГЭ по биологии «хорошими».
2. Считать работу учителя биологии Ивановой А.Л. - достаточной.

Рекомендации:

1. Увеличить количество заданий в уроках 2024/2025 учебного года по систематике организмов.
2. Усилить работу по проведению несложных биологических экспериментов.
3. Увеличить количество заданий в уроках 2024/2025 учебного года со статистическими данными.
4. Включать в задания контрольных работ по биологии задания из банка заданий ОГЭ и ВПР по биологии.

Справку составила: учитель биологии Иванова А.Л.