МУНИЦИПАЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГОРАЙОНАРЕСПУБЛИКИКРЫМ (МБОУ«ЗЕРНОВСКАЯШКОЛА»)

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы(протоколот29.08.2023г. №9)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Зерновкая школа»от31.08.2023г. №224

ПРИНЯТА
управляющим советом школы
(протокол от29.08.2023года №1)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования)

Срок реализации программы–2года

с.Зерновое,2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	
1.3	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы СОО	
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	
2.1.	ФОПп.19.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык"	
2.2	ФОП п. 20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету"Литература"	
2.3	ФОП п. 96 Федеральная рабочая программа по учебному предмету"Иностранный(английский)язык(базовый уровень)"	
2.4	ФОП п. 111 Федеральная рабочая программа по учебному предмету"Математика"(базовый уровень)	
2.5	ФОП п. 113. Федеральная рабочая программа по учебному предмету"Информатика"(базовый уровень)	
2.6	ФОПп.115Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Физика"(базовыйуровень)	
2.7	ФОПп.117.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Химия"(базовый уровень)	
2.8	ФОП п. 120. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (базовыйуровень)	
2.9	ФОПп.121.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"История" (углубленный уровень)	
2.10	ФОП п. 124. Федеральная рабочая программа по учебному предмету"Обществознание"(базовыйуровень)	
2.11	ФОП п. 125 Федеральная рабочая программа по учебному предмету"География"	
2.12	ФОП п. 127 Федеральная рабочая программа по учебному предмету"Физическаякультура"	
2.13	ФОПп.128.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Основыбезопасностижизнедеятельности"(базовыйуровень)	
2.2	**Программаформирования**универсальныхучебныхдействий	
2.3	**Рабочаяпрограммавоспитания**	

3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	
3.1	Учебныйплан	
3.2	Календарныйучебныйграфик.	
3.3	Планвнеурочнойдеятельности	
3.4	Календарныйпланвоспитательнойработы	

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

I.1.Пояснительнаязаписка

Основнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования(далее-ООПСОО)Муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Зерновскаяшкола»(далее–МБОУ«Зерновскаяшкола»)разработананаоснове:

- Федеральногозакона№273от29декабря2012года«ОбобразованиивРФ»сизменениямиидополнениями;
- Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования(далее–ФГОС СОО);
- ФОПСОО,утвержденнойПриказомМинпросвещенияРФот18.05.2023№371«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»(зарегистрированвМинюстеРоссии12.07.2023№74228).

ТакжеприреализацииООПСООучтенытребования:

- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28сентября2020г.N 28"Обутвержденииисанитарныхправил СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы итребования к обеспечению безопасностии (или)безвредностидля человека факторов средыобитания".

При разработке ООП СОО МБОУ «Зерновская школа» предусматривает непосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПСООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«Английскийязык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология»,«Химия»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности».ООПСОО включаеттрираздела:целевой, содержательный, организационный.ПриложениемкООПСОООявляютсялокальныенормативныеактыобразовательнойорганизации,конкретизирующиеидополняющиеосновнуюобразовательнуюпрограмму.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизации вединствеурочнойивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОССООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

1.1.1 ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫСОО

Целямиреализации ООПСОО являются:

- формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
- воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификация посредствомличностноиобщественнозначимойдеятельности,социальногогражданскогостановления;
- преемственностьосновныхобразовательныхпрограммдошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,профессиональногообразования;
- организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовсреднегообщегообразования,отражённыхвФГОССОО;
- формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихсянаосновеиндив

идуализации ипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщегообразования;

- подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненномувыбору,продолжениюобразованияиначалупрофессиональнойдеятельности;

- организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограмм и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманиииподдержке.

Достижениепоставленныхцелейреализацииоопсоопредусматриваетрешениеследующих **основныхзадач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосновоминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в томчисле обучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья(далее–ОВЗ);
- обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественнополезнойдеятельности;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;
- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсредыЗерновского сельскогопоселениядляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;
- организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальныхпедагогов,сотрудничествобазовымиорганизациями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;
- созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

1.1.2 ПринципыформированияООПСОО

ООПСООучитываетследующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОССОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднегообщегообразования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательнойорганизации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числаязыков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа вучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;
- принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,учебные операции,контрольисамоконтроль);
- принципиндивидуализацииобучения:ООПСООпредусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейсособыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законныхпредставителей)обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности,формированиеегоготовностик саморазвитиюи непрерывномуобразованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологическихи физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса иопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;
- принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемых учебныхпредметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной ивнеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностине допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РоссийскойФедерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.(далее–Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объемаудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов иболее 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса кучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейииинтересовобучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчислелдяускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактами образовательнойорганизации.

1.1.3 ОбщаяхарактеристикаООПСОО

ООПСООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализацииООП СОО,а такжеспособыопределениядостиженияэтихцелейирезультатов.

ЦелевойразделООПСООвключает:

- пояснительнуюзаписку;
- планируемыерезультаты освоенияобучающимисяООПСОО;
- системуоценкидостижения планируемых результатовосвоенияСОПСОО.**Содержательныйраздел**ООПСООвключаетследующиепрограм

мы,ориентированныенадостижение предметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

- рабочиепрограммыучебныхпредметов;
- программуформированияуниверсальныхучебныхдействий уобучающихся;

- рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатовосвоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоенияпрограммысреднегообщегообразования.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий уобучающихсясодержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихсякаксредства совершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и ихсвязи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также местауниверсальных учебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числеукреплениепсихическогоздоровьяифизическоевоспитание,достижениеимирезультатовосвоения программысреднегообщегообразования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемойобразовательнойорганизацейсовместноссемьейидругимиинститутамивоспитания.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям–нравственнымориентирам,являющимсяосновоймировоззрения граждан России, передаваемымот поколения к поколению, лежащим в основеобщероссийскойидентичностииединогокультурногопространствастраны,укрепляющиегражданскоеединство,нашедшиесвоеуникальноепроявлениевдуховном,историческомикультурномразвитиимногонациональногонародаРоссии.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательнойдеятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднегообщегообразования[1]ивключает:

- учебный план;
- планвнеурочной деятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизацией или в которых образовательная организация принимает участие вучебном годуилипериодеобучения.

1.2 ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыСОО

ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднегообщегообразования,представленнымвоФГОССООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимисяООПСООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценностьсамостоятельности и инициативы; наличие мотивациик обучению иличностному развитию;целенаправленноеразвитиевнутреннейпозицииличностинаосноведуховно-нравственныхценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционного

[1]Пункт14ФГОС СОО.

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строитьжизненные планы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности образовательной организации в соответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламииинормамиповедения испособствуютпроцессамсамопознания, самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализациисновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданского воспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсяв нескольких предметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов, модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничествапедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальными учебными действиями.

.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.

2. Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

5.Предметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,умений,способовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;

видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования, построенноговлогике изученияка ждогоучебногопредмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования поучебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России имиравцелом, современногосостоянияуки.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООустанавливаютсядляучебныхпредметовнабазовомиуглубленномуровнях.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООдляучебныхпредметовнабазовомуровнеориентированынаобеспечение общеобразовательнойиобщекультурнойподготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматриваетсябазовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущихучебномупредмету.

7. ПредметныерезультатыосвоенияООПСООобеспечиваютвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоенияФОПСОО.

1.3.1 Общиеположения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлятьуправление образовательнымпроцессом.

2. Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательнойорганизацииявляются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основаих промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторингаобразовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального ифедерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основааттестационныхпроцедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационныхпроцедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяФОПСОО.Системаоценкивключаетпроцедуры внутреннейи внешнейоценки.

4. Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику;
- текущуюитематическуюоценку;
- психолого-педагогическоенаблюдение;
- внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

5. Внешняяоценкавключает:

- независимуюоценкукачестваобразования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального ифедерального уровней.

6. ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

7. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспо

собностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Онобеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы собучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

9. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксациираличныхуровнейдостиженияобучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебные задачи,целенаправленно отрабатываемыесо всеми обучающимися входеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей,отделяющейзнаниеотнезнания,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

10. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессеобучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качествомобразования;

использованияразнообразных методовиформоценки,взаимнодополняющих другдруга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческихработ;

использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений изнаний,втомчислеформируемыхспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаются требованиямиФГОС СОО.

12. Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.

Достижениеличностныхрезультатовневыносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарийдлянихразрабатываетсяцентрализованнонафедеральномилирегиональномуровнеи основываетсянаобщепринятыхвпрофессиональномсообществеметодикахпсихолого-педагогическойдиагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюденииинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвиде агрегированных(усредненных,анонимных)данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатовосвоенияООПСОО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

16. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

17. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных,коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическимиработниками и сверстниками, к участиювпостроенииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

18. ОценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейМБОУ «Зерновскаяшкола»входевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательнойорганизации.Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключать диагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебныхдействий.

19. Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности-письменная работанамежпредметнойоснове;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетаниис письменной(компьютеризованной)частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью **не менее чемодинразвдвагода**.

20. Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далеевместе– проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоении содержания избранных областейзнаний и (или) видов деятельности и способностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

20.1. Выбортемыпроектаосуществляется обучающимися.

20.2. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты опроведенныхисследованиях,стендовыйдоклад идругие);
- художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;
- материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержаниюинаправленностипроектаотраженывотдельномПоложении.

20.4. Проектоценивается последующимкритериям:

- сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясявумениипоставить проблему ивыбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработкуинформации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческого решенияидругих;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствииссрассматриваемойпроблемойилитемойи спользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;
- сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностьюво времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;
- сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениясноизложить иоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметныхобластей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний,умений инавыков обучающимисявучебных ситуациях иреальных жизненныхусловиях,атакже науспешноеобучение.

22. Оценка предметных результатов представляетсобой оценку достижения обучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных иучебно-практических задач, основанных на изучаемомучебном материале, с использованиемспособов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантныхсоответствующимнаправлениямфункциональнойграмотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знаниеипонимание, применение,функциональность.

24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знаниеи понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

24.2. Обобщённыйкритерий«применение»включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;

использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешенииучебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

24.3. Обобщённыйкритерий«функциональность»включаетосознанноеиспользованиеприобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменять предметные знания и умения во внеучебной ситуации,вреальнойжизни.

25. Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедур текущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля.

26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируютсявприложениик ООПСОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

- списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособовоценки(например,текущая (тематическая),устно(письменно),практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочные процедуры);
- графикконтрольныхмероприятий.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с цельюоценкиготовностикобучению науровнеосновногообщегообразования.

27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступаеткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

27.2. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательными средствами, в том числе: средствами работыс информацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работникамис целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляются основанием для корректировки учебных программиндивидуализацииучебногопроцесса.

28. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоениипрограммыучебногопредмета.

28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельную оценочнуюдеятельность), и диагностической, способствующей выявлениюи осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблемвобучении.

28.2. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоения которыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.

28.3. Втекущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устныеиписьменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповыеформы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностейучебногопредмета.

28.4. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

29. Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

30. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:стартоваядиагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;оценка уровняфункциональнойграмотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого наоснове выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и егоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогического работника.

2.Содержательныйраздел

2.1.1.Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»(п.19ФОП)

ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«РУССКИЙЯЗЫК»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)(ПУНКТ19ФОП)

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку,русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие целии задачиизучениярусскогоязыка,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержанияиопределению планируемыхрезультатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщего образования.

19.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

19.5. Пояснительнаязаписка.

19.5.1. Программапорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованияразработана с целью оказания методической помощи учителю русского языкавсозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциившкольномобразованииииактивныеметодикиобучения.

19.5.2. Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержание русскогоязыка погодамобученияв соответствииосФГОССОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретногокласса.

19.5.3. Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.Какгосударственныйязыкиязык межнационального общения русскийязык является средствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине,ценностногоотношенияк русскому языку,формированию интереса иуважения к языкамикультурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности пониматьиуважатьмнениедругихлюдей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетсяобразовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другимиучебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук.Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения другихшкольных предметов,на процессыформированияуниверсальных интеллектуальныхумений,навыковсамоорганизациииисамоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализациииличности,способнойкуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествувповседневнойи профессиональнойдеятельности вусловияхмногонационального государства.

19.5.4. Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщегообразования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретическиезнания о языке и речи, сформированы соответствующие умения инавыки,направленавбольшейстепенинасовершенствованиеумений эффективнопользоватьсярусскимязыкомвразныхусловияхобщения,повышениеречевойкультурыстаршеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативныхумений вразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскому языку являетсянаправленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном,коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений инавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманиювучебнойипрактическойдеятельности.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияявляютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся— способностисвободноиспользоватьнавыкичтениясцельюизвлеченияинформациииизтекстовразных форматов(гипертексты,графика,инфографикаидругие)дляихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретациииииспользованиявпрактическойдеятельности.

Всоответствииспринципомпреемственностиизучениерусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияосновываетсянатехзнанияхикомпетенциях,которыесформированынаначальномиосновномуровняхобщегообразования,ипредусматриваетсистематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте,включая текстыновыхформатов(гипертексты,графика,инфографика идругие).

19.5.5. Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютстрисквозныелинии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика.Культураречи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессиональногоивысшегообразования.

19.5.6. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения крусскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнациональногообщениянаоснове расширенияпредставленийофункцияхрусскогоязыкавРоссииимире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонациональногонародаРоссии;о взаимосвязиязыка и культуры, языкаи истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношенияк русскомуязыку;

овладение русским языком как инструментом личностного развитияи формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языкав развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладениябудущейпрофессией,самообразованияисоциализации;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыковнормативногоупотребленияязыковыхединицирасширениекругаиспользуемыхязыковыхсредств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности ксамоанализуисамооценкенаосновенаблюденийзаречью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеумений текстовойдеятельности,а

нализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой),основнойидополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать,

интерпретироватьтекстыииспользоватьполученнуюинформациювпрактическойдеятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографиии пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствованиеумений анализироватьязыковыеединицыразныхуровней,умений применятьправилаорфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка втексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакязыкагосударствообразующегонарода,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикиипротиводействияизлишнемуиспользованиюиностраннойлексики.

19.5.7. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным дляизучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучениярусского языка, - 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часа (2часа внеделю).

19.6. Содержаниеобучения в 10классе.

19.6.1. Общиесведенияоязыке.

19.6.1.1. Языккаказнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

19.6.1.2. Лингвистикакакнаука.

19.6.1.3. Языкикультура.

19.6.1.4. Русскийязык—государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального общения, национальный язык русского народа, одинизмировыхязыков.

19.6.1.5. Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыкавобществе.

19.6.2. Языкиречь. Культураречи.

19.6.2.1. Системаязыка.Культураречи.

19.6.2.2. Системаязыка,еёустройство,функционирование.

19.6.2.3. Культураречикакразделлингвистики.

19.6.2.4. Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительныеи акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические исинтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление).Стилистическиенормысовременного русскоголитературного языка(общеепредставление).

19.6.2.6. Качествахорошейречи.

19.6.2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь.
Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей.Комплексныйсловарь.

19.6.3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

19.6.3.1. Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики(повторение,обобщение).

19.6.3.2. Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке.

19.6.4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

19.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора,метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение (повторение,обобщение).

19.6.4.2. Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология.Плеоназм.

19.6.4.3. Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления.

19.6.4.4. Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое идругое).Особенностиупотребления.

19.6.4.5. Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

19.6.5. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор).Особенностиупотреблениясложносокращённыхслов(аббревиатур).

19.6.6. Морфология.Морфологическиенормы.

19.6.6.1. Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологическийанализ слова.Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

19.6.6.2. Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

19.6.6.3. Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.

19.6.6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения,краткойформы.

19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковыхисобирательныхчислительных.

19.6.6.6. Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратногоместоимениясебя.

19.6.6.7. Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типапобедить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговременисуффиксом-ну-,формповелительногонаклонения.

19.6.8. Орфография.Основныеправилаорфографии.

19.6.8.1. Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениепрописныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правилаграфическогосокращенияслов.

19.6.8.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.Употребление разделительныхъиь.

Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.Правописание неини.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательныхиглаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

19.6.9. Речь. Речевоеобщение.

19.6.9.1. Речькакдеятельность.Виды речевойдеятельности(повторение,обобщение).

19.6.9.2. Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условияобщения).

19.6.9.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установлениеиподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресата идругим.

19.6.9.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основнаямысль),плани композиция публичноговыступления.Видыаргументации.Выбор языковыхсредствоформленияпубличноговыступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения.

19.6.10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.Текст,егоосновные признаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямив тексте(общеепредставление).

Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

19.7. Содержаниеобучения в 11классе.

19.7.1. Общиесведенияоязыке.

Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка(общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизмененияв лексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругое)(обзор).

19.7.2. Языкиречь. Культураречи.

19.7.3. Синтаксис.Синтаксическиенормы.

19.7.3.1. Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализ словосочетанияипредложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие.

19.7.3.2. Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основныенормысогласования сказуемогосподлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием(двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один;имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся надва, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой, заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформыуправляемогослова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.Основныенормыпостроениясложныхпредложений.

19.7.4. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

19.7.4.1. Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Пунктуационныйанализпредложения.

Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включённыхвкаждыйизних:знакипрепинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения;знаки

препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи.Сочетание знаковпрепинания.

19.7.4.2. Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знакипрепинанияприобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Знакипрепинанияприпередаче чужойречи.

19.7.5. Функциональнаястилистика.Культураречи.

19.7.5.1. Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение,обобщение).

19.7.5.2. Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основныепризнакиразговорнойречи:неофициальность,экспрессивность, неподготовленность, преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,споридругие(обзор).

19.7.5.3. Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакинаучногостиля:отвлечённость,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научногостиля.Основные жанрынаучногостиля:монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие,лекция,докладидругие (обзор).

19.7.5.4. Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакиофициально-делового стиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-делового стиля.Основныежанрыофициально-делового стиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография,характеристика,резюмеидругие (обзор).

19.7.5.5. Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностипублицистического стиля.Основныежанрыпублицистического стиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор).

19.7.5.6. Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

19.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языкуна уровнесреднегообщегообразования.

19.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,формированиявнутреннейпозициилиличности,патриотизма,гражданственности;уважениякпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации, природе иокружающейсреде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражёнными вхудожественныхпроизведениях,написанныхнарусскомязыке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость, готовность к служению Отечеству иегозащите, ответственностьза егосудьбу;

3) духовно-нравственногоговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюипринимать осознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего идругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного,творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качествотворческой личности, в том числе при выполнении творческих работпорусскомуязыку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, втомчислевпроцессе изучениярусскогоязыка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числекдеятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьне благоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку,индивидуальноивгруппе.

19.8.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпорусскому языку у обучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,использовать адекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя изсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдей иучитыватьегоприосуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,

коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественный признак или основание длясравнения,классификации иобобщенияязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;

определятьцели деятельности,задавать параметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данныхвнаблюдении;

разрабатыватьплан решения проблемы с учётоманализа имеющихся материальных инематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовпорусскомуязыку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственногоречевогоичитательскогоопыта.

19.8.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюиготовностьюксамостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания,в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностииразнообразныхжизненныхситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметрыикритерииеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизмененивновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средстваиспособыдействия —впрофессиональную среду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем.

19.8.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии её целевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица,схема идругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

19.8.4.4. У обучающегося будутсформированыследующиеумения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;

развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение,строитьвыказывание.

19.8.4.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственныезадачи вобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностейипредпочтений;

расширять рамкиучебного предметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, братьответственностьзарезультатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания;постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

19.8.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов,их основанийирезультатов;использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

19.8.4.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поих достижению:составлятьпландействий,распределятьролис учётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

19.8.5. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

19.8.5.1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставление оязыкекакзнаковой системе,об основныхфункцияхязыка;олингвистике как науке.

Опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику,отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностивхудожественныхтекстахипублицистике;объяснятьзначенияданныхлексическихединицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих);комментироватьфразеологизмыточкизренияотраженияв нихистории икультурынарода(врамкахизученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языкаРоссийской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировыхязыков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1июня2005г.№53-ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»,Федеральныйзакон «Овнесенииизмененийв Федеральныйзакон«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»от28.02.2023№52-ФЗ,ЗаконРоссийскойФедерацииот25октября1991г.№1807-1 «ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго),знатьихарактеризоватьпризнакилитературногоязыкаиегороль вобществе;использоватьэтизнания вречевойпрактике.

19.8.5.2. Языкиречь.Культураречи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицыиуровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативнойцелесообразности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствиянормамсовременногорусскоголитературногоязыка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

19.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков,некоторыхсогласных,сочетаний согласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализировать ихарактеризовать речевые высказывания (в томчислесобственные)сточкизренияблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Использоватьорфоэпический словарь.

19.8.5.4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.Выполнятьлексическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизренияс соблюдениялексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияс точкизренияуместностииспользованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологическийсловарь.

19.8.5.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясобенностейупотреблениясложносокращённыхслов(аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

19.8.5.6. Морфология. Морфологические нормы.Выполнятьморфологическийанализслова
.

Определятьособенностиупотребленияв текстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизренияс соблюденияморфологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияс точкизрениятрудныхслучаевупотребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений,глаголов,причастий,деепричастий,наречий(врамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей, справочники.

19.8.5.7. Орфография. Основныеправилаорфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.Выполнятьорфографическийанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточкизренияс соблюдения орфографических правил современногорусскоголитературногоязыка (в рамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использоватьорфографичес кий словарь.

19.8.5.8. Речь.Речевоеобщение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанров;употреблятьязыковые средствавсоответствиис речевойситуацией(объёмустныхмонологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — неменее 7—8реплик).

Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационные инструментыиресурсыдлярешенияучебныхзадач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствиис коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных ипрослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста длячтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до300слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругих;использоватьправилаусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-

деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдатьвустной речии написьменормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместногоивыразительногословоупотребления.

19.8.5.9. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной внёминформациивречевойпрактике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительно и(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствииискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объёмтекстадлячтения—450—500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказа от250до300слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензияидругие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические иречевыеошибки.

19.8.6. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты поотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

19.8.6.1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культурывсовременномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребленияразговорной ипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправданность)употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормвречевомобщенииидругих.

19.8.6.2. Языкиречь.Культураречи.Синтаксис. Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамкахизученного).

Анализировать,характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияосновныхнорм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежнойи предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородныхчленов предложения, причастного и деепричастного оборотов(врамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей, справочники.

19.8.6.3. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.Выполнятьпунктуационныйанализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка (врамкахизученного).

Соблюдатьправила пунктуации.Использоватьсправочникипопу нктуации.

19.8.6.4. Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей(научного, публицистического,официально-делового),языкахудожественной литературы.

Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностей языка (разговорнаяречь,научный,публицистическийи официально-деловойстили,язык художественнойлитературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкав речевойпрактике.

2.1.2.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ).

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно–программаполитературе,литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыполитературе.

20.2. Пояснительнаязаписка.

20.2.1. Программа политературе разработана с целью оказания методической помощиучителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственному применениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

20.2.2. Программапо литературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить иструктурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годамобучения всоответствииисоФГОССОО,федеральнойпрограммойвоспитания.

20.2.3. Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленысучётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнесреднегообщегообразования,планируемыепредметныерезультаты распределены погодамобучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного обликаи нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее местов эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся,встановлениисновихмиропониманияинационального самосознания.Особенностилитературыкакучебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являютсяфеноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразиечеловеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,так иобщечеловеческим.

20.2.5. Основусодержаниялитературногообразованияв10—11классахсоставляютчтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второйполовины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и пониманияхудожественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии свозрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненнымичитательскимопытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно сучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования,происходитуглубление межпредметныхсвязейсрусскимязыкомиучебнымипредметамипредметнойобласти«Общественно-

научныепредметы»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзма

мышления,формированию художественного вкуса иэстетического отношенияк окружающемумиру.

20.2.7. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены всеэтапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века,представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародов России и зарубежнойлитературы.

20.2.8. Основные видыдеятельности обучающихсяперечисленыпри изучениикаждоймонографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатовобученияпо литературе.

20.2.9. Цели изучения литературынауровне основного общего образования состоят вформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим восновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительногоотношениякдругимкультурам;в развитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качествиустойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномунаследиюисокровищамотечественнойизарубежнойкультуры,базируетсяназнанииисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкахудожественныхтекстовиспособствуетсовершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературныхобразцов.

20.2.10. Достижениецелейизученияпо литературывозможноприкомплексномрешенииучебных ивоспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразованияисформулированныхвФГОС СОО.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастностикотечественнымтрадициямиосознаниемисторическойпреемственностипоколений,включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения клитературекакнеотъемлемойчастикультуры,состоятвприобщениистаршеклассниковлучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века,воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурномуиэстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтениюкак средству познания отечественной и других культур, уважительного отношенияк ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,ориентированынавоспитаниеиразвитиепотребностивчтениихудожественныхпроизведений,знаниесодержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической исовременнойлитературы,втомчисле литературнародовРоссии,а также наформированиепотребности вдосуговомчтенииумениесоставлятьпрограммысобственнойчитательскойдеятельности,участвовать во внеурочных мероприятиях,содействующих повышению интересаклитературе,чтению,образованию,книжнойкультуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качестви овладением современными читательскими практиками, культурой восприятияи понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направленына развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественногоцелогос учётомисторико-литературной обусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностьюиспользованиемтеоретико-

литературныхзнанийипредставленияобисторико-
литературномпроцессе.Крометого,этизадачисвязанысразвитиемпредставленияо

спецификелитературыкаквидаискусстваи умениемсопоставлятьпроизведения русскойимировойлитературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахис кусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературногопроизведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудо жественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторскойпозиции.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетическихвозможностейязыкаиреализациейихвучебнойдеятельностиивдальнейшейжизни,напр авленынарасширениепредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавлитературныхтекстах,овладениеразнымиспособамии нформационнойпереработкитекстовсиспользованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчисл евинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет».

20.2.11. ВсоответствиисФГОССООучебныйпредмет«Литература»являетсяобязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованныхдля изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102часа (3часавнеделю).

20.3. Содержаниеобучения в 10классе.

20.3.1. Литератураторойполовины XIXвека.

20.3.1.1. А.Н.Островский.Драма«Гроза».

20.3.1.2. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».

20.3.1.3. И.С.Тургенев. Роман«Отцыидети».

20.3.1.4. Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.»(«Явстретилвас—ивсё былое...»)идругие.

20.3.1.5. Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямод а...»)идругие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчкомсогнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот,робкоедыханье…»,«Сияла ночь.Лунойбылполонсад.Лежали…»идругие.

20.3.1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»(не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждение покаяния» идругие.

20.3.1.8. Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».

20.3.1.9. Л.Н. Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».

20.3.1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведенияповыбору).Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

20.3.1.11. А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент», «Ионыч»,«Дамассобачкой», «Человеквфутляре»идругие.

Пьеса«Вишнёвыйсад».

20.3.2. ЛитературнаякритикаторойполовиныXIXвека.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемымхудожественнымпроизведением).

20.3.3. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору). Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидругих.

20.3.4. Зарубежнаялитература.

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения повыбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «МадамБовари»идругие.

20.3.4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо,Ш.Бодлераидругие.

20.3.4.3. Зарубежнаядраматургиявторойполовины XIXвека(неменееодногопроизведенияпо выбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца»,Г.Ибсена «Кукольныйдом»идругие.

20.4. Содержаниеобучения в 11классе.

20.4.1. ЛитератураконцаXIX—началаXXвека.

20.4.1.1. А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

20.4.1.2. Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «ИудаИскариот», «Большойшлем»и другие.

20.4.1.3. М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «МакарЧудра»,«Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

20.4.1.4. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одногопоэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва идругие.

20.4.2. ЛитератураXXвека.

20.4.2.1. И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки», «Чистыйпонедельник», «ГосподинизСан-Франциско»идругие.

20.4.2.2. А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (изцикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О,весна,безконцаибезкраю…»,«О,яхочубезумножить…»идругие.

Поэма«Двенадцать».

20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вымогли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьяне Яковлевой»идругие.

Поэма«Облаковштанах».

20.4.2.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнинадорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэтдеревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»идругие.

20.4.2.5. О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущих веков…»,«Ленинград», «Мы живём,подсобоюнечуя страны…»идругие.

20.4.2.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору).Например,«Моимстихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто созданиз глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больныне мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красноюкистью…»(изцикла «СтихиоМоскве»)идругие.

20.4.2.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью…»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям…» ,
«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,«Мужество», «Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А. Островский.Роман«Какзакалялассьсталь»(избранныеглавы).

20.4.2.8. М.А. Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

20.4.2.9. М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору).

20.4.2.10. А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Впрекрасномиярастноммире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.

20.4.2.11. А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Всясутьводном-единственномзавете…»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом…»), «Язнаю, никакоймоейвины…», «Дробитсярваныйцокольмонумента...»идругие.

20.4.2.12. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведениюне менее чемдвух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; В.О. Богомолов «Вавгустесорокчетвёртого»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв«УбитыподМосквой»,«Этомы,Господи!»;В.Л.Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов«Брестскаякрепость»идругие.

20.4.2.13. А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

20.4.2.14. ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворениюн еменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого идругих.

20.4.2.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение повыбору).Например,В.С.Розов«Вечноживые»идругие.

20.4.2.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль.Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снегидёт»,«Любитьиных—тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет», «Зимняяночь»идругие.

20.4.2.17. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например,глава«Поэзияподплитой,правдаподкамнем»).

20.4.2.18. В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал», «Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.

20.4.2.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).Например,«Живиипомни»,«Прощаниес Матёрой»идругие.

20.4.2.20. Н.М.Рубцов.Стихотворения (не менее трёх повыбору).Например,«Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…»,«Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...»идругие.

20.4.2.21. И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Насмерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы»(«Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Явходилвместодикогозверявклетку…»идругие.

20.4.3. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (поодномупроизведениюнеменеечемтрёхпрозаиковповыбору).Например,Ф.А.Абрамов(«Братьяисёстры»(фрагменты изромана),повесть«Пелагея»идругие);Ч.Т.Айтматов (повести «Пегийпёс,бегущийкраемморя»,«Белыйпароход»идругие);В.И.Белов(рассказы«Народине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во снетыгорькоплакал»идругие);В.О.Пелевин(роман«Жизньнасекомых»идругие);ЗахарПрилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник наобочине»идругие);Ю.В.Трифонов(повести «Обмен»,«Другаяжизнь»,«Домнанабережной»и

другие);В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы»,например,«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)идругие.

20.4.4. ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека.Стихотворенияпоодномупроизведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю.Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г. Чухонцеваидругих.

20.4.5. ДраматургиявторойполовиныXX—началаXXIвека.Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса»идругие.

20.4.6. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например,рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие;стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова, К. Кулиева идругих.

20.4.7. Зарубежнаялитература.

20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»;А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»;Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Дж.Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э.Хемингуэя«Старик иморе»идругих.

20.4.7.2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одногоиз поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиотаидругие.

20.4.7.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу«Пигмалион» идругих.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературена уровнесреднегообщегообразования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературена уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природеиокружающейсреде.

20.5.2. Врезультатеизученияпредметнойобластиязыкиинформатикаобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями,изображённымивлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации посоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературного образования, в интересах гражданского общества, участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизацииидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноминогоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакже литературнародовРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению влитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде,отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность заегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленнуювлитературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажейхудожественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношениексвоимродителям,созданиюсемьина основе осознанногопринятияценностейсемейнойжизни,всоответствииистрадицияминародовРоссии,втомчислес опоройналитературныепроизведения;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего идругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства,втомчисле литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногоимирового искусства,этническихкультурныхтрадицийиустного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качествотворческой личности, в том числе при выполнении творческих работполитературе;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-

оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтениипроизведений о труде и тружениках, а также на основе знакомствас профессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцессе литературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в томчисле ориентируясьна поступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательскойдеятельностинапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественнойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развитиячеловечества,с учётомосмысленияопыта литературныхгероев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологические последствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленнойв произведенияхрусской,зарубежнойлитературы илитературнародовРоссии;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирасопоройнаизученныеисамостоятельнопрочитанныелитературные произведения;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюисследовательскуюдеятельность индивидуальноивгруппе,втом численалитературныетемы.

20.5.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыс реднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования,уобучающихсясовершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видеть направления развитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность засвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя изсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьксочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитываясобственныйчитательскийопыт.

20.5.4. Врезультатеизучениялитературынауровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

20.5.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;

разрабатыватьплан решения проблемы с учётоманализа имеющихся материальных инематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсопоройнасобственныйчитательскийопыт.

20.5.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опоройнахудожественныепроизведения;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

овладениевидамидеятельностидляполученияновогознанияполитературе,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямиииметодамисовременноголитературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачупри изучениилитературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

20.5.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения литературной и другой информациииз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или инойтемыполитературе;

создаватьтекстыв различных форматах ижанрах (сочинение,эссе,доклад,реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационнойбезопасностиличности.

20.5.4.4. У обучающегося будутсформированыследующиеумения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и вовнеурочнойдеятельностипопредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примерыизлитературныхпроизведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парнойигрупповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитературныхпроизведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётомимеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённымвхудожественнойлитературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсопоройначитательскийопыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,вто мчислевопросахлитературы,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

20.5.4.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясе бяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслитель ныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примерыизхудожественныхпроизведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыи аргументыдругих прианализерезультатовдеятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобс уждениялитературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо литературе.

20.5.4.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке ивовнеурочнойдеятельностиполитературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейка ждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролис учётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературыивовнеуро чнойдеятельностипопредмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеис позицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

20.5.5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднегообщегообразования должныобеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклит ературекакнеотъемлемойчастикультуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличности;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойидр угихкультур;приобщениекотечественномулитературномунаследиюичерезнего—ктрадиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитерат уры,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворенияФ.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-

Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.

Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого«Войнаимир»;однопроизведениеН.С.Лескова;рассказыипьеса«Вишнёвыйсад»А.П.Чехова;рассказыипьеса«Надне»М.Горького;рассказыИ.А.БунинаиА.И.Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворенияипоэма«Облаковштанах»В.В.Маяковского;стихотворения С.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы);романМ.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведениеА.П.Платонова;стихотворенияА.Т.Твардовского,Б.Л.Пастернака,повестьА.И.Солженицына«Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: неменее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева,А.Г. Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера,В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина,В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцова и другие); пьеса одногоиз драматурговповыбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двухпроизведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера,Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя,Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесыГ. Ибсена, Б. Шоу идругие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведенияГ. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталоваидругих);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять ихсвязьссовременностью;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных иписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссиина литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов вкаждомклассе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр, кино,музыкаидругие);

11) сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка вхудожественнойлитературе иумение применятьихвречевойпрактике;

12) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипонимания литературных текстов,умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,тезисов,конспектов,рефератов,а также написания отзывовисочинений различных жанров(объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияс учётомнормрусскоголитературногоязыка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу10классадолжныобеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямиособенностямикультурногоразвитиястранывконкретнуюисторическую эпоху(втораяполовинаXIXвека);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийлитературнойклассикиисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанноеумениевнимательночитать,понимать исамостоятельно интерпретироватьхудожественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежнойклассическойлитературы,а такжелитературнародовРоссии(втораяполовинаXIXвека);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст иконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческоесодержание литературныхпроизведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературыXIXвекаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участвоватьвдискуссииналитературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения иобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;умениеэмоциональноотликатьсяна прочитанное,выражатьличноеотношениекнему,передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее 10 произведенийи(или)фрагментов;

9) овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличияв нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение кизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческое

и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность;историко-
литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,

реализм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,стилизация; аллюзия,подтекст; символ; системыстихосложения (тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональ ныхлитератур; художественныйперевод;литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр, кино,музыкаидругие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и обизобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественнойлитературыиумениеприменятьихвречевойпрактике;владениеумениеманализировать единицыразличныхязыковыхуровнейивыявлятьихрольвпроизведении;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипонимания литературных текстов,умениями самостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениередактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания с учётомнормрусскоголитературногоязыка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу11классадолжныобеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание историческойпреемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировойкультуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века сфактамиобщественнойжизниикультуры;раскрыватьрольлитературывдуховномикультурномразвитииобщества;воспитаниеценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежнойлитературыи литературнародов Россииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него — ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры;пониманиеролииместа русскойлитературывмировомкультурномпроцессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежнойлитературы,литературнародовРоссии(конецXIX—началоXXIвека)исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировойлитературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст иконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью итрадицией;выявлять«сквозные темы»иключевые проблемырусскойлитературы;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных иписьменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владениеустной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной изарубежнойлитературы;

7) самостоятельное осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,единствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисле наизустьнеменее 10произведенийи(или)фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нёмсмысловиналичияв нёмподтекста)с использованием теоретико-литературных терминовипонятий(вдополнениекизученнымвосновнойшколе):конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;
«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр, кино,музыкаидругие);

11) сформированность представлений о литературном произведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункциии об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведенияххудожественнойлитературыиумение применятьихвречевойпрактике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и пониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияс учётомнормрусскоголитературногоязыка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечныхсистем.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)»

96.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету "Иностранный(английский)язык (базовый уровень)" (предметная область "Иностранные языки") (далее соответственно-программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.

96.2. Пояснительная записка отражает общие целиизадачиизученияанглийскогоязыка,характеристикупсихологическихпредпосылокегоизучениюобучающимися,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

96.3. Впрограммепоанглийскомуязыкураскрываютсясодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

96.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общегообразования,атакже предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

96.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

96.5.1. Программапоанглийскомуязыку(базовыйуровень)науровнесреднегообщегообразования разработананаосновеФГОС СОО.

96.5.2. Программапоанглийскомуязыкуявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм попредмету:даетпредставлениеоцеляхобразования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнесреднегообщегообразования,путяхформированиясистемы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствамиучебного предмета "Иностранный (английский) язык", определяет инвариантную (обязательную)часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределамикоторой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования впланепорядкаизучениятем,некоторого расширенияобъемасодержанияи его детализации.

96.5.3. Программапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметного содержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени,выделяемого наизучениетем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияанглийского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского)языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержаниемдругихучебныхпредметов,изучаемыхв10-11классах,атакжесучетомвозрастныхособенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднегообщегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитания,обучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования,атакжевозрастнымипсихологическимиособенностямиобучающихся 16-17лет.

96.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе поанглийскому языку с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне среднегообщегообразованиянабазовомуровненаосновеотечественныхметодическихтрадицийпостроенияшкольногокурсаанглийскогоязыкаивсоответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвития общегообразования.

96.5.5. Учебному предмету "Иностранный (английский) язык" принадлежит важное место всистеме среднего общегообразования и воспитания современного обучающегося в условияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств иэмоций.

96.5.6. Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучениидругих предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качествличности.Таким образом, ониориентированынаформирование какметапредметных,такиличностныхрезультатовобучения.

96.5.7. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилениемобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владениеиностраннымязыкомкакдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейшихсредств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускникаобщеобразовательнойорганизации.

96.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым,

расширениеноменклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствуетстратегическиминтересам России

в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического илиполитическогопартнераобеспечиваетобщение,учитывающееособенностименталитетаикультурыпартнера,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпроведенииипереговоров,решениивозникающихпроблемс цельюдостиженияпоставленныхзадач.

96.5.9. Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслениюцелейисодержанияобученияпредмету.

96.5.10. Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре,формулируютснаценностном,когнитивномипрагматическомуровняхисоответственновоплощаетсявличностных, метапредметныхипредметныхрезультатах.Иностранныйязыкпризнается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в томчислевпрофессии),инструментразвитияуменийпоиска,обработкииииспользованияинформации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота,развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разныхстранинародов.

96.5.11. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовыйуровеньвладения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие исовершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся,сформированнойнапредыдущихуровняхобщегообразования,вединстветакихеесоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяиметапредметнаякомпетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письменнойречи);

языковаякомпетенция-
овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими)всоответствииисотобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разныхспособахвыражениямысливродномианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция-
приобщениеккультуре,традициямanглоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямучащихсянауровнесреднегообщегообразования,формированиеумениепредставлятьсвоюстрану,еекультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыка приполученииипередаче информации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция-
развитиеобщихиспециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областяхзнания.

96.5.12. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-
познавательную,информационную,социально-
трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

96.5.13. Основныминодходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленных подходов предполагает возможностьреализовать поставленныецели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержанияобучения,отобранногодляданногоуровня общегообразованияприиспользованииновыхпедагогическихтехнологийивозможностейцифровой образовательнойсреды.

96.5.14. "Иностранный язык" входит в предметную область "Иностранные языки" наряду спредметом"Второйиностранныйязык",изучениекоторогопроисходитприналичииипотребностиучающихсяиприусловии,чтоучебнойорганизацииимеется

достаточнаякадровая, техническаяиматериальная обеспеченность, позволяющая достигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвФГОССОО.

96.5.15. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка - 204 часа: в10 классе-102часа(3часа внеделю),в11 классе-102часа(3часавнеделю).

96.5.16. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируютн еобходимостькокончанию11классавладенияумениемобщатьсянаиностранном(английском)языкев разныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет)нап ороговомуровне.

96.5.17. Базовый(пороговый)уровеньусвоенияучебногопредмета"Иностранный(английский)я зык"ориентированнасозданиеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки,наформировани ецелостныхпредставленийобучающихсяомире,обобщечеловеческих ценностях,оважностиобщенияс цельюдостижения взаимопониманиявцеломиоязыкекаксредствемежличностногоимежкультурногообщениявчастнос ти.Достижениепорогового уровнявладенияиностранным(английским)языкомпозволяетвыпускник амроссийской школы использовать егодля общения в устнойи письменнойформекак с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями другихстран,использующимиданный язык как средство общения.Кроме того,пороговыйуровеньвладения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский)язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников вобразовательныхисамообразовательныхцелях,использоватьсловариисправочникинаиностранно мязыке,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

96.6. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ10КЛАССЕ

96.6.1. Коммуникативныеумения.

Развитиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныеви дыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации, ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Праваиобязанностиоб учающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразован ия в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности,подработка дляобучающегося).Рольиностранногоязыка впланахна будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегор ода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдиродной страныи страны/странизучаемогоязыка,их вклад внауку имировуюкультуру:государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники,композиторы,пу

тешественники,спортсмены,актерыидругие.

96.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных науровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалогэтикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,комбинированныйдиалог,включающийразные видыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника ксовместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-
расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвое отношениек
обсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициисп рашивающего напозициюотвечающегоинаоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать своесогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициально го и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса сиспользованиемречевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдение мнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипе респрашиваясобеседника.

Объемдиалога-8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированныхна уровнеосновногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникатив ныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареа льногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношен ияк событиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи 10классасиспользованиемключевыслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммили безихиспользования.

Объеммонологическоговысказывания-до14фраз.

96.6.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровнеосновного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,ср азнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзада чи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинфо рмации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьг

лавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2,5минуты.

96.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя ипонимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойи нформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основну ю мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), пониматьструктурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнор ироватьнезнакомые слова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную вэксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию сточкизренияеезначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового-структурногоанализаотдел ьныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругие)ипониманиепредставленнойвн ихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера,объявление,памятка,электронноесообщение личногохарактера,стихотворение.

Объемтекста/текстовдлячтения-500-700 слов.

96.6.1.4. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основногообщегообразования:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоя зыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения - до130слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасисполь зованиемобразца,объемписьменноговысказывания-до150слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста илидополнениеинформациивтаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в формепрезентации,объем-до150слов.

96.6.2. Языковыезнанияинавыки.

96.6.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов ссоблюдениемправильного ударения ифраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух - до140слов.

96.6.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознака вконцепредложения,отсутствиеточкипосле заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемогоязыка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды надальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.

96.6.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в томчисле многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости.

Объем-1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1200лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1300лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса -ise/-ize;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment, -ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеименприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(blackboard);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных спредлогом(father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образованиесложных прилагательных путемсоединения основыприлагательногос основойпричастияI(nice-looking);

конверсия:

образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run);образование имен существительных от имен прилагательных (rich people - the rich);образованиеглаголовотименсуществительных(ahand-tohand);

образованиеглаголовот именприлагательных(cool-tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited-exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменноговысказывания.

96.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисин таксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицател ьные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудител ьные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределенном порядке(Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but,or.

Сложноподчиненныепредложениясоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why, how.

Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which,that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Condition alI) и сглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйв опросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Prese ntPerfectContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящем ипрошедшемвремени,согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциями as... as, notso...as, both... and..., either...or,neither... nor.

ПредложениясIwish...

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmth итостоptodo smth).

КонструкцияIttakesme...todosmth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drath

er,You'dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласование сосказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения(ParticipleI- aplayingchild,ParticipleII- awrittentext).

Определенный,неопределенныйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла.

Притяжательныйпадежименсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные поправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределенныеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимения none,поипроизводныепоследнего(nobody,nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

96.6.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде врамкахтематическогосодержания10класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинарииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследииистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержания речииииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучетом.

Развитиеумениянепредставлятьроднуюстрану/малуюродину истрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актерыидругие).

96.6.4. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а

такжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработкиинформации:приговорении-переспрос,приговорениииписьме-

описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

96.7. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

96.7.1. Коммуникативныеумения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации, ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выборпрофессии.Альтернативывпродолжениеобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременном мире.

Молодежьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодеживжизниобщества. Досугмолодежи:увлеченияиинтересы.Любовьидружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыи последствия.Современныесредства информации икоммуникации(пресса,телевидение,Интернет,социальныесетиидругие).Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актерыидругие.

96.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные видыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обмен мнениями,комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражать пожеланияивежливореагироватьна поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника ксовместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвое отношениек обсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,брать/даватьинтервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать своесогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса сиспользованиемречевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объемдиалога-до9репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийс использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи сиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графиков и(или)безихиспользования.

Объем монологическоговысказывания -14-15фраз.

96.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговомууровню (В1-пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2,5минуты.

96.7.1.3. Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началу

текста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомые слова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюс точкизрениясее значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличного характера,стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1-пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Объемтекста/текстовдлячтения-до600-800слов.

96.7.1.4. Письменнаяречь.Развитие умений письменной речи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения - до140слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) наоснове плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанноготекстас использованиемобразца,объемписьменноговысказывания-до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста илидополнениеинформациивтаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в формепрезентации,объем-до180слов.

96.7.2. Языковыезнанияинавыки.

96.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов ссоблюдениемправильного ударения ифраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух - до150слов.

96.7.2.2. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознака вконцепредложения,отсутствиеточкипосле заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемогоязыка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды надальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.

96.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в томчисле многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,соблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости.

Объем-1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1300лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1400лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образованиеглаголовпри помощиприставок dis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize, -en;

образованиеименсуществительныхприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment, -ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеименприлагательныхприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи приставок un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образованиесложных прилагательных путемсоединения основыприлагательногос основойпричастияI(nice-looking);конверсия:

образованиеобразованиеименсуществительныхотнеопределеннойформыглаголов(torun-a run);

образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);образованиеглаголовот именсуществительных(a hand-tohand);образованиеглаголовотименприлагательных(cool -tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited-exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

96.7.2.4. Грамматическаясторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределенном порядке(Wemovedtoanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымподлежащим-ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw hercross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but,or.

Сложноподчиненныепредложениясоюзамиисоюзнымисловами because, if, when, where,what,why,how.

Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which,that.

Сложноподчиненныепредложениясоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласование временврамкахсложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциями as... as, notso...as, both... and..., either...or,neither... nor.

ПредложениясIwish...

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостopdoingsmth итостоptodo smth).

КонструкцияIttakesme...todosmth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'dratther,You'dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласованиесосказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),

причастиявфункцииопределения(ParticipleI- aplayingchild,ParticipleII- awrittentext).

Определенный,неопределенныйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла.

Притяжательныйпадежименсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределенныеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимения попе,поипроизводныепоследнего(nobody,nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

96.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде врамкахтематическогосодержания11класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержания речиииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучетом.

Развитиеумениянепредставлятьроднуюстрану/малуюродину истрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актерыидругие).

96.7.4. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а такжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработкиинформации:приговорении-переспрос,приговорениии письме-описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для пониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

96.8. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОАНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУНАУРОВНЕ СРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

96.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкунауровнесреднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностиорганизации всоответствии традиционными российскими социокультурными, историческимии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами
поведения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутр
енней

позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества иподвигамгероевОтечества,закону иправопорядку,человеку трудаистаршему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народа РоссийскойФедерации,природе иокружающейсреде.

96.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языкудляуровнясреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализациисновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:

96.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного членароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальными институтамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыка внауке,

искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского

народа;сформированность нравственного сознания, этического

поведения;способность оценивать ситуацию и принимать

осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные

нормы и ценности;осознаниеличного вкладав

построениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерезисточникиинформациинаиностранном(английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлению снейпредставителейдругихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествотворческойл ичности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноготношенияксвоемуздоро вью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединфизическомуипсихическомуз доровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства, трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьи ницииировать,планировать исамостоятельно выполнять такуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевоз можностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;

готовность испособность к образованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни, втомчисле сиспользованиемизучаемогоиностранногоязыка;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,понимание влияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохаракт ераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогор азвитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвр ащатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своегоместа вполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательск уюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,сиспользованиемизучаемогоиностранного(английского) языка.

96.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенс твуется эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающегоспособность понимать свое эмоциональное состояние, видетьнаправления развитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своеповедение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать егоприосуществлениикоммуникации,способность ксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, втом числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес иразрешатьконфликты.

96.8.5. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

96.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниядлясравнения,классификациии обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;определятьцелидеятельности,задавать параметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского)языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

96.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействияк акчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;

способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применению различныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию ипримененииювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдля доказательствасвоих утверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемы изадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

96.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втомчисленаиностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатахсучетомназначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации(текст,таблица,схема,диаграмма идругие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;использовательствинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

96.8.5.4. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиянаиностранном(английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияисиспользованиемязыковыхсредств.

96.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

96.8.5.6. У обучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприемы рефлексии дляоценки ситуации,выбораверногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном(английском)языке выполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

96.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересов,ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьр езультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанны мкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости.

96.8.6. Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний,умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинапороговомуровневсовок упностиеесоставляющих-речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

96.8.7. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуацияхнеофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речис вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемого языка(8репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествован ие/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией свербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематическогосодержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношен ия(объеммонологическоговысказывания-до14фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманием основногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязву чаниятекста/текстовдляаудирования-до2,5минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличной"глубиной"проникновени явсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/зап рашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного(объемтекста/текстовдлячтения-500-700слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текстефактовисобытий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и пониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьрезюме (CV)ссообщением основных сведений осебев соответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/стр анахизучаемогоязыка(объемсообщения-до130слов);

создаватьписьменные высказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до150слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объем -до150слов);

владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъемомдо140слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные

слова;владетьпунктуационныминавыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных

слов;апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупосле заголовка;

пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;

пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;распознаватьвустнойречииписьменномтексте1400лексическихединиц(слов,фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять вустнойиписьменнойречи1300лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные сиспользованиемаффиксации:глаголыпripомощиprefиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеpripомощиprefиксов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing,-ist, -ity,-ment, -ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеpripомощиprefиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible, -al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;наречияpripомощиprefиксов un-,in-/im-,исуффикса-ly;

числительныеpripомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительные путемсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основойсуществительного(bluebell);

сложныесуществительныепутемсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложных прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-

behaved);сложныеприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеименсуществительныхотнеопределенныхформглаголов(to run-arun);

именсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich);

глаголовотименсуществительных(a hand-tohand);

глаголовотименприлагательных(cool-tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-edи-ing(excited-exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке;

предложения с начальным

It;предложениясначальнымThere+to be;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,to seem,tofeel;

предложениясосложнымдополнением - ComplexObject;

сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but,or;

сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why, how;

сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which,that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however,

whenever;условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional I)

и сглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present PerfectContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящем ипрошедшемвремени,согласованиевременврамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящем ипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas...as,notso...as, both... and...,either...or, neither...nor;

предложенияcI wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthи to stoptodo smth);

конструкция Ittakesme...todo smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/get usedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'd rather,You'dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласование сосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкциятobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),

причастиявфункцииопределения(ParticipleI- aplayingchild,ParticipleII-awrittentext);

определенный,неопределенныйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и

исключения;неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только

множественного числа;притяжательныйпадежименсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little,few/afew,alotof);

личныеместоименявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределенныеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,поипроизводныепоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиимениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения врамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий;

знать/пониматьиииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны истраны/странизучаемогоязыка;

представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также вусловияхдефицитаязыковыхсредств:

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, приговорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую иконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакамизученные языковыеявления(лексическиеиграмматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,

втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработе всетиИнтернет.

96.8.8. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевой деятельности:говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуацияхнеофициального иофициальногообщенияврамкахотобранного тематическогосодержанияречи

с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемогоязыка(до9репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией свербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематическогосодержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношения безвербальныхопор(объеммонологическоговысказывания-14-15фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманием основногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2,5минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного(объемтекста/текстовдлячтения-до600-800слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьрезюме (CV)ссообщением основных сведений осебев соответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объемсообщения-до140слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объемвысказывания-до180слов);

заполнятьтаблицу,кратко фиксируясодержание прочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-до180слов);

владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъемомдо150слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении ипривыделении вводныхслов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставитьточкупослезаголовка;

пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;

пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;распознаватьвустнойречиписьменномтексте1500лексическихединиц(слов,фразовых

глаголов,словосочетаний, речевыхклише,средств логическойиправильноупотреблятьвустной

иписьменнойречи1400лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическ
огосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемо
сти;

распознавать иупотреблять вустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощипрификсовdis-,mis-, re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-
ing,-ist, -ity,-ment, -ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-
able/-ible,-al,-ed,-ese,-fill,-ian/ -an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречияприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутемсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основойсуществительного(bluebell);

сложныесуществительныепутемсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

сложныеприлагательныепутем соединенияосновы

прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-
eyed,eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-

behaved);сложныеприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI
(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеименсуществительныхотнеопределенныхформглаголов(to run-arun);

имен существительныхотприлагательных(richpeople-therich);

глаголовотименсуществительных(a hand-tohand);

глаголовотименприлагательных(cool-tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -
ing(excited-exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииизученныемногозначныелексическиеедин
ицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращ
енияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспечениящ
елостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникат
ивныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенномпорядке;

предложения с начальным

It;предложениясначальнымThere+to be;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,to
seem,tofeel;

предложениясосложным подлежащим-ComplexSubject;

предложениясосложнымдополнением - ComplexObject;

сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but,or;

сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,
what,why, how;

сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which,that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Condition alI)

и сглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйво просывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present PerfectContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящем ипрошедшемвремени,согласованиевременврамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящем ипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas... as,notso...as, both...and..., either...or, neither...nor;

предложенияcI wish;

конструкциисглаголамина-mg:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthи to stoptodo smth);

конструкция Ittakesme...todo smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drat her,You'dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласование сосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформах

страдательногозалога(Present/PastSimplePassive,Present PerfectPassive);

конструкциятobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущ егодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения(ParticipleI-aplayingchild,ParticipleII-awrittentext);

определенный,неопределенныйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;неисчисл яемые имена существительные, имеющие форму только множественного

числа;притяжательныйпадежименсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образов анныхпоправилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/a little,few/afew,alotof);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчис левабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределенныеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияпопе,поипроизводны епоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения врамкахтематическогосодержанияречи

ииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучетом этихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическу юфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобр азования,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщения идругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны истраны/странизучаемогоязыка;

представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также вусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприемыпереработкиинформации:пр иговорении-переспрос,приговорениииписьме-
описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельностьпо овладению иностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакамизученные языковыеявления(лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработе всетиИнтернет.

111.ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ).

111.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

111.5.1. Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана наосновеФГОССООсучетомсовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы поматематикеобеспечивает овладениеключевымикомпетенциями,составляющими основу длясаморазвитияинепрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознава тельногоразвитияличностиобучающихся.

111.5.2. Впрограммепоматематикеучтеныидеиилоложенияконцепцииразвитияматематическо го образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции,математическоеобразованиедолжно,вчастности,предоставлятькаждомуобучающемуся возможностьдостиженияуровняматематическихзнаний,необходимогодлядальнейшейуспешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математикебазовогоуровня.

111.5.3. Математика-
опорныйпредметдляизученияемежныхдисциплин,чтоделаетбазовуюматематическую подготовкунеобходимой.

111.5.4. Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм,количественных отношений,экономических расчетов; необходимостью математических знанийвпониманииипринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятияиинтер претацияразнообразнойсоциальной,экономическойинформации;практическихприемов

геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц,диаграммиграфиков.

111.5.5. Применениематематическогостилямышления,проявляющегосявопределенныхумственныхнавыках,приемахиметодахмышлениячеловека,процессахобобщенияиконкретизации,анализаисинтеза,классификацииисистематизации,абстрагированияианалогийкакформированииалгоритмической компонентымышленияивоспитанииумений действоватьпозаданнымалгоритмам,позволяющейсовершенствоватьизвестныеиконструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструированияраскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать,обосновыватьидоказывать суждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.

111.5.6. Обучениематематикекаквозможностьразвитияуобучающихсяточной,рациональной информативнойречи,умениявыбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графические средствадлявыражениясуждений инаглядногоихпредставления.

111.5.7. Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предметеиметодематематики,егоотличияотметодовестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменениематематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадачкакнеобходимыйкомпонентобщейкультуры.

111.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманиюкрасоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеисимметрии.

111.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10 - 11 классах на базовом уровнеявляются:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематического образованияобучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математикиокружающего мира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознаватьматематическиеаспектывреальных жизненных ситуациях иприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

111.5.10. Основными линиями содержания математики в 10 - 11 классах являются: "Числа ивычисления","Алгебра"("Алгебраическиевыражения","Уравнения и неравенства"),"Началаматематического анализа", "Геометрия" ("Геометрические фигуры и их свойства",
"Измерениегеометрическихвеличин"),"Вероятностьистатистика".Содержательныелинииразвиваются параллельно,каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесномконтакте и взаимодействии.Ихобъединяетлогическая составляющая,традиционно присущая математикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.Сформулированнев ФГОСС ООтребование"владениеметодамидоказательств,алгоритмамирешениязадач,умениеформулироватьопределения,аксиомыитеоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач" относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годамобучения на уровне среднего общего образования.

111.5.11. В соответствии с ФГОСС ОМатематика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета"Математика"в рамках трехучебных курсов:"Алгебраиначаламатематического

анализа","Геометрия","Вероятностьистатистика".Формированиелогическихуменийосуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, аэлементылогикивключаются всодержание всехназванныхвыше учебныхкурсов.

111.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 340 часов: в 10классе -170часов(5часоввнеделю),в11классе-170часов(5часоввнеделю).

111.6. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОМАТЕМАТИКЕБАЗОВЫЙУРОВЕНЬНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

111.6.1. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного членароссийского общества, представление о математических основах функционирования различныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыидругое),умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутами всоответствиисихфункциями иназначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениекдостижениямроссийскихматематиков и российской математической школы, использование этих достижений в другихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственногосознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки идеятельностьюученого,осознаниеличного вкладавпостроение устойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостькматематическимаспектамразличныхвидовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированностьуменияприменятьматематическиезнаниявинтересахздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью(здоровоепитание,сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность),физическоесовершенствование признятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценноститрудолюбия,интересказличнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиееприложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособностькматематическомуобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,готовностькактивномуучастиюврешенииипрактическихзадачматематическойнаправленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач вобласти окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественнойпрактики,пониманиематематическойнаукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповееразвитияизначимостидляразвитияцивилизации,овладениеязыком

математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

111.6.2. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

111.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновыватьсобственныесужденияивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

111.6.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостеймеждуобъектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

111.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеевразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

111.6.2.4. Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякак частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения,ясно,точно, грамотновыражатьсвою точку зрения вустных иписьменных текстах,даватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентацииииособенностейаудитории.

111.6.2.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений сучетомновойинформации.

111.6.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцесса ирезультата решенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы вдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям, объяснятьпричиныдостижения илинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,дватьоценкуприобретенномуопыту.

111.6.2.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииучебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы,обобщатьмнениянесколькихлюдей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастникамивзаимодействия.

111.6.3. Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне науровнесреднегообщегообразованияпредставленыпогодамобученияврамках отдельныхучебныхкурсоввсоответствующихразделахпрограммыпоматематике.

111.7. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСААЛГЕБРАИНАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГОАНАЛИЗА

111.7.1. Пояснительнаязаписка.

111.7.1.1. Учебныйкурс"Алгебраиначаламатематическогоанализа"обеспечиваетинструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое иабстрактное мышление обучающихся науровне, необходимомдля освоения учебных курсовинформатики,обществознания,истории,словесности.Врамкахучебногокурса"Алгебраиначала математического анализа" обучающиеся овладевают универсальным языком современнойнауки,котораяформулируетсвоидостижениявматематическойформе.

111.7.1.2. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу дляуспешноговладениязаконамифизики,химии,биологии,пониманияосновныхтенденцийэкономикиобщественнойжизни,позволяеториентироватьсявсовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихвповседневнойжизни.Овладениеабстрактнымиилогическистрогимиматематическимиконструкциямиразвиваетумениенаходить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение иконкретизацию,абстрагированиеианалогию,формируеткреативноеикритическоемышление.В

ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образованияобучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построенияматематическихмоделейреальныхситуацийиинтерпретациополученныхрешений,знакомятсяс примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимисяматематическимиоткрытиямиихавторами.

111.7.1.3. Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительнымвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуетсякакчерезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейсамостоятельности,аккуратности,продолжительнойконцентрациивниманияиответственностизаполученныйрезультат.

111.7.1.4. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежитдеятельностныйпринципобучения.

111.7.1.5. Вструктурепрограммыпоалгебреиначаламанализавыделяютсяследующиесодержательно-методические линии: "Числа и вычисления", "Функции и графики", "Уравнения инеравенства","Началаматематическогоанализа","Множестваилогика".Всеосновныесодержательно-методическиелинииизучаютсянапротяжениидвухлетобучениянауровнесреднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себесодержание несколькихматематическихдисциплин:алгебра,тригонометрия, математическийанализ,теориямножествидругие.Обучающиесяовладеваютширокимматематическимаппаратом,унихпоследовательноформируетсяисовершенствуетсяумениестроитьматематическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные вучебном курсе"Алгебра и начала математического анализа", для решения самостоятельно сформулированнойматематическойзадачи,азатеминтерпретироватьполученныйрезультат.

111.7.1.5.1. Содержательно-методическаялиния"Числаивычисления"завершаетформирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровнеосновногообщегообразования.Науровнесреднегообщегообразованияособоевниманиеуделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использованиеразличныхформзаписидействительногочисла,умениерациональновыполнятьдействиясними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближенныхвычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использованиематематическихконстант,оцениваниячисловыхвыражений.

111.7.1.5.2. Содержательная линия "Уравнения инеравенства" реализуется на протяжениивсего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Обучающиесяовладеваютразличными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических итригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются приисследованиифункцийспомощьюпроизводной,решенииприкладныхзадачизадачнанахождение наибольшихинаименьшихзначенийфункции.Даннаясодержательнаялинияявключает в себя также формирование умений выполнять расчеты по формулам, преобразованияцелых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,содержащих степениилогарифмы.Входеизученияалгебраическогоматериалапроисходитдальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работыссимвольнымиформами,представлениязакономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективныеинструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрируетсяеговозможностикак языканауки.

111.7.1.5.3. Содержательно-методическая линия "Функции и графики" тесно переплетается сдругимилиниямиучебногокурса,поскольукакомтосмыслезадаетпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойстви

графиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизните
сносвязанокаксматематическим

анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяетсяформированиюумениявыражатьформуламизависимостимеждуразличнымивеличинами, исследоватьполученныефункции,строитьихграфики.Материалсодержательнойлинииинацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинамив различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

111.7.1.5.4. Содержательная линия "Начала математического анализа" позволяет существеннорасширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступныхобучающимся,у которыхпоявляетсявозможностьисследоватьистроитьграфикифункций,определятьихнаибольшие инаименьшиезначения,вычислятьплощадифигуриобъемытел,находитьскоростииускоренияпроцессов.Содержательнаялинияоткрываетновыевозможностипостроения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения вприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного,формально-логическогоикреативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики внауке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходеразвитияматематикикак науки,иихавторах.

111.7.1.5.5. Содержательно-методическая линия "Множества и логика" в основном посвященаэлементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курсшкольной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделыматематикиииеприложений,онисвязываютразныематематическиедисциплинывединоецелое.Важнодатьвозможностьобучающемусяпониматьтеоретико-множественныйязыксовременнойматематикииииспользоватьегодлявыражениясвоихмыслей.

111.7.1.6. В учебном курсе "Алгебра и начала математического анализа" присутствуют такжеосновы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построениямоделейреальныхситуаций,исследованияэтихмоделейспомощьюаппаратаалгебрыиматематическогоанализаиинтерпретациполученныхрезультатов.Заданиявключенывкаждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используетсядлярешенияприкладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачобучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использоватьаналогию, обобщать и конкретизировать проблему.Деятельность по формированию навыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияавсехтемучебногокурса"Алгебраиначаламатематическогоанализа".

111.7.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изученияучебногокурса "Алгебра иначала математического анализа",-170 часов:в10 классе-68 часов(2 часа внеделю),в 11классе - 102часа(3часавнеделю).

111.7.2. Содержаниеобученияв10классе.

111.7.2.1. Числаивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами,преобразованиячисловыхвыражений.Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслейзнанийиреальнойжизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции сдействительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценкарезультата вычислений.

Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительногочисла.Использование подходящейформы записидействительных чисел длярешения практическихзадач ипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорняминатуральной степени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчисловогоаргумента.

111.7.2.2. Уравнения и неравенства.Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы.Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.Решение иррациональныхуравненийинеравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличныхобластей наукииреальнойжизни.

111.7.2.3. Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежуткизнакопостоянства.Четныеинечетныефункции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еесвойстваиграфик.Свойстваиграфиккорня n-ойстепени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числовогоаргумента.

111.7.2.4. Началаматематического анализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонныепоследовательности.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладного характера.

111.7.2.5. Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествами. Диаграммы Эйлера-Венна.

Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

111.7.3. Содержаниеобученияв11классе.

111.7.3.1. Числаивычисления.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

111.7.3.2. Уравненияи неравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем.Примерытригонометрическихнеравенств.

Показательные уравнения и неравенства.Логарифмическиеуравнения инеравенства.

Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейныхуравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни.

111.7.3.3. Функцииграфики.

Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумы функции.Наибольшееинаименьшеезначение функциинапромежутке.

Тригонометрическиефункции, ихсвойстваиграфики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиковфункций для решения уравнений и линейных систем. Использование графиков функций дляисследованияпроцессовизависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебных предметовиреальнойжизни.

111.7.3.4. Началаматематического анализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы,произведенияичастногофункций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применениепроизводнойдлянахожденияналучшегорешениявприкладныхзадачах,дляопределенияскоростипроцесса,заданногоформулойилиграфиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.ВычислениеинтегралапоформулеНьютона-Лейбница.

111.7.4. Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса"Алгебраиначаламатематическогоанализа"науровнесреднегообщегообразования.

111.7.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Алгебра и началаматематическогоанализа".К концу10класса обучающийсянаучится:

111.7.4.1.1. Числаивычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичнаядробь,проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;выполнятьприближенныевычисления,используяправилаокругления,делатьприкидкуиоценкурезультатавычислений;

оперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,стандартнаяформазаписидействительногочисла, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач ипредставленияданных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать записьпроизвольногоугла черезобратные тригонометрические функции.

111.7.4.1.2. Уравненияинеравенства:

оперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,целое,рациональное,иррациональное уравнение,неравенство,тригонометрическое уравнение;

выполнятьпреобразованиятригонометрическихвыраженийирешатьтригонометрическиеуравнения;

выполнятьпреобразованияцелых,рациональныхииррациональныхвыраженийирешатьосновные типыцелых,рациональныхииррациональныхуравненийинеравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различныхобластейнаукииреальнойжизни;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппаратаалгебры.

111.7.4.1.3. Функции и графики:

оперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,областьопределенияимножество значенийфункции,графикфункции,взаимнообратныефункции;

оперироватьпонятиями:четностьинечетностьфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции сцелымпоказателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решениизадач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости междувеличинами.

111.7.4.1.4. Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различнымиспособами;

использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешенияреальныхзадачприкладного характера.

111.7.4.1.5. Множестваилогика:

оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;использоватьтеоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач издругихучебныхпредметов;

оперироватьпонятиями:определение, теорема,следствие, доказательство.

111.7.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Алгебра и началаматематическогоанализа".К концу11класса обучающийсянаучится:

111.7.4.2.1. Числаивычисления:

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целыхчисел,разложение числана простыемножителидлярешениязадач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральные логарифмы.

111.7.4.2.2. Уравненияинеравенства:

применятьсвойствастепенидляпреобразованиявыражений,оперироватьпонятиями:показательноеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипыпоказательныхуравненийинеравенств;

выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихлогарифмы,оперироватьпонятиями:логарифмическоеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипылогарифмическихуравненийинеравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать системулинейныхуравненийдлярешенияпрактическихзадач;

находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональныхуравненийинеравенств;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,уравнения,неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованиемаппарата алгебры.

111.7.4.2.3. Функцииграфики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точкиэкстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использоватьихдляисследованияфункции,заданнойграфиком;

оперироватьпонятиями:графикипоказательной,логарифмическойитригонометрическихфункций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений инеравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их длярешениясистемылинейныхуравнений;

использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостейиздругихучебныхдисциплин.

111.7.4.2.4. Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения,частногофункций;

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьиэкстремумы,применятьрезультатыисследованияк построению графиков;

использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах;

оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл,пониматьгеометрическийифизическийсмыслинтеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять

интегралпоформулеНьютона-Лейбница;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизическогохарактера,средствамиматематическогоанализа.

111.8. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСАГЕОМЕТРИЯ

111.8.1. Пояснительнаязаписка.

111.8.1.1. Важностьучебногокурсагеометриинауровнесреднегообщегообразованияобусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучениягеометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональноймматематической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихсяправильныхпредставленийосущностиипроисхожденииигеометрическихабстракций,соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений ипроцессовреальногомира,местегеометриивсистеменаукиролиматематическогомоделированиявнаучномпознанииивпрактикеспособствуетформированиюнаучногомировоззренияобучающихся,атакжекачествмышления,необходимыхдляадаптациивсовременномобществе.

111.8.1.2. Геометрияявляетсяоднимизбазовыхпредметовнауровнесреднегообщегообразования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научнойнаправленности,такигуманитарной.

111.8.1.3. Логическоемышление,формируемоеприизученииобучающимисяпонятийныхоснов геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрическихзадач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решениизадач естественно-научногоцикла,вчастностиизкурсафизики.

111.8.1.4. Ориентациячеловекавпространстве-условиеегосоциальногобытия,формаотраженияокружающегомира,условиеуспешногопознанияиактивногопреобразованиядействительности.Оперированиепространственнымиобразамиобъединяетразныевидыучебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств,

поэтомуактуальназадачаформированияуобучающихсяпространственногомышлениякакразновидности образного мышления - существенного компонента в подготовке к практическойдеятельностипомногимнаправлениям.

111.8.1.5. Цель освоенияпрограммыучебногокурса"Геометрия"набазовомуровнеобучения - общеобразовательноеиобщекультурноеразвитиеобучающихсячерезобеспечениевозможностиприобретенияииспользованиясистематическихгеометрическихзнанийидействий,специфичныхгеометрии,возможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымсприкладнымиспользованиемгеометрии.

111.8.1.6. Приоритетнымизадачамиосвоенияучебногокурса"Геометрии"набазовомуровнев10-11классахявляются:

формированиепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиосознаниеевзаимосвязисокружающиммиром;

формированиепредставленияомногогранникахителахвращениякаковажнейшихматематических моделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающегомира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники ителавращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;формированиеуменияоперироватьосновнымипонятиямиомногогранникахителах вращенияиихосновнымисвойствами;

овладениеалгоритмамирешения основных типовзадач,формированиеуменияпроводитьнесложныедоказательныерассужденияв ходерешенияс тереометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности ,исследовательскихумений,критичностимышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненны хситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели,применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

111.8.1.7. Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курсстереометриивначалеегоизучениязадач,решаемыхнауровнеинтуитивногопознания,иопределе ннымобразоморганизованнаяработанадними,чтоспособствуютразвитиюлогического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов,мотивируетк дальнейшемуизучению предмета.

111.8.1.8. Предпочтениеотдаетсянаглядно-конструктивномуметодуобучения,тоестьтеоретическиезнанияимеютвсвоейосновенепосредственн оеотношениекпредметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсестереометрии проводится за счет решения задач на создание пространственных образов и задачна оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованиемнаглядности,аоперированиеобразом-вусловияхотвлеченияотнаглядности,мысленногоизмененияегоисходногосодержания.

111.8.1.9. Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса"Геометрия"в10-11классах являются: "Многогранники", "Прямые и плоскости в пространстве", "Тела вращения","Векторы и координаты в пространстве". Формирование логических умений распределяется посодержательнымлиниямипогодамобученияна уровне среднегообщегообразования.

111.8.1.10. Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияпрогра ммы по геометрии, распределенным по годам обучения, структурировано таким образом,чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно ипоступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались вобщую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуяпрочные множественныесвязи.

111.8.1.11. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса"Геометрия"- 102 часа: в10классе-68часов(2часа внеделю),в11классе-34часа(1часвнеделю).

111.8.2. Содержаниеобученияв10классе.

111.8.2.1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеобаксиоматиче скомпостроениистереометрии:аксиомыстереометриииследствияизних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельныеискрещивающие ся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельныепрямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымивпространстве.Параллельность

плоскостей:параллельныеплоскости,свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр, куб, параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол междупрямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.Перпендикуляр инаклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекцияфигурынаплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей.Теоремаотрехперпендикулярах.

111.8.2.2. Многогранники.

Понятиемногогранника,основныеэлементымногогранника,выпуклыеиневыпуклыемногогранники,развертkамногогранника.Призма:n-угольнаяпризма,граниоснованияпризмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Пирамида:n-угольнаяпирамида,граниоснованиепирамиды,боковаяиполнаяповерхностьпирамиды,правильная иусеченнаяпирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильногомногогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида иправильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр иикосаэдр.Сеченияпризмыипирамиды.

Симметрия впространстве: симметрия относительноточки,прямой, плоскости. Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильныхмногогранниках.

Вычислениеэлементовмногогранников:ребра,диагонали,углы.Площадьбоковойповерхностии полнойповерхностипрямой призмы, площадь оснований,теорема обоковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностииповерхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощадиусеченнойпирамиды.Понятие об объеме.Объемпирамиды,призмы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объемамиподобных тел.

111.8.3. Содержаниеобученияв11классе.

111.8.3.1. Телавращения.

Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,осьцилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось,площадьбоковойиполнойповерхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина коническойповерхности.Конус:основаниеивершина,образующаяиось,площадьбоковойиполнойповерхности.Усеченныйконус:образующие ивысота,основанияибоковаяповерхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьксфере,площадьсферы.

Изображениетелвращениянаплоскости. Развертkацилиндраиконуса.

Комбинациителвращенияимногогранников.
Многогранник,описанныйоколосферы,сфера,вписаннаявмногогранник,илителовращения.

Понятиеобобъеме.Основныесвойстваобъемовтел.Теоремаобобъемепрямоугольногопараллелепипедаи следствияиз нее. Объемцилиндра,конуса.Объемшараиплощадьсферы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объемамиподобныхтел.

Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюи проходящеечерезвершину),сеченияшара.

111.8.3.2. Векторыикоординатывпространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение векторана число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.Решениезадач,связанныхсприменениемправилдействийсвекторами.Прямоугольнаясистема

координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол междувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.Вычислениеугловмеждупрямымиплоскостям и.Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач.

111.8.4. Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыучебного курса"Геометрия"набазовомуровненауровнесреднегообщегообразованияориентированынадостижениеуровняматематическойграмотности,необходимогодляуспешногорешениязадачвреальнойжизниисозданиеусловийдляихобщекультурногоразвития.

111.8.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Геометрия". К концу10классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:точка, прямая,плоскость;

применятьаксиомыстереометрииисследствияиз

нихприрешениигеометрическихзадач;оперировать понятиями: параллельность и

перпендикулярность прямых и плоскостей;классифицироватьвзаимное

расположениепрямыхиплоскостейвпространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла,линейныйуголдвугранногоугла,градуснаямера двугранногоугла;

оперироватьпонятиями:многогранник,

выпуклыйиневыпуклыймногогранник,элементымногогранника,правильныймногогранник;

распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма,прямоугольныйпараллелепипед ,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации(выпуклыеиневыпуклыемногогранники,правильныемногогранники,прямыеинаклонныепризмы,параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципыпостроения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов,выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростых объемных фигур:видсверху,сбоку,снизу;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам,применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач навычисление расстояниймежду двумяточками, отточкидопрямой,отточкидоплоскости,междускрещивающимисяпрямыми;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам,применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач навычислениеугловмеждускрещивающимисяпрямыми,междупрямойиплоскостью,междуплоскостями,двугранныхуглов;

вычислятьобъемыиплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида)спримениемформул,вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностей,объемамиподобныхмногогранников ;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр,осьиплоскостьсимметриифигуры;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

применять геометрические фактыдля решения стереометрических задач,предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявнойформе;

применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы прирешениистереометрическихзадач;

приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознаватьпроявление законовгеометриивискусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применятьизученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделис

использованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин.

111.8.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Геометрия". К концу11классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус,сферическаяповерхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения телвращения;классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;оперироватьпонятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основаниешаровогослоя,высоташаровогослоя,шаровойсектор;

вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применениемформул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных

тел;изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных

инструментов;выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъемныхфигур:видсверху,

сбоку, снизу,строитьсеченияителвращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число,объяснять,какимисвойствамиониобладают;применятьправилопараллелепипеда;

оперироватьпонятиями:декартовыкоординатывпространстве,вектор,модульвектора,равенствовекторов,координатывектора,уголмеждувекторами,скалярноепроизведениевекторов,коллинеарныеикомпланарныевекторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярноепроизведение,раскладыватьвекторподвумнеколлинеарнымвекторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрическиефакты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, еслиусловияприменениязаданывявнойформе;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного

метода;решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартныхматематическихзадач;

применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы прирешениистереометрическихзадач;

приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознаватьпроявление законовгеометриивискусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применятьизученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин.

111.9. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА

111.9.1. Пояснительнаязаписка.

111.9.1.1. Учебныйкурс"Вероятностьистатистика"базовогоуровняявляетсяпродолжениемиразвитиемодноименногоучебногокурсабазовогоуровняосновногообщегообразования.Учебныйкурспр

едназначендляформированияуобучающихсястатистическойкультурыи

понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайныхсобытий,величинипроцессов.Приизученииучебногокурсаобогащаютсяпредставленияо бучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости иобщности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научногомировоззрения.

111.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных приизучениикурсанауровнеосновногообщегообразования,инаразвитиепредставленийослучайных величинахивзаимосвязяхмеждуниминаважныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружаю щегомира.Врезультатеуобучающихсядолжносформироватьсяпредставление о наиболее употребительных и общих математических моделях,используемыхдля описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного родаизмерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовыхявленийипроцессоввобществе.

111.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса "Вероятность истатистика" для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующиеосновные содержательные линии: "Случайные события и вероятности", "Случайные величины изаконбольшихчисел".

111.9.1.4. Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиальногораспределенийизнакомствос их непрерывнымианалогами-показательныминормальнымраспределениями.

111.9.1.5. Содержаниелинии"Случайныесобытияивероятности"служитосновойдляформирова нияпредставленийораспределенииверо ятностеймеждузначениямислучайныхвеличин,атакжеэтали нияне обходимакакбазадляизученияза конабольшихчисел-фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическуюформализацию.Самзаконбольшихчиселпредлагаетсявознакомительнойформесми нимальнымиспользованиемматематическогоформализма.

111.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют вниманиеобучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуинормальномураспределениям,приэтомпре дполагаетсяознакомительноеизучениематериалабездоказательствприменяемыхфактов.

111.9.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса "Вероятность истатистика" - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час внеделю).

111.9.2. Содержаниеобученияв10классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана,наибольшееинаименьшее значения,размах,дисперсия истандартное отклонение числовыхнаборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты
сравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Вероятностисобытийвопытахсравновозможнымиэ лементарнымисобытиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Серия независимыхиспытанийБернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Примерыраспредел

ений,втомчисле,геометрическоеибиномиальное.

111.9.3. Содержаниеобученияв11классе.

Числовыехарактеристикислучайныхвеличин:математическоеожидание,дисперсияистандартноеотклонение.Примерыпримененияматематическогоожидания,втомчислевзадачахизповседневной жизни.Математическоеожиданиебинарнойслучайнойвеличины.Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсиягеометрическогоибиномиальногораспределений.

Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочныйметодисследований.

Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотностираспределения.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Понятиеонормальномраспределении.

111.9.4. Предметныерезультатыосвоенияучебногокурса"Вероятностьистатистика"набазовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровняматематической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальнойжизниисоздание условийдляихобщекультурногоразвития.

111.9.4.1. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса"Вероятностьистатистика".К концу10классаобучающийсянаучится:

читать истроитьтаблицыидиаграммы;

оперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшее,наименьшеезначение,размахмассивачисловыхданных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находитьвероятностивопытахсравновозможнымислучайнымисобытиями,находитьисравниватьвероятностисобытийвизученныхслучайныхэкспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие,противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложениявероятностейприрешениизадач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности спомощьюправилаумножения,с помощью дерева случайногоопыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями:испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятностисобытий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий всериииспытанийБернулли;

оперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграммараспределения.

111.9.4.2. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса"Вероятностьистатистика".К концу11классаобучающийсянаучится:

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению илис помощьюдиаграмм;

оперироватьпонятиемматематическогоожидания,приводитьпримеры,какприменяетсяматематическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данномураспределению;иметьпредставлениеозаконебольшихчисел;иметьпредставлениеонормальномраспределении.

113. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУИНФОРМАТИКА (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

113.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень)(предметнаяобласть"Математикаиинформатика")(далеесоответственно-программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоинформатике.

113.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияинформатики,характеристикупсихологическихпредпосылоккееизучениюобучающимися,местовструктуре

учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатовик структуретематическогопланирования.
113.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщего образования.
113.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.
113.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА
113.5.1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования дает представлениео целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами
учебногопредмета"Информатика"набазовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемам,определяетраспределение егопоклассам(годамизучения).
113.5.2. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристикиучебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполненияразного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочныхработ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой
длясоставленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.
113.5.3. Информатиканауровнесреднегообщегообразованииотражает:
сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;
основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управление исоциальную сферу;
междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.
113.5.4. Курсинформатикинауровнесреднегообщегообразованияявляетсязавершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационных технологий, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщениеэтогоопыта.
113.5.5. Всодержанииучебногопредмета"Информатика"выделяютсячетыретематическихраздела.
Раздел"Цифроваяграмотность"охватываетвопросыустройствакомпьютеровидругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиесредствоперационнойсистемы,работувсетиИнтернетииспользованиеинтернет-сервисов,информационнуюбезопасность.
Раздел"Теоретическиеосновыинформатики"включаетвсебяпонятийныйаппаратинформатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных,основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.
Раздел "Алгоритмы и программирование" направлен на развитие алгоритмического мышления,разработкуалгоритмов,формированиенавыковреализациипрограммнавыбранномязыке программированиявысокогоуровня.
Раздел"Информационныетехнологии"охватываетвопросыприменения информационныхтехнологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в томчисле при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц длярешенияприкладныхзадач.
113.5.6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета "Информатика" ориентированывпервуюочередьна
общуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностей
дляповседневнойжизниобщегоразвития.Онивключаютвсебя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемойпредметной области;
умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодовиинструментари яданнойпредметнойобласти;
осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодовиинструментов,типичныхсв язейсдругимиобластямизнания.
113.5.7. Основнаяцельизученияучебногопредмета"Информатика"набазовомуровнедляуровнясре днего общегообразования-обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационногообщества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в10-11классахдолжнообеспечить:
сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;
сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;
сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть ихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериевсопределеннойсистемойценностей,проверятьнад остоверностьиобобщатьинформацию;
сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека вобществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического,природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационныхтехнологий;
принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознаниеответственностил юдей,вовлеченныхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем,распространениеинформац ии;
созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяксаморазвитию.
113.5.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики-68часов:в10классе - 34 часа(1 час внеделю),в11классе-34часа (1 час внеделю).
113.5.9. Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферыдеятельности,какмедицина,биотехн ологии,химия,физика идругие;
социально-экономическийпрофиль,ориентирующийобучающихсянапрофессии,связанныессоциальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;универсальныйпрофиль,ориентированныйвпервуюочередьнаобучающихся,чейвыборнесо ответствуетвполноймерениодномуизутвержденныхпрофилей.
113.5.10. Базовыйуровеньизученияинформатикиобеспечиваетподготовкуобучающихся,ориентир ованныхнатеспециальности,вкоторыхинформационныетехнологииявляютсянеобходимыминстр ументамипрофессиональнойдеятельности,участиевпроектнойиисследовательскойдеятельности,св язаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой,возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена поинформатике.
113.5.11. Последовательностьизучениятемвпределаходногогодаобученияможетбытьизмененапо усмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыипоурочногопланирования.

113.6. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ10КЛАССЕ

113.6.1. Цифроваяграмотность.
Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другимикомпонентамицифровогоокружения.
Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютеравзависим остиотрешаемыхзадач.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления.Многопроцессорныесистемы.Суперкомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.
Программноеобеспечениекомпьютеров.Видыпрограммногообеспеченияиихназначение.Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятиеосистемномадминистрировании.Инсталляцияи деинсталляцияпрограммногообеспечения.
Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных сиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологийимобильныхустройств.
Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадачповыбраннойспециализации.Системыавтоматизированногопроектирования.
Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательством Российской Федерации,за неправомерное использованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.
113.6.2. Теоретическиеосновыинформатики.
Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставленияинформации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано.Подходыкизмерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации,определениебитасточкизренияалфавитногоподхода,связьмеждуразмеромалфавитаи информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов),связьмежду единицамиизмеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущностьсодержательного(вероятностного)подходакизмерениюинформации,определениебитаспозициисодержаниясообщения.
Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал,кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи.Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации:получениеновогосодержания,изменениеформыпредставленияинформации.Поискинформации.Рольинформациииинформационныхпроцессоввокружающеммире.
Системы.Компонентысистемыиих взаимодействие.Системыуправления.Управление какинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.
Системысчисления.Развернутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционныхсистемахсчисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимостичисла на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системысчисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритмперевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная ишестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметические операциивпозиционныхсистемахсчисления.
Представлениецелыхивещественныхчиселвпамяти компьютера.
Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE.Кодировка UTF-8.Определение информационногообъема текстовыхсообщений.
Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъемарастровогографическогоизображения призаданномразрешениииглубине кодированияцвета.
Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частотедискретизациииразрядностикодирования.
Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинностилогическихопераций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логическиевыражения.Вычислениелогическогозначениясоставноговысказыванияприизвестныхзначенияхвходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений. Логическиеоперациииоперациинад множествами.

Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.Логическиефункции.Построениелогическоговыражениясданнойтаблицейистинности.Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемыналогическихэлементахпологическомувыражению.Записьлогического выраженияпо логическойсхеме.

113.6.3. Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление.Облачныесервисы.Коллективная работас документом.Инструментырецензирования втекстовых процессорах.Деловаяпереписка.Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Оформление спискалитературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратови микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор.

Обработкаграфическихобъектов.Растроваяивекторнаяграфика.Форматыграфическихфайлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использование мультимедийных онлайн-сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрехмерныхмоделей.

113.7. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

113.7.1. Цифроваяграмотность.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменныхимен.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамическиестраницы.Разработка интернет-приложений(сайтов).Сетевоехранение данных.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов,гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективноговзаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.Проблема подлинностиполученнойинформации.Открытыеобразовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформациииинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности.Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносноепрограммное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организацияличногоархива информации.Резервное копирование.Парольнаязащитаархива.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

113.7.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объектуилипроцессу.Формализацияприкладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком.Графическое представление данных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построениедереваперебораваріантов,описаниестратегииигрывтабличнойформе.Выигрышныестратегии.

Использованиеграфови деревьевприописанииобъектовипроцессовокружающего мира.

113.7.3. Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителями и вычислительных алгоритмов.Определение исходных данных,при которыхалгоритмможетдатьтребуемыйрезультат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#).Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием.Циклыпо переменной.Использованиетаблицтрассировки.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазовогоуровня.Примерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловойпоследовательности(вычислениесумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записичисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поискнаибольшего общегоделителядвухнатуральныхчисел,проверка числанапростоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработкисимвольныхстрок.

Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива,нахождениевторогоповеличиненаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоискэлемента,перестановкаэлементовмассива вобратномпорядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например,методпузырька,методвыбора,сортировкавставками).Подпрограммы.

113.7.4. Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализ отклонений.Последовательность решения задач анализа данных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического,наибольшегоинаименьшегозначенийдиапазона.

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.

Численноерешениеуравнений спомощьюподборапараметра.

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица-представлениесведенийободнотипныхобъектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных.Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами.Вычисляемые полявзапросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базамданных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознаванияустнойречи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц.Самообучающиеся системы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

113.8. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОИНФОРМАТИКЕНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

113.8.1. Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоваться сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивных внутреннихубеждений,соответствующих традиционным ценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка,соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамввиртуальномпространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношениекисторическому наследию,достижениямРоссиивнауке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукив жизнисовременногообщества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормыиценности,втомчислевсетиИнтернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использованииинформационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своемуздоровью,томчислеизасчетсоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанными на достижениях информатики инаучно-техническогопрогресса,умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислесучетомвозможностейинформационно-коммуникационныхтехнологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитияинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчетпониманияролиинформационныхресурсов, информационныхпроцессовиинформационныхтехнологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпоинформатикеуобучающихся совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать егоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;
социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.
113.8.2. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные вуниверсальныхучебныхдействиях,аименно-
познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.
113.8.2.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:
1) базовыелогическиедействия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения;
определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемыс учетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствийдеятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;
развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.
2) базовыеисследовательскиедействия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;
формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;
ставитьиформулироватьсобственные задачив образовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
выявлятьпричинно-
следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоих утверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;
анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.
3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,выбираяоптимальную формупредставленияивизуализации;
оцениватьдостоверность,легитимность информации,еесоответствиеправовыми морально-этическимнормам;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.
113.8.2.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:
1) общение:
осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчатьконфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;развернутоилогичноизлагатьсвою точкузрения.
2) совместнаядеятельность:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;выбиратьтематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждогочленаколлектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;
оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение,бытьинициативным.
113.8.2.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:
самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям;
расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;
оцениватьприобретенныйопыт;
способствоватьформированию ипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.
2) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов,их результатови оснований;использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискииисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьмотивыиаргументы другихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признаватьсвоеправоиправодругихна ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

113.8.3. Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 10классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, техникеиобществе,понятиями"информация","информационныйпроцесс","система","компонентысистемы","системныйэффект","информационнаясистема","система управления";

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоцениватьинформацию, полученную изсетиИнтернет;

умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточниковихполученияинаправленияиспользования;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий;

владение навыкамиработыс операционнымисистемами, основными видами программногообеспечениядлярешенияучебныхзадач повыбраннойспециализации;

соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм ,базданныхиматериалов,размещенныхвсетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации,умениеопределять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданныхпараметрахдискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений(префиксные коды);

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставлениезаданногонатурального числа вразличных системах счисления,выполнятьпреобразования логическихвыражений,используязаконыалгебрылогики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы сиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачныхсервисов;

113.8.4. Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 11классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будутдостигнутыследующийпредметныерезультаты:

наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире,обобщихпринципахразработкиифункционированияинтернет-приложений;

пониманиеугрозинформационнойбезопасности,использованиеметодовисредствпротиводействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконноераспространениеперсональныхданных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенномграфеиколичествопутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа;

умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном дляизучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#),анализироватьалгоритмысиспользованиемтаблицтрассировки,определятьбезиспользованиякомпьютерарезультатывыполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы,

ветвленияиподпрограммы,призаданныхисходныхданных,модифицироватьготовыепрограммыдля решенияновыхзадач,использоватьихвсвоихпрограммахвкачествеподпрограмм(процедур,функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовыхпоследовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей,нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системесчислениясоснованием,непревышающим10,вычислениеобобщенныххарактеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию),сортировкуэлементовмассива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы кбазам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поискзаписейвбазеданных,наполнятьразработаннуюбазуданных,умениеиспользоватьэлектронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначений,решениеуравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуилипроцессу,представлятьрезультатымоделированиявнаглядномвиде;

умение организовывать личное информационное пространствос использованием различныхцифровых технологий,понимание возможностейцифровых сервисов государственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов,пониманиевозможностейиограничений технологийискусственногоинтеллектавразличных областях,наличиепредставленийобиспользованииинформационныхтехнологийвразличныхпрофессиональныхсферах.

115. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ФИЗИКА(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

115.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету"Физика"(базовыйуровень)(предметная область "Естественно-научные предметы") (далее соответственно - программа пофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпофизике.

115.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределению планируемыхрезультатов.

115.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучениявкаждомклассе на уровне среднего общегообразования.

115.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

115.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

115.5.1. Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразованияразработанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,атакжесучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиконцепциипреподаванияучебногопредмета"Физика"вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательныепрограммы.

115.5.2. Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-

научнойкартинымира обучающихся 10-11 классов при обучениих физике на базовомуровне наосновесистемно-деятельностногоподхода.Программапофизикесоответствуеттребованиям

ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения,а также учитываетнеобходимость реализациимежпредметных связей физики с естественно-
научнымиучебнымипредметами.Внейопределяютсяосновныецелиизученияфизикинауровнесреднегообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(набазовомуровне).

115.5.3. Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметныерезультатыпогодамобучения;

Содержаниеучебногопредмета"Физика"погодамобучения;

115.5.4. Программа по физике может быть использована учителями как основа для составлениясвоих рабочих программ.При разработке рабочейпрограммыв тематическом планированиидолжныбыть учтенывозможности использованияэлектронных (цифровых) образовательныхресурсов,являющихсяучебно-
методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),реализующимидидактическиевозможностиинформационно-
коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

115.5.5. Программапофизикепредоставляетвозможностьдляреализацииразличныхметодических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательнойчастисодержаниякурса.

115.5.6. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающеммире.Школьный курс физики-системообразующий для естественно-научных учебных предметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастрономией.Использованиеиактивноеприменениефизическихзнанийопределяетхарактеризвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериаловзаданнымисвойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-
научнойкартинымираобучающихся,вформированиеуменийприменятьнаучныйметодпознанияпри выполнениимиучебныхисследований.

115.5.7. В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей,которыеможнорассматриватькакпринципыегопостроения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержитматериализвсехразделовфизики,включаеткаквопросыклассической,так
исовременнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединенвокругфизических теорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставлений
оструктурныхуровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а такжес мировоззренческими,нравственнымииэкологическимипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийизаконов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвященныхэкологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, атакжеобсуждениепроблемрационального природопользованияиэкологическойбезопасности.

115.5.8. Стержневымиэлементамикурсафизикинауровнесреднегообщегообразованияявляются физические теории (формирование представлений о структуре построения физическойтеории,

роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе,границахприменимоститеорий,дляописанияестественно-научныхявленийипроцессов).

115.5.9. Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счеторганизацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.

Для базового уровня курса физики - это использование системы фронтальных кратковременныхэкспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общийсписок ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ,проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процессаисходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечиваетсяовладениеобучающимисяумениямипроводитькосвенныеизмерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпо проверкепредложенныхгипотез.

115.5.10. Решениерасчетныхикачественныхзадачсзаданнойфизическоймоделью,позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так иинтегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественныхзадачприоритетомявляютсязаданияна объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующиевыборафизическоймоделидлясituациипрактико-ориентированногохарактера.

115.5.11. ВсоответствиистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечениюучебногопроцессабазовыйуровенькурсафизикинауровнесреднегообщегообразованиядолженизучатьсявусловияхпредметногокабинетафизикииливусловияхинтегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физикинеобходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физикеученическихпрактическихработидемонстрационногооборудованияобязательно.

115.5.12. Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципомминимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физикеключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических ифундаментальныхзаконов,ихтехническихприменений.

115.5.13. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в видетематических комплектов и обеспечивается в расчете одного комплекта на двух обучающихся.Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексномиспользовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных системввидецифровыхлабораторий.

115.5.14. Основнымицелямиизученияфизики вобщемобразованииявляются:

Формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношенияк окружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериииифундаментальныхзаконовфизики;

Формированиеумений объяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнанийинаучныхдоказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий.

115.5.15. Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизученияк урса физикинауровнесреднегообщегообразования:

Приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях,включаяме ханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуиэлементыастрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений вприроде идляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач,подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующейусловиямзадачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствитехнологическихпроцессов,ихвлияниянаокружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверностиполученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности.

115.5.16. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики-136часов:в10классе-68 часов(2часа внеделю),в11 классе-68часов(2часавнеделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ являетсярекомедованным,учительделаетвыборпроведениялабораторныхработи опытовс учетоминдивидуальныхособенностейобучающихся.

115.5.17. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание даннойпрограммыпофизике.

115.5.18. В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объеме 204 часаза два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чемдо 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанныхс выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучениемеханики, молекулярной физики и электродинамики, за счет расширения числа лабораторныхработ исследовательскогохарактераиуроковрешения качественныхирасчетныхзадач.

115.6. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ10КЛАССЕ

115.6.1. Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика-наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принципсоответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактическойдеятельностилюдей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы, компьютерныедатчики.

115.6.2. Раздел2.Механика.

115.6.2.1. Тема1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета.Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещенийисложение скоростей.

Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Графикизависимостикоординат,скорости,ускорения,путиперемещенияматериальнойточкиотвремени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружностиспостояннойпомодулюскоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Периодичастотаобращения.Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные иременные передачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения.Преобразование движенийсиспользованиемпростыхмеханизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдениедвиженията, брошенногоподугломкгоризонтуи горизонтально.Измерение ускорениясвободногопадения.

Направление скорости при движении по окружности.Ученическийэксперимент,лабораторные работы Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителомзапоследовательныеравныепромежутки времени приравноускоренном движениисначальнойскоростью,равнойнулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.Изучениедвиженияте ла,брошенногогоризонтально.

115.6.2.2. Тема2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.

ВторойзаконНьютонадляматериальнойточки. ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Законвсемирного тяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.Силаупругости.ЗаконГука.Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трениякольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела вжидкостиилигазе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвердоготела.

Моментсилыотносительно осивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвердого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственныхспутников.

Демонстрации.Яв лениеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.ВторойзаконНьютона.

Измерение сил.Сложениес ил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъеме и падении.Сравнениесилтренияпокоя,качанияискольжения.

Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия.Ученический эксперимент,лабораторныеработыИзучениедвижения брускапонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновом образце,отихдеформации.

Исследованиеусловийравновесиятвердоготела, имеющегоосьвращения.

115.6.2.3. Тема3.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизменениеимпульса тела.Законсохраненияимпульса.Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. ПотенциальнаяэнергиятелавблизиповерхностиЗемли.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилсизменениеммеханической энергиисистемытел.Законсохраненияме ханическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваи практическоеприменение:водомет,копер,пружинныйпистолет,движение ракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.
Реактивное движение.
Переход потенциальной энергии в кинетическую и
обратно.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы
Изучениеабсолютнонеупругогоудараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителанапримерерастяжениярезиновогожгута.

115.6.3. Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.

115.6.3.1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеорииихопытноеобоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияивзаимодействиячастицвещества.Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этихмоделей.Масса иразмерымолекул.Количество вещества.ПостояннаяАвогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиееизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергиителовогодвижения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона.ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальномгазеспостояннымколичествомвещества.Графическое представление изопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.Демонстрации.

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганическихсоединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.Модельброуновскогодвижения.

МодельопытаШтерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.Модель,иллюстрирующая природудавления газанастенкисосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.Ученическийэксперимент,лабораторные работы

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмерений объемакомнаты,давленияитемпературывоздухавней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

115.6.3.2. Тема2.Основытермодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ееизменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.Удельнаятеплоемкостьвещества.Количествотеплоты притеплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого законатермодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретацияработыгаза.

Второйзакон термодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловыхмашинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициентполезногодействия.Экологические проблемытеплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовойхолодильник,кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки поддействиемсжатоговоздуха,нагреваниеэфиравлатуннойтрубкепутемтрения(видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивного

двигателя.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы
Измерениеудельнойтеплоемкости.
Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.

Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкиекристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Техническиеустройстваи практическоеприменение: гигрометр и психрометр,калориметр,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.Кипение при пониженном давлении.Способыизмеренияявлажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.Ученическийэксперимент,лабораторныеработыИзмерениеотносительнойвлажностивоздуха.

115.6.4. Раздел4.Электродинамика.

115.6.4.1. Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники,диэлектрики иполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле.Напряженностьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей.Линиинапряженностиэлектрическогополя.

Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводникиидиэлектрики вэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженногоконденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат,струйныйпринтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.Взаимодействиенаэлектризованныхтел.

Электрическое поле заряженных тел.Проводники в электростатическом поле.Электростатическаязащита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроемкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстоянияміждунимииидиэлектрическойпроницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерение электроемкостиконденсатора.

115.6.4.2. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока. Источникитока.Силатока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной(замкнутой

)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвердыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы. Сверхпроводимость.

Электрический токвваккууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников.Свойствар-n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах. Самостоятельныйинесамостоятельный разряд.Молния.Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,термометрсопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрических проводниковотдлины,площадипоперечногосеченияиматериала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаиоценкавнутреннегосопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.Проводимостьэлектролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.Односторонняяпроводимостьдиода.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.Наблюдение электролиза.

115.6.5. Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учетом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географиииитехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графикиисвойства,тригонометрическиефункции:синус,косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов.

Биология:механическоедвижениевживойприроде,диффузия,осмос,теплообменживыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявлениявживойприроде.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярнаямасса, тепловые свойства твердых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов,электролитическаядиссоциация,гальваника.

География:влажностьвоздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учет трения в технике,подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомет и другие),двигательвнутреннегосгорания,пароваятурбина,бытовойхолодильник,кондиционер,технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательные приборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

115.7. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

115.7.1. Раздел4.Электродинамика.

115.7.1.1. Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Вектормагнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.Картина линиймагнитнойиндукцииполяпостоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводникас током.Картиналиний индукциимагнитногополя длинногопрямого проводника и замкнутогокольцевогопроводника, катушки с током. Опыт Эрстеда.Взаимодействие проводниковстоком.

СилаАмпера, еемодульинаправление.

СилаЛоренца,еемодульинаправление.Движениезаряженнойчастицыводнородноммагнитномполе. РаботасилыЛоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.Электродвижущаясила индукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемсяпоступат ельноводнородноммагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.Энер гиямагнитногополякатушкис током.

Электромагнитноеполе.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:постоянныемагниты,электромагниты,электро двигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь.

Демонстрации.

ОпытЭрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.Линииииндукциимагнитногополя.

Взаимодействие двух проводников с током.Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.Явлениеэлектромагнитнойиндук ции.

ПравилоЛенца.

ЗависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияМагнитного потока.Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.Изучениемагнитногополя катушкистоком.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

115.7.2. Раздел5.Колебанияиволны.

115.7.2.1. Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательнаясистема.Свободныемеханическиеколебания.Гармоническиеколебания.Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях .

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимииэлектромагнитнымиколебаниями.Форму лаТомсона.Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.Вынужденные электромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременноготока.Амплитудное идействующееезначение силытока инапряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивпо

вседневнойжизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генераторпеременного тока,линииэлектропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).Наблюдение затухающихколебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитныхколебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности иконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитииимассыгруза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединенныхконденсатора,катушкиирезистора.

115.7.2.2. Тема2. Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференция идифракциямеханическихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентациявекторовE,B,vвэлектромагнитнойволне.Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция.Скоростьэлектромагнитныхволн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту.Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты,ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющеесятелокакисточникзвука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.Звуковойрезонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция,интерференция.

115.7.2.3. Тема3.Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света.Точечныйисточник света.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полноевнутреннее отражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая силатонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениямаксимумов иминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников.

Дифракциясвета.Дифракционнаярешетка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовприпадениим онохроматическогосветана дифракционнуюрешетку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешетка,полярoид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.

Исследование свойств изображений в линзах.Моделимикроскопа,телескопа.

Наблюдение интерференции света.Наблюдениедифракциисвета .

Наблюдение дисперсиисвета.Получениеспектраспом ощьюпризмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.Наблюдение поляризациисвета.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерение показателяпреломлениястекла.

Исследование свойств изображений в линзах.Наблюдение дисперсиисвета.

115.7.3. Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеорииотносительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительностиЭйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистской частицы.Энергияпокоя.

115.7.4. Раздел7.Квантоваяфизика.

115.7.4.1. Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта. УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта."Краснаяграница"фотоэффекта.Давление света.ОпытыП.Н.Лебедева.

Химическоедействиесвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследованиезаконовввнешнегофотоэффекта.

Светодиод.Солнечнаябатарея.

115.7.4.2. Тема2. Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию-частиц. Планетарная модель атома.Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергиина другой.Видыспектров.Спектруровнейэнергииатомаводорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.Спонтанное ивынужденное излучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.Определениедлиныволнылазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.Наблюдение линейчатогоспектра.

115.7.4.3. Тема3. Атомноеядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. ОпытыРезерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения.Влияниерадиоактивностинаживыеорганизмы.

ОткрытиепротонаинейтронаНуклоннаямодельядраГейзенберга-Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.Законрадиоактивногораспада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.Ядерные реакции.Делениеисинтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики.Экологические аспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартины мира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерныйреактор,атомнаябомба.

Демонстрации.

Счетчикионизирующихчастиц.

Ученический эксперимент,лабораторныеработыИсследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

115.7.5. Раздел8. Элементыастрономииастрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.Вид звездногонеба.Созвездия,яркиезвезды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвезд.Звезды,ихосновныехарактеристики.Диаграмма"спектральныйкласс-светимость".Звездыглавнойпоследовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности.Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца извезд.Этапыжизнизвезд.

Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик.Радиогалактикиикварары.Черные дырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.Нерешенные проблемыастрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюденияневооруженнымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложенийдляопределения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия

Северногополушарияияркиезвезды.
НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.
115.7.6. Обобщающееповторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферахдеятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира,рольфизическойтеориивформированиипредставленийофизическойкартине мира,местофизической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений оприроде.

115.7.7. Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учетом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географииитехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания:явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,тригонометрическиефункции:синус,косинус,тангенс,котангенс, основное тригонометрическоетождество,векторы иих проекции на осикоординат,сложениевекторов,производныеэлементарныхфункций,признакиподобиятреугольников,определениеплощадиплоскихфигуриобъемател.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе,оптические явлениявживойприроде,действие радиациинаживыеорганизмы.

Химия:строениеатомовимолекул,кристаллическаяструктуратвердыхтел,механизмыобразования кристаллическойрешетки,спектральныйанализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъемка земной поверхности,предсказание землетрясений.

Технология:линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель,индукционнаяпечь,радар,радиоприемник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконнаяоптика,солнечнаябатарея.

115.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НАУРОВНЕ СРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

115.8.1. Освоениеучебногопредмета"Физика"науровнесреднегообщегообразования(базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных ипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета "Физика" должны отражать готовность испособность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчисле вчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного членароссийскогообщества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтерской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихученыхвобластифизикиитехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности,втомчислевдеятельностиученого;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физическойнауке;

5) трудовоговоспитания:

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязаннымсфизикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжениивсейжизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпофизике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитияфизическойнауки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физикиосуществлять

проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

115.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике дляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видетьнаправления развитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своеповедение,способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать егоприосуществлениинобщения,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

115.8.3. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжныотражать:

115.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимод

ействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизическойнауки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобластифизики,способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физическогосодержания,применению различныхметодовпознания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов вобластифизики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдля доказательствасвоих утверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе приизучениифизики;

давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержанияврличныхформатахсучетомназначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

115.8.3.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатькон фликты;

развернутои логичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение,бытьинициативным.

115.8.3.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполненияпрактическойработысучетомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширять рамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументы другихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку.

115.8.4. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курсакурса физикибазовогоуровняв10классеобучающийсянаучится:

демонстрироватьна примерах ролиь место физикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира, вразвитиисовременнойтехникиитехнологий, в практическойдеятельностилюдей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов,жидкостейитвердыхтел,точечныйэлектрическийзарядприрешениифизическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихна основезаконовмеханики,молекулярно-кинетическойтеориистроениявеществаиэлектродинамики:равномерноеиравноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности,инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердыхтел,изменениеобъемателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газапри его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов;

описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находить формулы,связывающие даннуюфизическуювеличинус другимивеличинами;

описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления,используяфизическиевеличины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движениямолекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работагаза, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно

трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданную физическую величинусдругимивеличинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы),используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность
поля,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу
учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыти формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-
популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-
физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

115.8.5. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:

демонстрироватьна примерах ролью место физикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира, вразвитии современной техники и технологий, впрактической деятельностилюдей,целостностьиединствофизическойкартинымира;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:точечныйэлектрическийзаряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомногоядра прирешениифизическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлектродинамикиикванто войфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов,электромагнитная индукция,действиемагнитногополянапроводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяиискусственнаярадиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитныеявления(процессы),используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,электрическоесопротивление,разностьпотенциалов,электродвижущаясила,работатока,индукциямагнитногополя,силаАмпера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряди сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние иоптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемыхвеличин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическуювеличинусдругимивеличинами;

описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизическиевеличины:скоростьэлектромагнитных волн,длина волныичастотасвета,энергияиимпульсфотона,периодполураспада,энергиясвязиатомныхядер,приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, законсохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различатьсловесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области)применимости;

определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводникастоком,силыАмпераисилы Лоренца;

строитьиописыватьизображение, создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованиемпрямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин,приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценкипогрешностейизмерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвелич

инвиде таблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы ипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическуюмодель,выделятьфизические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийс использованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемуюинформацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия ихбезопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

приводитьпримерывкладароссийских изарубежныхученых-физиковвразвитие науки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникиитехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянорм экологическогоповедениявокружающейсреде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

117. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

117.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Химия"(базовыйуровень)(предметная область "Естественно-научные предметы") (далее соответственно - программа похимии,химия)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии.

117.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристикупсихологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана,а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуретематическогопланирования.

117.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии,которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщего образования.

117.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

117.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

117.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основетребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,сучетомКонцепциипреподаванияучебногопредмета"Химия"вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программывоспитания.

117.5.2. Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета"Химия"для10-11классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о

взаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовки выпускников.

117.5.3. В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) науровне среднегообщегообразования:

устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,определяетколичественныеик ачественныеегохарактеристикинакаждомэтапеизученияпредмета,предусматриваетпринципыстру ктурированиясодержанияираспределенияегопоклассам,основнымразделамитемамкурса;

даетпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделам,рекомендуетпримернуюпо следовательностьизученияотдельныхтемкурсасучетоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей ,логикиучебногопроцесса, возрастныхособенностейобучающихся10 - 11классов;

даетметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровнесовременныхприоритетоввс истемесреднегообщегообразования,содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосво енияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(личностных,метапредметн ых,предметных),основныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосяпоосвоениюсодержанияпредмета.Повсемназванным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочейпрограммойосновногообщегообразованияпохимии(для8-9классовобразовательныхорганизаций,базовыйуровень).

117.5.4. Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторыкоторых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изученияучебногоматериала,атакжесвоевидениеотносительновозможностивыбораварианативнойсо ставляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части егосодержания.

117.5.5. Химическоеобразование,получаемоевыпускникамиобщеобразовательнойорганизаци и, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапомреализациинасоответствующембазовомуровнеключевыхценностей,присущихцелостнойси стеме химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы,формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде.Реализуетсяхимическоеобразование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета "Химия",содержание и построение которого определены в программе по химии с учетом специфики наукихимии, ее значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учетомобщих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общегообразованиявРоссийскойФедерации.

При формировании содержания предмета "Химия" учтены следующие положения о спецификеизначениинаукихимии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базыматериальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления,в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека,которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира,осознаниявзаимосвязимеждустроениемвеществ,ихсвойствамиивозможнымиобластямиприм енения.

Современнаяхимиякакнаукасозидательная,наукавысокихтехнологийнаправленанарешение глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической,пищевой,экологическойбезопасностиихраныздоровья.Тесновзаимодействуясдру гимиестественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимымусловиемуспешноготрудаижизникаждогочлена общества.

117.5.6. Всоответствииобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразованиясодержаниеп редмета"Химия"(10-11классы,базовыйуровеньизучения)ориентировано

преимущественнонаобщекультурнуюподготовкуобучающихся,необходимуюимдлявыработкимировоззренческихориентиров,успешноговключениявжизньсоциума,продолженияобразованиявразличныхобластях,несвязанныхнепосредственносхимией.

117.5.7. Составляющими предмета "Химия" являются базовые курсы - "Органическая химия" и"Общая и неорганическая химия", основным компонентом содержания которых являются основывбазовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии)иорганическойхимии.Формированиеданнойсистемызнанийприизучениипредметаобеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий,законовитеорийхимии.

117.5.8. Структура содержания курсов- "Органическая химия" и "Общая и неорганическаяхимия" сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению
учебногоматериалаиобусловленаисторическиобоснованнымразвитиемзнанийнаопределенныхтеоретическихуровнях.Вкурсеорганическойхимиивеществарассматриваютсянауровнеклассической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических иэлектронных представлений остроении веществ.Сведения об изучаемых вкурсе веществахдаются в развитии - от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсеорганическойхимииполучаютразвитиесформированныенауровнеосновногообщегообразования первоначальные представления о химической связи, классификационных признакахвеществ,зависимостисвойстввеществ отихстроения,охимическойреакции.

117.5.9. В предмете "Химия" базового уровня рассматривается изученный на уровне основногообщегообразованиятеоретическийматериалифактологическиесведенияовеществахихимической реакции. Так, в частности, в курсе "Общая и неорганическая химия" обучающимсяпредоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических иметодологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона - отобобщающейдообъясняющейипрогнозирующей.

117.5.10. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах ипримененим,атакжеохимическихреакциях,ихсущностиизакономерностяхпротеканиядополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический иприкладнойхарактер.Этизнанияспособствуютпониманиювзаимосвязихимиисдругиминауками,раскрываютеерольвпознавательнойипрактическойдеятельностичеловека,способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практическихприложенийхимии,помогаютвыпускникуориентироватьсявобщественноиличностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять еедля пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательскихзадач.Содержаниеучебногопредмета"Химия"данногоуровняизученияориентировананаформирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей,такихкак:материальноеединствонеорганическогоиорганическогомира,обусловленностьсвойстввеществихсоставомистроением,познаваемостьприродныхявленийпутемэкспериментаирешенияпротиворечиймеждуновымифактамиитеоретическимипредпосылками, осознание ролихимии в решении экологических проблем, а также проблемсбережения энергетическихресурсов,сырья,созданияновыхтехнологийиматериалов.

117.5.11. В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятыепрограммойпохимииподходыкопределениюсодержанияипостроенияпредметапредусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющихбазовоезначениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем,поиска,анализаиобработкиинформации,необходимыхдляприобретенияопытапрактическойиисследовательскойдеятельности,занимающейважноеместовпознаниихимии.

117.5.12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и науровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целейизученияпредметанаправлениемпервостепеннойзначимоститрадиционнопризнаетсяформир

ованиеосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания,практической

деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точкизрения такойподходкопределениюцелейизученияпредметаявляетсявполнеоправданным.

117.5.13. Главнымицелямиизученияпредмета"Химия"науровнесреднегообщегообразованиянаб азовомуровнеявляются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научнойкартины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теориихимии,освоениеязыканауки,усвоениеипониманиесущностидоступныхобобщениймировозз ренческогохарактера,ознакомление систориейихразвитияистановления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химическихреакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химическихявлений,имеющихместовприроде,впрактическойиповседневнойжизни;

развитиеуменийиспособовдеятельности,связанныхснаблюдениемиобъяснениемхимическогоэкс перимента,соблюдениемправил безопасногообращения свеществами.

117.5.14. Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе похимии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднегообщего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдается предпочтениепрактической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускникаобщеобразовательнойорганизации,владеющегоненаборомзнаний,афункциональнойгр амотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их вреальнойжизнидлярешенияпрактическихзадач.

117.5.15. В этой связи при изучении предмета "Химия" доминирующее значение приобретаюттакие целиизадачи,как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формированиеинтеллектуал ьноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюгра мотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществамииихприменением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальн ое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа иобработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимаетважное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасностихарактеравлияниявеществихимическихпроцессовнаорганизмчеловекаиприроднуюс реду;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания похимии в соответствиисжизненнымипотребностями,использоватьсовременныеинформационныетехнологи идляпоискаианализа учебнойинаучно-популярнойинформациихимическогосодержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,наблюдательнос ти, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, припланированииипроведениихимическогоэксперимента;

воспитаниеуобучающихсяубежденностивгуманистическойнаправленностихимии,ееважной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнениязнергетическихресурсовисохраненияприродногоравновесия,осознаниянеобходимост ибережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использованияполученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическимиявлениями.

117.5.16. Целиизадачиизученияпредмета"Химия"получилиподробнуюметодическуюинтерпрет ациювразделе"Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии",такимобразомобеспеченоч еткоепредставлениеотом,какиезнанияиумениямеютпрямоеотношениек реализацииконкретнойцели.

117.5.17. В учебном плане среднего общего образования предмет "Химия" базового уровнявходитвсоставпредметнойобласти"Естественно-научныепредметы".

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1час внеделю),в11классе-34часа(1часвнеделю).

117.6. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ10КЛАССЕ

117.6.1. Органическаяхимия.

117.6.1.1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметорганическойхимии:еевозникновение,развитиеизначениевполученииновыхвеществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основныеположения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическаясвязьворганическихсоединениях-одинарныеикратные связи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсоединений(с истематическая)итривиальныеназванияважнейшихпредставителейклассоворганическихвеществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове,моделированиемолекулорганическихве ществ,наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытовпопревращениюорганическихвеществпри нагревании(плавление,обугливаниеигорение).

117.6.1.2. Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представителиалканов:физическиеихимическиесвойства(реакциизамещенияигорения),нахождени евприроде,получениеиприменение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен-простейшиепредставителиалкенов:физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галог енирования,гидратации,окисленияиполимеризации),получение иприменение.

Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимическиесвойства(реакцияполимеризации).Получение синтетическогокаучукаирезины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен-простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигид рирования,галогенирования,гидратации,горения),получение ипримененне.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенированияинитрования),получениеиприменение.Токсичностьаренов.Генетическаясвязьме ждууглеводородами,принадлежащимикразличнымклассам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и еепроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический,каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и вбыту.Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцамипластмасс,каучуковирезины,коллекции"Нефть"и"Уголь",моделированиемолекулуглево дородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена иизучение егосвойств.

Расчетныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объема,количестваисходногоговещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходныхвеществилипродуктовреакции).

117.6.1.3. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеихимическиесвойства(р еакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение),применение.Водородныесвязимежду молекуламиспиртов.Действиеметанолаиэтаноланаорганизмчеловека.

Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физическиеихимическиесвойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомныеспирты).Действиенаорганизмчеловека.Применение глицеринаиэтиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола.Применение фенола.

Альдегиды.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимическиесвойства(реакцииокисленияивосстановления,качественные реакции),получениеиприменение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение,физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации),получениеиприменение.Стеариноваяиолеиноваякислотыкакпредставителивысшихкарбоновыхкислот.Мыла каксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры.Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза-простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства(взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I),восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль.Фотосинтез.Фруктозакак изомерглюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы.Физическиеихимические свойствакрахмала (гидролиз,качественнаяреакциясиодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение иописаниедемонстрационныхопытов:гориеиспиртов,качественныереакцииодноатомныхспиртов (окислениеэтанолаоксидоммеди(II)),многоатомныхспиртов(взаимодействиеглицеринасгидроксидоммеди(II)),альдегидов(окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практическойработы:свойстварастворауксуснойкислоты.

Расчетныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объема,количестваисходноговещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходныхвеществилипродуктовреакции).

117.6.1.4. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойстваминокислот(на примереглицина).Биологическое значение аминокислот.Пептиды.

Белкикакприродные высокомолекулярныесоединения.Первичная,вторичнаяитретичнаяструктура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции набелки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:денатурациябелковпринагревании,цветныереакциибелков.

117.6.1.5. Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений-полимеризацияиполиконденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков.

117.6.1.6. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив10классеосуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ,синтез,классификация, периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество,тело,объем,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыихизмерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез,

биологическиактивныевещества(белки,углеводы,жиры,ферменты).

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства,лекарственныеикосметическиепрепараты,материалыизискусственныхисинтетическихволокон.

117.7. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

117.7.1. Общаяи неорганическаяхимия.

117.7.1.1. Теоретическиеосновыхимии.

Химическийэлемент.Атом.Ядроатома,изотопы.Электроннаяоболочка.Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы.Особенностираспределенияэлектроновпоорбиталямватомахэлементовпервыхчетырехпериодов.Электроннаяконфигурацияатомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеевассовременнойтеориейстроенияатомов.Закономерностиизменениясвойствхимическихэлементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значениепериодическогозаконавразвитиинауки.

Строение вещества.Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи(ковалентнаянеполярнаяиполярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи(обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность.Степеньокисления.Ионы:катионыианионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества.Типыкристаллическихрешеток.Зависимостьсвойствавеществоттипакристаллическойрешетки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества врастворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ.Генетическая связьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органическойхимии.Законсохраненияmassывеществ,законсохраненияипревращенияэнергииприхимическихреакциях.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояниехимическогоравновесия.ПринципЛеШателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводныхраствороввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.Реакцииионногообмена.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрациятаблиц"ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева",изучениемоделейкристаллических решеток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов(разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредырастворовществспомощьюуниверсальногоиндикатора,реакцииионногообмена),проведениепрактическойработы"Влияние различныхфакторовнаскоростьхимическойреакции".

Расчетныезадачи.

Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты, расчеты сиспользованиемпонятия"массоваядолявещества".

117.7.1.2. Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеваиособенностистроенияатомов.Физическиесвойстванеметаллов.Аллотропиянеметаллов(например кислорода,серы,фосфораиуглерода).

Химическиесвойства важнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углеродаикремния) иихсоединений(оксидов,кислородсодержащихкислот,водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы.ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физическиесвойства металлов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряженийметаллов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуи технике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции"Металлы и сплавы", образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение иописание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия срастворамикислотищелочей,качественныереакциина катионыметаллов).

Расчетныезадачи.

Расчетымассывеществаили объемагазов поизвестному количеству вещества,массеилиобъемуодногоизучаствующихвреакциивеществ,расчетымассы(объема,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноизвеществимеетпримеси.

117.7.1.3. Химияижизнь.Межпредметныесвязи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитиимедицины.Понятиеонаучныхметодахпознаниявеществихимическихреакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейшихвеществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционныематериалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органическиеиминеральныеудобрения.

Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов,правилабезопасного использованияпрепаратовбытовойхимиивповседневнойжизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классеосуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,явление.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотоп,радиоактивность,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объем,агрегатноесостояниевещества,физические величиныиединицыихизмерения,скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обменвеществворганизме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхматериалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электроннаяпромышленность,нанотехнологии.

117.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПО ХИМИИНАУРОВНЕ СРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

117.8.1. ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограмм среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднегообщегообразованияявляетсясистемно-деятельностныйподход.

117.8.2. Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета"Химия"науровне среднегообщегообразованиявыделенысследующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений,личностинаосновеключевыхценностей,историческихтрадицийбазовойнаукихимии;

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимицелостнойсистеме химическогообразования;

наличиеправосознанияэкологическойкультурыиспособностиставитьцелиистроитьжизненные планы.

117.8.3. Личностные результаты освоения предмета "Химия" достигаются в единстве учебной ивоспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственнымиценностями,идеалами,российскогогражданскогообщества,принятымивобщественормамиправиламиповедения,способствующимипроцессамсамопознания,саморазвития,нравственногостановления,личностиобучающихся.

117.8.4. Личностныерезультатыосвоенияпредмета"Химия"отражаютсформированностьопыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых вобществеценностей,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону иправопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решении учебныхипознавательныхзадач, выполнениихимическихэкспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихприанализе различныхвидовучебнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогопримененияхимии,

осознания того, что достижения науки естьрезультат длительных наблюдений, кропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянноготрудаученыхипрактиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализеинформациипередовыхдостиженияхсовременнойотечественнойхимии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и приниматьосознанные решения,ориентируясьна морально-нравственные нормыиценности;

готовностиоцениватьсвоеповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственныхиправовых нормиосознаниепоследствийэтихпоступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственногоотношения к собственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизниивтрудовойдеятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях,угрожающихздоровью ижизнилюдей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественнополезной,творческойидругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(врамкахсв

оегокласса,школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнанийпохимии;

уважениякруду, людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущейпрофессииирализациисобственныхжизненныхплановсучетомличностныхинтересов,способностейк химии,интересовипотребностейобщества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни наЗемле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессовна состояниеприроднойисоциальнойсреды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостижений химиидлярешениявопросоврациональногоприродопользования;

активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способностииуменияактивнопротивостоятьидеологиихемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественнойпрактики;

понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рациональногонаучного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единствеприроды и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохраненияприродногоравновесия;

убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры,решенииглобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой иэкологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда иэкологическикомфортнойжизникаждогочлена общества;

естественно-научнойграмотности: понимания сущности методов познания, используемыхвестественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснениявлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованныезаключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверныхвыводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальныхжизненныхситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовностиииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствииисжизненнымипотребностями;

интересакособенностямтрудав различныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

117.8.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Химия" на уровне среднегообщегообразованиявключают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецифику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия,явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся;

способностьобучающихсяиспользовать освоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальные учебныедействиявпознавательнойисоциальнойпрактике.

117.8.6. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебнымипознавательными,коммуникативнымииирегулятивнымидействиями.

117.8.6.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотноситься результатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления- выделять характерныепризнаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия дляобъясненияотдельныхфактовиявлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применятьвпроцессепознания,используемыевхимии символические(знаковые)модели,преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическаяформула,уравнениехимическойреакции-прирешенииучебныхпознавательныхипрактических задач, применять названные модельные представления для выявления характерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеисамостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозировать егорезультат,формулироватьобобщенияивыводыотносительнодостоверностирезультатовисследования,составлятьобоснованныйотчетопроделаннойработе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности,проявлятьспособности готовностьксамостоятельному поиску методоврешения практических задач,применениюразличныхметодовпознания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеедостоверностьинепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач определенноготипа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различныхпоисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использоватьнаучныйязыквкачествесредствприработесхимическойинформацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.
117.8.6.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительно выполнения предложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученныхсамостоятельно или совместно сосверстниками при выполнении химическогоэксперимента,практическойработытипоисследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебногопроектаиформулироватьвыводыпорезультатампроведенныхисследованийпутемсогласованияпозицийвходеобсужденияиобмена мнениями.

117.8.6.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя еецели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритмдействий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективныйспособихрешениясучетомполученияновыхзнанийо веществахихимическихреакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

117.8.7. Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химиина базовомуровне ориентированы на обеспечение преимущественнообщеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихся.Онивключаютспецифическиедляучебногопредмета "Химия" научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации ипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийв различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе похимиипредметныерезультатыпредставленыпогодамизучения.

117.8.8. К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса "Органическаяхимия"отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картинымира,ролихимиивпознаниияленийприроды,вформированиимышленияикультурыличности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач иэкологическиобоснованногоотношенияк своемуздоровьюиприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула,валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая исокращенная),моль,молярнаямасса,молярныйобъем,углеродныйскелет,функциональнаягруппа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород иазотсодержащиесоединения,мономер,полимер,структурноезвено,высокомолекулярныесоединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохраненияmассывеществ);

закономерности,символический языкхимии;

мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемностихимическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;сформированность умений выявлять характерные признакипонятий, устанавливать ихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияи превращенийорганическихсоединений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставленияmолекулярныхиструктурных(развернутой,сокращенной)формулорганическихвеществиуравненийхимическихреакций,изготавливатьmоделимолекулорганическихвеществдляиллюстрацииихимическогоипространс

твенногостроения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ поих составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород иазотсодержащиесоединения,высокомолекулярныесоединения),даватьимназванияпосистематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол,

формальдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиноваякислота,стеариноваяк
ислота,глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза,глицин);

сформированностьумения определять виды химическойсвязив органических соединениях(одинарные икратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М.Бутлеровадляобъяснениязависимостисвойстввеществотихсоставаистроения;законсохранени ямассывеществ;

сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеихимическиесвойстватип ичныхпредставителейразличныхклассоворганическихвеществ(метан,этан,этилен,пропилен,ацети лен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-
1,3,бензол,метанол,этанол,этиленгликоль,глицерин,фенол,ацетальдегид,муравьинаяиуксуснаякис лоты,глюкоза,крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между нимиуравнениями соответствующиххимическихреакций сиспользованием структурныхформул;

сформированностьуменияхарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,природныйга з,уголь),способыихпереработкиипрактическоеприменениепродуктовпереработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема,количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количествуодногоизисходныхвеществ илипродуктовреакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания,используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение,эксперимент,моделирование),использоватьсистемныехимическиезнаниядляпринятияр ешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхс веществамииихприменением;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоб орудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствииисинструкциямиповыполнению лабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращенияорганических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественныереакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) всоответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторнымоборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизраз ныхисточников(средствамассовойинформации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в бытуи трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды,осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ,понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредного воздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновныхдоступныхметодахпознаниявеществихимическихявлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную системуобозначенийЛ. Брайлядлязаписихимическихформул.

117.8.9. Кконцуобученияв11классепредметныерезультатыосвоениякурса"Общаяинеорганическ аяхимия" отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформированиимышленияикультурыличнос ти, ее функциональной грамотности, необходимой длярешения практических задачиэкологическиобоснованногоотношенияк своемуздоровьюиприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбиталиатомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешетка,типыхимическихреакций,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,окислитель,восстановитель,скоростьхимическойреакции,химическое равновесие);

теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,периодическийзаконД.И.Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии прихимических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания,лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользованииважнейшихнеорганическихвеществ вбытуипрактическойдеятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и ихпревращений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществи уравненийхимическихреакций,систематическуюноменклатуру(IUPAC)итривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак,гашенаяизвесть,негашенаяизвесть,питьеваясода,пиритидругие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементовв соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая,водородная)всоединениях,типкристаллическойрешеткиконкретноговещества(атомная,молекулярная,ионная,металлическая),характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьнеорганическихвеществпоихсоставу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы,оксиды,основания,кислоты,амфотерныегидроксиды,соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделееваидемонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомовхимическихэлементов1-4 периодовПериодическойсистемыхимических элементовД.И.Менделеева,используяпонятия"s-,p-,d-
электронныеорбитали","энергетическиеуровни",объяснятьзакономерностиизмененияс войствхимическихэлементовиихсоединенийпопериодамигруппамПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева;

сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойстванеорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующихреакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции поразличным признакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции,измененииюстепенейокисленияэлементов,обратимостиреакции,участию катализатора);

сформированностьуменийсоставлятьуравненияреакцийразличныхтипов,полныеисокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакцииидутдоконца;

сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхнеорганическихвеществ,распознаватьопытнымпутемионы,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;

сформированностьуменийраскрыватьсущностьокислительно-
восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различныхфакторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия(принципЛеШателье);

сформированностьуменийхарактеризоватьхимическиепроцессы,лежащиевосновепромышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представленийобобщихнаучныхпринципахиэкологическихпроблемаххимическогопроизводства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая долявещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества илиобъема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих вреакциивеществ,теплового эффекта реакциина основе законовсохранения массы веществ,превращенияисохраненияэнергии;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнению лабораторныххимическихопытов;

сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредыраствороввеществспомощью универсальногоиндикатора, влияние различных факторов на скорость химическойреакции,реакцииионногообмена,качественныереакциинасульфат-,карбонат-ихлорид-анионы,накатионаммония,решениеэкспериментальныхзадачпотемам"Металлы"и"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами илабораторнымоборудованием,представлятьрезультатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средства массовойкоммуникации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в бытуи трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды,осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смыслпоказателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредноговоздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновныхдоступныхметодахпознаниявеществихимическихявлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную системуобозначенийЛ. Брайлядлязаписихимическихформул.

120. РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУБИОЛОГИЯ(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

120.1Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (базовый уровень)(предметная область "Естественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

120.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

120.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

120.5.1. При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета "Биология" составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, ее значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и ее структура.

120.5.2. Программа по биологии дает представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "Биология", определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

120.5.3. В программе по биологии (10 - 11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета "Биология" продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

120.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, свое видение путей формирования у обучающихся 10 - 11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета "Биология".

120.5.5. Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, создает условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

120.5.6. Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из

других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета "Биология" составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.
120.5.7. Отбор содержания учебного предмета "Биология" на базовом уровне осуществлен с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.
120.5.8. Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учетом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о ее уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета "Биология" выделены следующие содержательные линии: "Биология как наука. Методы научного познания", "Клетка как биологическая система", "Организм как биологическая система", "Система и многообразие органического мира", "Эволюция живой природы", "Экосистемы и присущие им закономерности".
120.5.9. Цель изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.
120.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:
освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.
120.5.11. В системе среднего общего образования "Биология", изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области "Естественно-научные предметы".

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии - 68 часов: в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю).

120.6. Содержание обучения в 10 классе

120.6.1. Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.
Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).
Демонстрации:
Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.
Таблицы и схемы: "Методы познания живой природы".
Лабораторные и практические работы:
Практическая работа N 1. "Использование различных методов при изучении биологических объектов".
120.6.2. Тема 2. Живые системы и их организация.
Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.
Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.
Демонстрации:
Таблицы и схемы: "Основные признаки жизни", "Уровни организации живой природы".
Оборудование: модель молекулы ДНК.
120.6.3. Тема 3. Химический состав и строение клетки.
Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.
Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.
Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.
Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.
Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.
Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.
Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.
Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.
Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.
Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.
Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.
Транспорт веществ в клетке.
Демонстрации:
Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.
Диаграммы: "Распределение химических элементов в неживой природе", "Распределение химических элементов в живой природе".
Таблицы и схемы: "Периодическая таблица химических элементов", "Строение молекулы воды", "Биосинтез белка", "Строение молекулы белка", "Строение фермента", "Нуклеиновые кислоты. ДНК", "Строение молекулы АТФ", "Строение эукариотической клетки", "Строение животной клетки", "Строение растительной клетки", "Строение прокариотической клетки", "Строение ядра клетки", "Углеводы", "Липиды".
Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.
Лабораторные и практические работы:
Лабораторная работа N 1. "Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)".
Лабораторная работа N 2. "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание".
120.6.4. Тема 4. Жизнедеятельность клетки.
Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.
Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.
Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.
Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.
Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.
Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.
Демонстрации:
Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.
Таблицы и схемы: "Типы питания", "Метаболизм", "Митохондрия", "Энергетический обмен", "Хлоропласт", "Фотосинтез", "Строение ДНК", "Строение и функционирование гена", "Синтез белка", "Генетический код", "Вирусы", "Бактериофаги", "Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага", "Репликация ДНК".
Оборудование: модели-аппликации "Удвоение ДНК и транскрипция", "Биосинтез белка", "Строение клетки", модель структуры ДНК.
120.6.5. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.
Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.
Программируемая гибель клетки - апоптоз.
Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.
Половое размножение, его отличия от бесполого.
Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.
Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.
Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.
Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.
Демонстрации:
Таблицы и схемы: "Формы размножения организмов", "Двойное оплодотворение у цветковых растений", "Вегетативное размножение растений", "Деление клетки бактерий", "Строение половых клеток", "Строение хромосомы", "Клеточный цикл", "Репликация ДНК", "Митоз", "Мейоз", "Прямое и непрямое развитие", "Гаметогенез у млекопитающих и человека", "Основные стадии онтогенеза".
Оборудование: микроскоп, микропрепараты "Сперматозоиды млекопитающего", "Яйцеклетка млекопитающего", "Кариокинез в клетках корешка лука", магнитная модель-аппликация "Деление клетки", модель ДНК, модель метафазной хромосомы.
Лабораторные и практические работы:
Лабораторная работа N 3. "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах".
Лабораторная работа N 4. "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах".
120.6.6. Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: "Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа", "Закон расщепления и его цитогенетическая основа", "Закон чистоты гамет", "Дигибридное скрещивание", "Цитологические основы дигибридного скрещивания", "Мейоз", "Взаимодействие аллельных генов", "Генетические карты растений, животных и человека", "Генетика пола", "Закономерности наследования, сцепленного с полом", "Кариотипы человека и животных", "Виды изменчивости", "Модификационная изменчивость", "Наследование резус-фактора", "Генетика групп крови", "Мутационная изменчивость".

Оборудование: модели-аппликации "Моногибридное скрещивание", "Неполное доминирование", "Дигибридное скрещивание", "Перекрест хромосом", микроскоп и микропрепарат "Дрозофила" (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий "Горох посевной".

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 5. "Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах".

Лабораторная работа N 6. "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой".
Лабораторная работа N 7. "Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах".
Практическая работа N 2. "Составление и анализ родословных человека".
1206.7. Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.
Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.
Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.
Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.
Демонстрации:
Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.
Таблицы и схемы: карта "Центры происхождения и многообразия культурных растений", "Породы домашних животных", "Сорта культурных растений", "Отдаленная гибридизация", "Работы академика М.Ф. Иванова", "Полиплоидия", "Объекты биотехнологии", "Клеточные культуры и клонирование", "Конструирование и перенос генов, хромосом".
Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий "Сельскохозяйственные растения".
Лабораторные и практические работы:
Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)".

120.7. Содержание обучения в 11 классе

120.7.1. Тема 1. Эволюционная биология.
Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.
Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.
Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.
Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).
Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения.
Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.
Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.
Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.
Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.
Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.
Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.
Демонстрации:
Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.
Таблицы и схемы: "Развитие органического мира на Земле", "Зародыши позвоночных животных", "Археоптерикс", "Формы борьбы за существование", "Естественный отбор", "Многообразие сортов растений", "Многообразие пород животных", "Популяции", "Мутационная изменчивость", "Ароморфозы", "Идиоадаптации", "Общая дегенерация", "Движущие силы эволюции", "Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина", "Борьба за существование", "Приспособленность организмов", "Географическое видообразование", "Экологическое видообразование".
Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция "Примеры защитных приспособлений у животных", модель "Основные направления эволюции", объемная модель "Строение головного мозга позвоночных".
Биогеографическая карта мира, коллекция "Формы сохранности ископаемых животных и растений", модель аппликация "Перекрест хромосом", влажные препараты "Развитие насекомого", "Развитие лягушки", микропрепарат "Дрозофила" (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).
Лабораторные и практические работы:
Лабораторная работа N 1. "Сравнение видов по морфологическому критерию".
Лабораторная работа N 2. "Описание приспособленности организма и ее относительного характера".
120.7.2. Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.
Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.
Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.
Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой.
Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.
Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.
Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.
Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.
Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия.
Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.
Демонстрации:
Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.
Таблицы и схемы: "Возникновение Солнечной системы", "Развитие органического мира", "Растительная клетка", "Животная клетка", "Прокариотическая клетка", "Современная система органического мира", "Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян", "Основные места палеонтологических находок предков современного человека", "Древнейшие люди", "Древние люди", "Первые современные люди", "Человеческие расы".
Оборудование: муляжи "Происхождение человека" (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция "Формы сохранности ископаемых животных и растений".
Лабораторные и практические работы:
Практическая работа N 1. "Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях".
Экскурсия "Эволюция органического мира на Земле" (в естественно-научный или краеведческий музей).
120.7.3. Тема 3. Организмы и окружающая среда.
Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.
Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.
Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.
Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.
Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция.
Демонстрации:
Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.
Таблицы и схемы: карта "Природные зоны Земли", "Среды обитания организмов", "Фотопериодизм", "Популяции", "Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки", "Пищевые цепи".
Лабораторные и практические работы:
Лабораторная работа N 3. "Морфологические особенности растений из разных мест обитания".
Лабораторная работа N 4. "Влияние света на рост и развитие черенков колеуса".
Практическая работа N 5. "Подсчет плотности популяций разных видов растений".
120.7.4. Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачев, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: "Пищевые цепи", "Биоценоз: состав и структура", "Природные сообщества", "Цепи питания", "Экологическая пирамида", "Биосфера и человек", "Экосистема широколиственного леса", "Экосистема хвойного леса", "Биоценоз водоема", "Агроценоз", "Примерные антропогенные воздействия на природу", "Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод", "Почва - важнейшая составляющая биосферы", "Факторы деградации почв", "Парниковый эффект", "Факторы радиоактивного загрязнения биосферы", "Общая структура биосферы", "Распространение жизни в биосфере", "Озоновый экран биосферы", "Круговорот углерода в биосфере", "Круговорот азота в природе".

Оборудование: модель-аппликация "Типичные биоценозы", гербарий "Растительные сообщества", коллекции "Биоценоз", "Вредители важнейших сельскохозяйственных культур", гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

121. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУИСТОРИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

121.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область"Общественно-научныепредметы")(далеесоответственно-программа поистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоистории.

21.2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

121.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителюисториивсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

121.2.2. Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливаетобязательное

предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование егопоразделамитемамкурса.

121.2.3. Местоисториивсистемесреднегообщегообразованияопределяетсяегопознавательными мировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей вовремени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровнясемьи доуровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человекаобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

121.2.4. Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностныхориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияипредметныеумения в учебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Россиив мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

Приразработкерабочейпрограммыпоистории образовательнаяорганизациявправеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительскогопроекта"Безсрокадавности",направленныенанаправленныенасохранениеисторическойпамятиотрагедиимирногонаселенияв СССРивоенныхпреступленийнацистов вгоды ВеликойОтечественнойвойны 1941 -1945гг.

121.2.5. Задачамиизученияистории являются:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственностиисоциальной культуры,соответствующейусловиямсовременногомира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствииисидеямивзаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;

формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытияиявленияс точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат"прошлое-настоящее-будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах-приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениеразличныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определениеивыражениесобственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлогоисовременности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественнойдеятельности,межкультурномобщении.

121.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10 - 11 классах по2часавнеделю при34учебныхнеделях.

121.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одногокласса можетварьироваться.

121.3. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ10КЛАССЕ

121.3.1. Всеобщаяистория.1914-1945гг.

Введение.Понятие"Новейшеевремя".ХронологическиерамкиипериодизацияНовейшейистории. Изменение мира в XX - начале XXI вв.Ключевые процессы и события Новейшейистории.МестоРоссиивмировойисторииXX-начала XXIвв.

121.3.1.1. Мирнаканунеи в годыПервоймировойвойны.

121.3.1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочее исоциалистическое движение.Профсоюзы.

Миримперий-наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Региональныеконфликтыивойнывконце XIX-началеXXвв.

121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство вСараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Целиипланысторон.СраженияенаМарне.Позиционнаявойна.БоевыеоперациинаВосточномфронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войнуОсманскойимперии,Италии,Болгарии).Четвернойсоюз.Верден.Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

ЗавершающийэтапвойныОбъявлениеСШАвойныГермании.БоинаЗападномфронте.Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверногосоюза.Политические,экономическиеисоциальные последствияПервоймировойвойны.

121.3.1.2. Мир в 1918 - 1939 гг.121.3.1.2.1.Отвойныкмиру.

Распадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударствв Европе.Планыпослевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционныесобытия1918-1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании.Веймарская республика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерская советская республика.

121.3.1.2.2. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовквластив Великобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии;Б.Муссолини.Приходфашистовквластииутверждение тоталитарногорежимавИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса."Новыйкурс"Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизмав Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии(политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. ПодготовкаГерманииквойне.Установление авторитарныхрежимоввстранах Европыв1920-1930-хгг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приходк власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятежи гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав вотношении Испании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики.

121.3.1.2.3. СтраныАзии,Латинской Америкив 1918-1930-егг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М.Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами."Великийпоход"КраснойармииКитая.Нацио

нально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальныйконгресс.М.К.Ганди.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционныедвиженияв латиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили.

121.3.1.2.4. Международныеотношенияв1920-1930-хгг.

Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствовмеждународных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана-Келлога."Эрапацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии). Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика"умиротворения"агрессора. СозданиеосиБерлин-Рим-Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.Советско-германскийдоговороненападенииииегопоследствия.

121.3.1.2.5. Развитиекультурыв 1914-1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).Техническийпрогрессв1920-1930-хгг.Изменениеобликагородов.

"Потерянноепоколение":темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм икультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

121.3.1.3. Втораямировая война.

121.3.1.3.1. НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.НападениеГермании на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.РазгромПольши.Блицкриг."Страннаявойна".Советско-финляндскаявойнаиеемеждународныепоследствия.ЗахватГерманиейДанииииНорвегии.РазгромФранцииииеесоюзников.БитвазаБританию.АгрессияГерманииииее союзниковнаБалканах.

121.3.1.3.2. 1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане.Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план"Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Ленд-лиз.

121.3.1.3.3. Положениев оккупированных странах."Новый порядок".Нацистскаяполитикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятруд оваямиграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.Партизанскаявойнавюгославии.

121.3.1.3.4. Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСевернойАфрике.ВысадкасоюзническихвойсквИталииипадениережимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция."Большаятройка".

121.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасной Армиив1944-1945гг.,ихрольвосвобождении стран Европы.Восстания противоккупантови их пособниковвевропейскихстранах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинскаяконференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. РольСССРвразгроменацистскойГерманиииосвобожденииинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.АмериканскиеатомныебомбардировкиХиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступниками Германииии Японии.ИтогиВтороймировойвойны.

121.3.1.4. Обобщение.
121.3.2. ИсторияРоссии.1914 -1945гг.

Введение.РоссиявначалеXXв.

121.3.2.1. РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914-1922 гг.).

121.3.2.1.2. РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические ивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и егозначение.Массовыйгероизмвоинов.Людскиепотери.Политизацияиначаломорального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формированиевоенно-промышленных комитетов.Пропагандапатриотизма ивосприятиевойны обществом.Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощ ифронту.Введениегосударствомкарточнойсистемы снабженияв городеиразверсткивдеревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда вправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивн ый блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистской пропаганды.Возрастаниеролиармиивжизниобщества.

121.3.2.1.3. Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922гг.).

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсверженияс амодержавиядосоздания СоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданск аявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональн ыепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политиче скиепартииихлидерынаканунереволюции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание вПетрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.ФормированиеВременногоправительстваипрогр аммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.Весна-лето1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилприростевлиянияб ольшевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеЛ.Г.КорниловапротивВременногоправительства.Про возглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие властибольшевиками25октября(7ноября)1917г.В.И.Ленинкакполитическийдеятель.

121.3.2.1.4. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойисоциальнойсферах.Борьбазаар мию.ДекретомиреизаключениеБрестскогомира.Национализацияпромышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви отгосударства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советыкак форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.СозданиеВысшегосоветанародного хозяйства(ВСНХ).ПерваяКонституция РСФСР1918г.

121.3.2.1.5. Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону.ПозицияУкр аинскойЦентральнойрады.Восстание чехословацкогокорпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы иосновные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил:их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения натерриторияхантибольшевистскихсил.Буднисела: красныепродотрядыибелыереквизиции.

Политика"военногокоммунизма".Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкаплanaГОЭЛРО.Созданиерегулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный ибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользучрезвычайных органов:ЧК,комбедовиревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и наДальнемВостоке.Польско-советская война.Поражение армииВрангелявКрыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный факторвГражданскойвойне.Декларацияправнародов Россииие езначение.Эмиграцияиформирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце1921-1922гг.

121.3.2.1.6. ИдеологияикультураСоветскойРоссииперио даГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация имассоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправияполов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностивдеревне. Проблема массовойдетскойбеспризорности.

121.3.2.1.7. Нашкрайв1914 -1922гг.

121.3.2.2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.121.3.2.2.1.СССРвгодынэпа (1921-1928гг.).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойнаГражданскойвойн.Демографическаяситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другиеКронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике(нэп). Использование рыночных механизмов итоварно-денежных отношенийдля улучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922-1924гг.СозданиеГосплanaиразработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССРзванияГерояТруда (1927г.,с 1938г.-ГеройСоциалистическогоТруда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация вЗакавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика"коренизации"иборьба повопросуонациональномстроительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартииивозрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б)кконцу1920-хгг.

Социальная политика большевиков.Положение рабочих и крестьян.Эмансипация женщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положениебывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки ибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелиитозы.

121.3.2.2.2. СоветскийСоюзв1929-1941гг.

"Великийперелом".Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическоесоревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.Кризис снабженияивведениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 -1933гг.как следствиеколлективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.

УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры."История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введениепаспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий науровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.КонституцияСССР1936г.

121.3.2.2.3. Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровняжизни.Нэпманыиотношениек нимвобществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступление на религию.

Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныенаправлениявлитературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Созданиенациональной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культураиидеология.

Создание"новогочеловека".Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военнойпрофессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) ипервые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыиискусства.Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистическийреализм.Литератураикинематограф 1930-хгг.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновых научных центров.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа.Деньги, карточкии очереди.Из деревни в город:последствия вынужденного переселения имиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.Возвращениектрадиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов1930-егг.Жизньвдеревне.

121.3.2.2.4. ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма воднойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССР измеждународнойизоляции.Вступление СССР вЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективнойбезопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликтынаозереХасан,рекеХалхин-Гол.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938г.иугрозамеждународной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германиейв 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;Бессарабии,СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагедия.

121.3.2.2.5. Нашкрайв1920 -1930-егг.

121.3.2.3. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)121.3.2.3.1.Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.)

План"Барбаросса".Соотношение сил противников на 22 июня1941 г.Вторжение Германии иеесателлитовнатерриториюСССР.Брестскаякрепость.Массовыйгероизмвоинов,представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитетаобороны.Рольпартиивмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокадыЛенинграда. ОборонаОдессы иСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7ноября1941г.наКрасной площади.Переходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов.Введение нормвоеннойдисциплинына производствеитранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан"Ост".Нацистскаяпропаганда.Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.Этническиечисткинаоккупированнойтерриторииссср.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.Угонсоветскихлюдейв Германию.Разграбление иуничтожение культурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.Развертываниепартизанского движения.

121.3.2.3.2. Кореннойпереломвходевойны(осень 1942-1943гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.Окружениенеприятельскойгруппировкиподсталинградом.Разгромокруженныхподсталинградомгитлеровцев.Итогиизначениепобеды Красной Армиипод Сталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда.Битва на Курской дуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления.Танковыесражения подПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.Битваза Днепр.ОсвобождениеЛевобережной Украиныиформирование Днепра.Освобождение Киева.Итогинаступления Красной Армиилетом-осенью1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.Залинией фронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцами воинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территорииссрнадвоенными преступниками иипособниками оккупантов в1943-1946гг.

121.3.2.3.3. Человекивойна:единство фронтаитыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков впромышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощьнаселениюфронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины навойне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина напроизводстве.Карточнаясистемаинормыснабжениявгородах.Положениевдеревне.Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы поспасениюдетей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловияхвойны.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковьвгодывойны.Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связис союзниками.

121.3.2.3.4. ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны (1944-сентябрь1945гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск вБелоруссиии Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссияКрасной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихгражданвходе войныипосле ееокончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношениягосударстваи Церкви.

ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.:основныерешения.Потсдамская конференция.Судьбапослевоенной Германии.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре "Д").

Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.

СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.НюрнбергскийиТокийскийсудебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуАнтигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической картымира.

121.3.2.3.5. Нашкрайв1941-1945гг.

121.3.2.4. Обобщение.

121.4. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

121.4.1. Всеобщаяистория.1945 -2022гг.

121.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс.Переход от индустриального к постиндустриальному,информационному обществу.Измененияна картемира.Складываниебиполярнойсистемы.Крушениеколониальнойсистемы.Образованиеновыхнезависимыхгосударствво второйполовинеXXв.Процессыглобализациииразвитиенациональныхгосударств.

121.4.1.2. Страны СевернойАмерикиЕвропыво второйполовинеXX-началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманииобразованиедвухгерманскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТОиОВД).

121.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки.Послевоенныйэкономическийподъем. Развитиепостиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняяполитика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, РоссийскойФедерацией.

121.4.1.2.2. СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированной

рыночнойэкономики.Германское"экономическоечудо".УстановлениеVреспубликивоФранции.Лейбористыиконсерваторывеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития.Падение диктатур вГреции,Португалии,Испании. Экономические кризисы1970-х -начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз.

121.4.1.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.Революциивторойполовины 1940-х гг.иустановление коммунистических режимов.СЭВ иОВД.Достижения ипроблемысоциалистическогоразвития в 1950-е гг.Выступления в ГДР(1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. иее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточногоблока.Революции1989-1990 гг. встранах ЦентральнойиВосточной Европы. Распад ОВД,СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).

121.4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и путимодернизации.

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзии иАфрики.

121.4.1.3.1. Страны Восточной,Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба ипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашениереспублики;социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х -1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государствас разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру;внутренняяивнешняяполитика современногоиндийскогогосударства.

Успехимодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству.Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея).

121.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированияна БлижнемВостоке.Политическоеразвитиеарабскихстранвконце XX-начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. ГражданскаявойнавСирии.

121.4.1.3.3. СтраныТропическойиЮжной Африки.Этапыпровозглашения независимости("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократическихрежимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида наюгеАфрикии еепадение. Сепаратизм.Гражданскиевойны иэтническиеконфликтывАфрике.

121.4.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXIвв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсередине XXв.:проблемывнутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах ЛатинскойАмерики.Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу,Чили,Никарагуа)."Левый поворот" вконце XXв.

121.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапыразвития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международныекризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейскаявойна, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движениянеприсоединения.Гонкавооружений.Война воВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор озапрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия(1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств- участников ОВД в Чехословакию.Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССРи Польшей, четырехстороннеесоглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограниченииистратегическихвоор ужений(ОСВ).Совещание побезопасностиисотрудничествувЕвропе (Хельсинки,1975г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979г.).Возвращениекполитикехолоднойвойны.Наращивание стратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. встранах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР ивосточногоблока.РоссийскаяФедерация-правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсномумиру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКита янамеждународной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество ироль Россиивпротивостоянииугрозамивызовамвначале XXв.

121.4.1.6. Развитиенауки и культурывовторойполовинеXX-начале XXIвв.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.Информационнаяреволюция.Интернет.

Течения истилив художественной культуре второй половины XX-начала XXIв.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиаванга рдныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массовая культура.Молодежнаякультура.

121.4.1.7. Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерногооружия.Проблема природныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременноммире.

121.4.1.8. Обобщение.

121.4.2. История России. 1945 - 2022 гг.Введение.

121.4.2.1.СССРв1945-1991гг.121.4.2.1.1. СССРв1945-1953гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпос левоенногодетства.Ростпреступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентациянавыпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельскоехозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советскийатомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенномпотребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отменакарточнойсистемы(1947г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество вверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологическогоконтроля.Послевоенныерепрессии."Ленингр адское дело".Борьба скосмополитизмом."Деловрачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановленияразрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.ДоктринаТр

умэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономической

взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее.

121.4.2.1.2. СССРвсередине1950-х-первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса.Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть всоветском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.XXсъездпартииираз облачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Началореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Во звращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждениеединолич нойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы.Шестидесят ники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование инаука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныек ампании.Гоненияна Церковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решенияпродовольственнойпроблемы.Освоение целинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.Влияние НТРнаперемены вповседневнойжизнилюдей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправленияксовнархозам.Расширени е прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуресоветскогообществакначалу1960-хгг.Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозн огокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание"новогочеловека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноест роительство.Ростдоходовнаселенияидефицитовнародногопотребления.

Внешняяполитика.СССРистраныЗапада. Международныевоенно-политическиекризисы,позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Распадколониал ьныхсистемиборьбазавлияниевстранахтретьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.Новочеркасс кие события.СмещениеН.С.Хрущева.

121.4.2.1.3. Советскоегосударство иобществовсередине1960-х-начале1980-хгг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация иресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.Конституция СССР 1977 г.Концепция "развитого социализма".

Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемповразвития.Нов ыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.Ростмасштаб овиролиВПК.Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетическогокомплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения вкрупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхр еспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитио череди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство.Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.Судебные процессы.Цензураисамиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета сСША. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) вХельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежнев воценкахсовременниковиисториков.

121.4.2.1.4. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991гг.).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейнополитическойсферах.Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курс на реформы.Антиалкогольнаякампания1985 г. и еепротиворечивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической игосударственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.Принятие законаоприватизациигосударственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизация жизниподъемгражданскойактивностинаселения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации.Историястраныкакфакторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфганистане.Неформальныеполитические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонниеуступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии.Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холоднойвойны.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССиеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов-высшийоргангосударственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первойволны,ихлидерыипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихнастроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидеровинациональныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990-1991гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПССисозданиеКоммунистическойпартииРСФСР.IсъезднародныхдепутатовРСФСРиегорешения.Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углублениеполитическогокризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственномсуверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс ипопыткиподписаниянового Союзного договора."Парадсуверенитетов".Референдумосохранении СССР.Превращениеэкономическогокризиса встране введущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточной системыснабжения.Реалии1991г.:конфискационнаяденежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтапвгосударственно-конфессиональныхотношениях.

Попытка государственногопереворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники

Белогодома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.РаспадструктурКПСС.Оформление

фактическогораспадаСССР.БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).

Реакциямировогосообществанараспад СССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене.

121.4.2.1.5. Нашкрайв1945 -1991гг.

121.4.2.1.6. Обобщение.

121.4.2.2. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.121.4.2.2.1.СтановлениеновойРоссии(1992-1999 гг.).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен ипадение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации. УказБ.Н.ЕльцинаN1400иегооценкаКонституционнымсудом.Возможностьмирноговыходаизполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование(плебисцит)по проекту КонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветов и создание новой системы государственного устройства. Принятие КонституцииРоссии1993г.иеезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроенияфедеративногогосударства. Утверждениегосударственнойсимволики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. ПодписаниеФедеративногодоговора(1992г.)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами.Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политическийкризис в ЧеченскойРеспублике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.Тенденциидеиндустриализацииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовыепирамиды.Дефолт 1998г.иего последствия.

Повседневнаяжизнь россиянв условияхреформ.Свободасредствмассовойинформации(далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликах СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странамиЗапада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическоесотрудничествоврамках СНГ.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы.Кризисцентральнойвласти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок вДагестан.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

121.4.2.2.2. РоссиявXXIв.:вызовы времениизадачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должностьПрезидента В.В. Путинаи связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основныенаправления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральныхокругов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулированиекризисав ЧеченскойРеспублике.Построениевертикаливластиигражданскоеобщество.Военнаяреформа.

Экономическийподъем1999-2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурные

проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) ипродолжение (2018г.)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней ивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственностивласти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новыйсрок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов вКрыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционнойреформы(2020г.).

Новый обликроссийского общества послераспадаСССР.Социальная ипрофессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепр инципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионн ыереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукииегорезультаты.Началоконституционно йреформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработкасемейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образажизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиихпоследствиядлироссийскогоспорта.Че мпионатмирапофутболуиоткрытие новогообраза Россиимиру.

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизниразмерыдоходовразн ыхслоевнаселения.Постановкагосударствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса.Модерн изациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы вВеликойОтечественнойвойне(2020).

Внешняяполитика вконце XX-началеXXIвв.Утверждение новойКонцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000г.)иереализация.Постепенноевос становлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепцияро ссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международнымтерроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военнойинфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.Односторонний выход СШАизмеждународныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениямиипоследствиядляроссии.Созда ние Россиейновоговысокоточногооружияиреакциявмире.

ЦентробежныеипартнерскиетенденциивСНГ.СоюзноегосударствоРоссиииБеларуси.Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссииРоссии.Приднестровье.Россия вусловиях нападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление вСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность"Большойдвадцатки".Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России. Сланцеваяреволюцияв США иборьба за переделмировогонефтегазовогорынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма иСевастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу игуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики (ЛНР).Специальная военная операция (2022).Введение США и их союзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссииихпоследствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир ипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия .Россиявсовременноммире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной ролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияи

науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых инедостаточная востребованность результатов их научнойдеятельности. Религиозныеконфессииповышение ихроли вжизнистраны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализацииимассоваякультура.

121.4.2.2.3. Нашкрайв1992 -2022гг.

121.4.2.3. Итоговоеобобщение.

121.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НАУРОВНЕ СРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

121.5.1. Кважнейшимличностнымрезультатамизучения историиотносятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традицийгражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося какактивногои ответственногочленароссийского общества; осознание историческогозначенияконституционногоразвитияРоссии,своихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умениевзаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящееемногонационального народаРоссии;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьза егосудьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности изначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества;пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурноммногообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимать различныевидыискусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;эстетическоеотношениекмиру,современнойкультуре,включая эстетику быта,научного итехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения(втомчисленаосновепримеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановка наздоровыйобразжизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельности как источника развитиячеловека и общества; уважение к труду и

результатамтрудовойдеятельностичеловека;представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломи

современныхпрофессий;формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности; готовность совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию напротяжениивсейжизни;

7) всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированностьэкологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающей природнойисоциальнойсреде;

8) впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторическойнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаобщества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьмиипознаниямира;овладениеосновныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности всфереистории;

9) всфереразвитияэмоциональногоинтеллектаобучающихся:развитиесамосознания(включаяспособностьосознаватьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциямилюдей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальныхнавыков(способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражениясвоихсуждениийиэмоцийс учетомпозицийимненийдругихучастниковобщения).

121.5.2. Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

121.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблему, вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваданиядлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

121.5.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основнымипроцедурамиисторического познания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислев форметаблиц, схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;
сравниватьсобытия,ситуации, определяяосноваиядлясравнения,выявляя общиечерты иразличия;
формулироватьиобосновыватьвыводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим
знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;
представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современномобщественномконтексте.
121.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебники,историческиеисточники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)-
извлекать,сопоставлять,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверностии значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированнымкритериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их
свидетельств;использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийс
соблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;
создаватьтексты вразличныхформатахсучетомназначенияинформациии целевой аудитории,выбираяоптимальную формупредставленияивизуализации.
121.5.2.4. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:
представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременноммире;
участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясходствоиразличиевысказываемыхоценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном
тексте;владетьспособамиобщенияи конструктивноговзаимодействия,втом
числемежкультурного,в
образовательной организации и социальном
окружении;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныес
итуации.
121.5.2.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдейкакэффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;
планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисленарегиональномматериале;
определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной
работе;оцениватьполученные результатыисвойвкладвобщуюработу.
121.5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальныхучебныхдействий:
владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы:выявлятьпроблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения,последовательнореализовыватьнамеченныйпландействийидругие;
владениеприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценкуполученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок,возникшихтрудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении,сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументыдругих при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

121.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общегообразованиядолжныобеспечивать:

1) пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономической политики,индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоения космоса;понимание причинисследствийраспадаСССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX-началеXXIв.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -начала XXIвв. иих участников, образа жизнилюдейиегоизменения вНовейшую эпоху;формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованиемфактическогоматериала,втомчисле,используяисточникиразныхтипов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторические события,явления,процессы;

5) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиив XX-началеXXI вв.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечества вцеломвXX-начале XXIвв.;

6) умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поистории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработес историческимиисточниками;

7) умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстранXX-началаXXIвв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствиюисторическойдействительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектовпо новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсовбиблиотек,музеевидругих);

9) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;проявление

уважениякисторическомунаследию народовРоссии;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX- началеXXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достиженийкультуры,ценностныхориентиров.

121.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровнесреднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений,которыесоставляютструктурупредметногорезультата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происходитнаучебном материале, изучаемом в 10 - 11 классах с учетом того, что достижения предметныхрезультатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX -начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны сдревнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотретьповторениеизученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов,деятельност иисторическихличностейРоссии,связанныхс актуальнымисторическимматериаломурока.

121.5.4.1. Предметныерезультатыосвоениябазового учебногокурса"ИсторияРоссии":

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,ку льтура.Предпосылкиреволюции;

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованияб ольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика"военногокоммунизма".Общество,культу ра вгодыреволюцийиГражданскойвойны;

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа."Великийперелом".Индустриализация,коллективиз ация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта
итыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.Освободительная миссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.Защитапамят иоВеликойПобеде;

5) СССРв1945-
1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема"развитогосоциализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняяполитика.СССР имироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветского Союза;

6) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение РоссийскойФедерациикаквеликойдержавыв XXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Куль турноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениеКрым омиСевастополем.Специальнаявоенная операция.МестоРоссиивсовременномми ре.

121.5.4.2. Предметныерезультатыосвоениябазового учебногокурса"Всеобщаяистория":

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основные события,результаты.Властьиобщество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в
США.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика"умиротворенияагрессора".Культурноеразви тие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Власть иобщество вгодывойны.РешающийвкладСССР вПобеду;

5) Послевоенныеперемены вмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-

техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глоба
лизацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниена мировуюсистему.

121.5.5. Предметныерезультаты изученияисториив10классе.

121.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах1914-1945гг.,знание достиженийстраныиенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализацииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов.

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязаносусвоениемобучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.,умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,даватьимоценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультат достижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительныхсобытий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России ичеловечествавцелом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попыткифальсификацииистории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификациииторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссии1914-1945гг.

121.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1914-1945гг.

Достижение указанногопредметногорезультата возможнопри комплексном использованииметодов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиесядолжныосознатьвеличие личностичеловека,влияние его деятельностина ходистории.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914-1945гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии1914-1945гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидляисториинашейстраныичеловечествавцелом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1914-1945гг.,вкоторыхучаствовалиивыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторическихличностей.

121.5.5.3. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирнойистории1914-1945 гг.и их участников, образа жизни людейиегоизменения вНовейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сиспользованиемфактического материала,втомчисле,используя источникиразныхтипов.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, ивсемирнойистории1914-1945гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсо

бытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914-1945гг.с

использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругих;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 -1945 гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемогопериода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятников культуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформацииизистории России ивсемирнойистории1914-1945гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболеезначительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 -1945гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения илиопровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственнойилипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизистории России ивсемирнойистории1914-1945гг.;сравниватьпредложенную аргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

121.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов1914-1945гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторические события,явления,процессы.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России ивсеобщейистории1914 -1945гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниямидругим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстранв1914-1945гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей историиРоссии и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; наосновесравниениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

121.5.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяисторииРоссиив1914-1945гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечества вцеломв1914-1945гг.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимеждуиспорическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии человечествавцелом1914-1945гг.

121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поистории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработес историческимиисточниками.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточников поисторииРоссииивсемирнойистории 1914-1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежныхстран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идетречьи другие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточник по историиРоссии изарубежных стран1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчислеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,делатьвыводы;

использовать историческиеписьменные источникипри аргументациидискуссионных точекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи идругие;соотноситьвещественныйисторическийисточниксериодом,ккоторомуонотноситсяидругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по историиРоссии и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описывать визуальныйиаудиовизуальныйисторическийисточник.

121.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых дляизучения событий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран 1914-1945гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зренияее соответствияисторическойдействительности.

121.5.5.8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектовпо новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россииизарубежныхстран1914-1945гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипоистории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу,схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками,характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселениянародов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события,явления,процессыисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать обисторическихсобытиях,используяисторическую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более историческихкартах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результатыанализа историческойкарты (схемы)ввиде таблицы,схемы;делатьвыводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежныхстран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России изарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников иисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическойинформации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945 гг.проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастиявподготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

121.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;проявление уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения ивоспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства,важностиуваженияивзаимопониманиямеждувсеминародамиРоссии.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями иобычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуации общенияссоблюдением нормсовременногорусского языкаречевогоэтикета.

121.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значениедостижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России изарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи ксобытиям,явлениям,процессамисторииРоссии;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны всобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,выявлятьвисторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защитуисторическойправды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.121.5.5.11.Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1914-1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостижений культуры,ценностныхориентиров.

121.5.5.11.1. Поучебномукурсу"ИсторияРоссии":

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика"военногокоммунизма".Общество,культура вгодыреволюцийиГражданскойвойны;

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа."Великийперелом".Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта итыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.

ОсвободительнаямиссияКрасной Армии. Победанад Японией. Решающийвклад СССРвВеликую Победу. Защита памятиоВеликой Победе.

121.5.5.11.2По учебномукурсу"Всеобщаяистория":

1) МирнаканунеПервоймировойвойны. Перваямироваявойна:причины,участники,основные события,результаты. Властьиобщество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германскийнацизм. Народныйфронт. Политика"умиротворенияагрессора". Культурноеразвитие;

3) Вторая мироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьиобществовгодывойны. РешающийвкладСССРв Победу.

Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийпереченьзнанийиумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории1914-1945гг.;

называть датыважнейших событийипроцессовотечественной ивсеобщейистории1914-1945 гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойи всеобщейистории1914-1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914-1945гг.

121.5.6. Предметныерезультаты изученияисториив11классе.

121.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах1945-2022гг.,знаниедостиженийстраныиенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениесоветских научно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировойдержавы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и другихважнейшихсобытий1945-2022гг.;особенностиразвитиякультурынародовСССР (России).

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязаносусвоениемобучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.,умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,даватьимоценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду. Данныйрезультат достижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительныхсобытий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России ичеловечествавцелом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попыткифальсификацииистории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификациииторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссии1945-2022гг.

121.5.6.2. Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1945-2022гг.

Достижение указанногопредметногорезультата возможнопри комплексном использованииметодов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиесядолжныосознатьвеличие личностичеловека,влияние его деятельностина

ходистории.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945-2022гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии1945-2022гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидляисториинашейстаныичеловечествавцелом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945-2022гг.,вкоторыхучаствовалывыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторическихличностей.

121.5.6.3. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирнойистории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей иего изменения в Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сиспользованиемфактического материала,втомчисле,используя источникиразныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России,ивсемирнойистории1945-2022гг.,привлекаяучебные тексты и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.сиспользованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 -2022 гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемогопериода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятников культуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформацииизисторииРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболеезначительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 -2022гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложеннойточки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

121.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов1945-2022гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиизаданнымикритериями;сравниватьизученные историческиесобытия,явления,процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России ивсеобщейистории1945 -2022гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниямидругим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности) сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстранв1945-2022гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей историиРоссии и зарубежных стран 1945- 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; наосновесравниясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

121.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиив1945-2022гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечества вцеломв1945-2022гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран 1945-2022гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии человечествавцелом1945-2022гг.

121.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поистории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработес историческимиисточниками.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории 1945-2022гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежныхстран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идетречьи другие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточник по историиРоссии изарубежных стран1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчислеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.,делатьвыводы;

использовать историческиеписьменные источникипри аргументациидискуссионных точекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи идругие;соотноситьвещественныйисторическийисточникспериодом,ккоторомуонотноситсяидругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по историиРоссии и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описывать визуальныйиаудиовизуальныйисторическийисточник.

121.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых дляизучения событий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран 1945-2022гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализаисторических событий,процессов,явленийистории России из зарубежных стран 1945-2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

121.5.6.8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическую информациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектовпоновейшейистории,втомчисленарегиональномматериале(с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипоистории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу,схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками,характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселениянародов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события,явления,процессыисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать обисторическихсобытиях,используяисторическую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более историческихкартах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результатыанализа исторической карты/схемыввидетаблицы,схемы;делатьвыводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежныхстран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) поистории Россииии зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников иисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическойинформации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежных стран1945-2022гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастиявподготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих.

121.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;проявление уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения ивоспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства,важностиуваженияивзаимопониманиямеждувсеминародамиРоссии.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями иобычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуации общенияссоблюдением нормсовременногорусского языкаиречевогоэтикета.

121.5.6.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значениедостижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России изарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи ксобытиям,явлениям,процессамисторииРоссии;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны

всобытиях,явлениях,процессахистории России из зарубежных стран 1945-2022 гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.,выявлятьвисторической информации попыткифальсификации истории, приводить аргументы в защитуисторическойправды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.121.5.6.11.Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1945-2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостижений культуры,ценностныхориентиров.

121.5.6.11.1. Поучебномукурсу"ИсторияРоссии":

1) СССРв1945-1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема"развитогосоциализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняяполитика.СССР имировая социалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветского Союза;

2) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение РоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениеКрымомиСевастополем.Специальнаявоенная операция.МестоРоссиивсовременноммире.

121.5.6.11.2. Поучебномукурсу"Всеобщая история":

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.Экономические иполитические измененияв странахЗапада;

2) Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество;

3) Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияние намировую систему.

Структурапредметного результатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории1945-2022гг.;

называть датыважнейших событийипроцессовотечественной ивсеобщейистории1945-2022 гг.;

выявлятьсинхронность историческихпроцессовотечественнойи всеобщейистории 1945 -2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945-2022гг.

122.6. Содержание обучения в 10 классе

122.6.1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

122.6.1.1. Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

122.6.1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой "Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)" курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе

воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

122.6.1.3. Мир в 1918 - 1939 гг.

122.6.1.3.1. От войны к миру.

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

122.6.1.3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

122.6.1.3.3. Страны Азии в 1918 - 1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

122.6.1.3.4. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

122.6.1.3.5. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис.

Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
122.6.1.3.6. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.
"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.
122.6.1.4. Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой "Великая Отечественная война (1941 - 1945)" курса истории России).
Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.
1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план "Барбаросса", план "Ост"). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.
Положение в оккупированных странах. Нацистский "новый порядок". Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.
Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".
Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944 - 1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.
Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.
122.6.1.5. Обобщение.
122.6.2. История России. 1914 - 1945 гг.
122.6.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914 - 1945 гг.
122.6.2.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.
122.6.2.2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914 - 1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.
Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.
Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
122.6.2.2.2. Великая российская революция 1917 - 1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.
122.6.2.2.3. Первые революционные преобразования большевиков.
Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.
Созыв и разгон Учредительного собрания.
Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.
Первая Конституция РСФСР 1918 г.
122.6.2.2.4. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.

122.6.2.2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

122.6.2.2.6. Наш край в 1914 - 1922 гг.

122.6.2.3. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

122.6.2.3.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика

"коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.
Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы.
Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.
122.6.2.3.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.
Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.
Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.
Утверждение культа личности Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.
Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Враг народа". Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.
Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
122.6.2.3.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.
"Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.
Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.

Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.
Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.
Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.
Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.
Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.
Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.
Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.
122.6.2.3.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.
Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.
122.6.2.3.5. Наш край в 1920 - 1930-х гг.
122.6.2.4. Великая Отечественная война (1941 - 1945).
122.6.2.4.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).
План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).
Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.
Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
122.6.2.4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).
Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.
Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.
122.6.2.4.3. Человек и война: единство фронта и тыла.
"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.
Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.
Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.
СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.
122.6.2.4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция "Багратион": наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.
Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.
Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.
Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций.
Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.
Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.
122.6.2.4.5. Наш край в 1941 - 1945 гг.
122.6.2.5. Обобщение.

122.7. Содержание обучения в 11 классе

122.7.1. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.
122.7.1.1. Введение.
Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.
122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.
Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.
Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные

годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX - начале XXI в. "Скандинавская модель" социально-экономического развития. "Бурные шестидесятые". Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

122.7.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

122.7.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.
Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. "Левый поворот" в конце XX - начале XXI в.
122.7.1.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.
Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.
Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции "нового политического мышления" в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.
Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.
122.7.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.
Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX - начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.
Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.
122.7.1.7. Современный мир.
Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.
122.7.1.8. Обобщение.
122.7.2. История России. 1945 - 2022 гг.
122.7.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 - начала

2020-х гг.
122.7.2.2. СССР в 1945 - 1991 гг.
122.7.2.2.1. СССР в 1945 - 1953 гг.
Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.
Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.
Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).
Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.
Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках.
Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.
Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.
Наш край в 1945 - начале 1950-х гг.
122.7.2.2.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.
Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная

культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.
Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.
Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.
Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.
Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.
XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.
Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.
Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.
Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
Наш край в 1953 - 1964 гг.
122.7.2.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.
Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".
Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.
Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964 - 1985 гг. (1 час в рамках общего количества часов данной темы).

122.7.2.2.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция "социализма с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

"Новое мышление" М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и

программы.
Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.
Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.
Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.
Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.
Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.
Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.
Наш край в 1985 - 1991 гг.
122.7.2.2.5. Обобщение.
122.7.2.3. Российская Федерация в 1992 - 2023 гг.
122.7.2.3.1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).
Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и

падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.
Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.
Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг.
Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.
Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.
Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в "Большую семерку". Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.
Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
Наш край в 1992 - 1999 гг.
122.7.2.3.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).
Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.
Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.
Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.
Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.
Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.
Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.
Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
Наш край в 2000 - начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу История России с древнейших времен до 1914 г.

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.
Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования, что означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России, что означает, что в ходе преподавания истории России

устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса "История России с древнейших времен до 1914 г."

Разделы	**Количество часов**
I От Руси к Российскому государству	**7**
II Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	**8**
III Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	**9**
IV Российская империя в XIX - начале XX вв.	**10**

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV - XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV - XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV - XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV - XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI - XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV - XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII - начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII - XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII - XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII - XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII - начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы и России в XIX - начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII - начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII - начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII - начале XX в.

122.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования

122.9.1. В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.
122.9.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданского воспитания:
осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2) патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственного воспитания:
личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетического воспитания:
представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
5) физического воспитания:
формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
6) трудового воспитания:
понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания:
осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.
122.9.3. Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности - самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
122.9.4. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
122.9.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.
122.9.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

презентация, реферат, учебный проект и других);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.
122.9.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.
122.9.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.
122.9.4.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
122.9.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблему, задачи, требующие решения;
составлять план действий, определять способ решения;
последовательно реализовывать намеченный план действий.

122.9.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
признавать свое право и право других на ошибки;
вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
122.9.5. Предметные результаты изучения предмета "История" на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.
122.9.5.1. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:
122.9.5.1.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России).
122.9.5.1.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
122.9.5.1.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.
122.9.5.1.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
122.9.5.1.5. Умение устанавливать причинно-следственные,
пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.
122.9.5.1.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
122.9.5.1.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
122.9.5.1.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).
122.9.5.1.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
122.9.5.1.10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:
1) по учебному курсу "История России":
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

122.9.5.2. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования.

122.9.5.2.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

122.9.5.2.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

122.9.5.2.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

122.9.5.2.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите

Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
122.9.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:
122.9.6.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914 - 1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг.;
используя знания по истории России 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.
122.9.6.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914 - 1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;
характеризовать этапы развития мировой культуры 1914 - 1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.
122.9.6.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
122.9.6.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., используемые учеными-историками;
соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории

России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
122.9.6.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914 - 1945 гг.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;
группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;
обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
на основе изучения исторического материала 1914 - 1945 гг. устанавливать исторические аналогии.
122.9.6.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и

всеобщей истории 1914 - 1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

122.9.6.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;
рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914 - 1945 гг.;
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914 - 1945 гг.
122.9.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:
122.9.7.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945 - 2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг.;
используя знания по истории России 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.
122.9.7.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945 - 2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;
характеризовать этапы развития мировой культуры 1945 - 2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.
122.9.7.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
122.9.7.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России

и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;
указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;
объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., используемые учеными-историками;
соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
122.9.7.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945 - 2022 гг.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;
различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;
группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;
обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945 - 2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
на основе изучения исторического материала 1945 - 2022 гг. устанавливать исторические аналогии.
122.9.7.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);
самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;
характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;
на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., истории родного края;
публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
122.9.7.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;
рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945 - 2022 гг.;
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945 - 2022 гг.
122.9.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу "История России с древнейших времен до 1914 г.") программы по истории:
122.9.8.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;
используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.
122.9.8.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;
характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.
122.9.8.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.
122.9.8.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;
указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;
объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;
соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.
122.9.8.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;
различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;
группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;
обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и

других;
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.
122.9.8.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);
самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;
на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;
публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
122.9.8.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных

проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

124. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(УГЛУБЛЕННЫЙУРОВЕНЬ)

124.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (углубленныйуровень)(предметнаяобласть"Общественно-научныепредметы")(далеесоответственно-программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

124.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияобществознания,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемыхрезультатов.

124.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщего образования.

124.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниювключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общегообразования,атакже предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

122.8. Обобщающее повторение по курсу История России с древнейших времен до 1914 г.

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования, что означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России, что означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса "История России с древнейших времен до 1914 г."

Разделы	**Количество часов**
I От Руси к Российскому государству	**7**
II Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	**8**
III Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	**9**
IV Российская империя в XIX - начале XX вв.	**10**

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV - XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV - XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV - XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV - XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI - XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV - XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII - начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII - XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII - XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII - XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII - начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы и России в XIX - начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII - начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII - начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII - начале XX в.

125. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(УГЛУБЛЕННЫЙУРОВЕНЬ)

125.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (углубленныйуровень)(предметнаяобласть"Общественно-научныепредметы")(далеесоответственно-программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

125.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияобществознания,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемыхрезультатов.

125.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщего образования.

125.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниювключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общегообразования,атакже предметные достиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

125.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

125.5.1. Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета"Обществознание", а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральнаярабочая программа по обществознанию углубленного уровня ориентирована на расширение иуглубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознаниюбазовогоуровня.

125.5.2. Обществознаниевыполняетведущуюрольвреализациифункцииинтеграциимолодеживс овременноеобщество,направляетиобеспечиваетусловияформированияроссийской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонациональногороссийскогонарода,социализацииобучающихся,ихготовностиксаморазвити юинепрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению ивзаимодействиюсдругими людьмивпроцессерешениязадачличнойисоциальной значимости.

125.5.3. Содержаниеучебногопредметаориентируетсянасистемутеоретическихзнаний,традицио нныеценностироссийскогообщества,представленныенабазовомуровне,иобеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основногообщегообразованияпутемуглубленногоизученияряда социальныхпроцессовиявлений.Вв одится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальныенавыки,нормыипринципыповедениялюдейвобществе,правовыенормы,регулирующие отношениялюдейвовсехобластяхжизни.

125.5.4. Сохранение интегративного характера предмета на углубленном уровне предполагаетвключение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полноепредставление обовсех основных сторонах развития общества, одеятельности человека
каксубъектаобщественныхотношений,атакжеоспособахихрегулирования.Каждыйизсодержательн ыхкомпонентов,которыепредставленыинабазовомуровне,раскрываетсявуглубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержаниепредмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социумаразличными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальныхинститутов.Восновуотбораипостроенияучебногосодержанияположенпринципмногод исциплинарностиобществоведческогознания.Разделыкурсаотражаютосновыразличныхсоциальны хнаук.

125.5.5. Углублениетеоретическихпредставленийсопровождаетсясозданиемусловийдляразвити я способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов(способов)познания,ихпримененияприработекаксадаптированными,такинеадаптированным иисточникамиинформациивусловияхвозрастанияролимассовыхкоммуникаций.

125.5.6. Содержаниеучебногопредметаориентированонапознавательнуюдеятельность,опирающ уюсякакнатрадиционныеформыкоммуникации,такинацифровуюсреду,интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделированиежизненныхситуаций.

125.5.7. Изучениеобществознаниянауглубленномуровнепредполагаетполучениеобучающимис яширокого(развернутого)опытаучебно-
исследовательскойдеятельности,характернойдлявысшегообразования.

125.5.8. С учетом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социальногоопыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросовсодержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся
активность,позволяющуюучаствоватьвобщественнозначимых,втомчислеволонтерских,проектах,р асширяющихвозможностипрофессиональноговыбораипоступлениявобразовательныеорганизации ,реализующиепрограммывысшегообразования.

125.5.9. Целямиизученияучебногопредмета"Обществознание"углубленногоуровняявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,патриотизма,правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям,приверженности правовым принципам, закрепленным в КонституцииРоссийской Федерации изаконодательстве РоссийскойФедерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности,правовогосознания,политическойкультуры,экономическогообразамышления,функциональнойграмотности,способностикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предметасоциальныхнаук,изучающихособенностиипротиворечиясовременногообщества,егосоциокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъектасоциальныхотношений,многообразиевидовдеятельностилюдейирегулированиеобщественныхотношений;

развитиекомплексаумений,направленныхнасинтезированиеинформациииизразныхисточников(втомчисленеадаптированных,цифровыхитрадиционных)длярешенияобразовательныхзадачивзаимодействияссоциальнойсредой,выполнениятипичныхсоциальныхролей,выборастратегийповеденияв конкретныхситуацияхосуществлениякоммуникации,достиженияличныхфинансовыхцелей,взаимодействиясгосударственнымиорганами,финансовымиорганизациями;

овладениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадачисредствихдостиженияиспользованиеминструментов(способов)социального познания,ценностныхориентиров,элементовнаучнойметодологии;

обогащениеопытаприменениянаполученныхзнанийиуменийвразличныхобластяхобщественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоенияспособовуспешноговзаимодействияполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамиирешениязначимыхдляличностизадач,реализацииличностногопотенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,необходимыхдляучастиявжизниобщества,профессиональноговыбора,поступлениявобразовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе понаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки.

125.5.10. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения272часа-часов: в10классе-136 часов(4часавнеделю),в11классе-136часов(4 часа внеделю).

125.6. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ10КЛАССЕ

Последовательностьизучения тем впределаходного разделаможетварьироваться.

125.6.1. Социальныенаукиииихособенности.

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества.Особенностисоциального познания.Научноеиненаучноесоциальное познание.

Социальныенаукивсистеменаучногознания.Местофилософиивсистемеобществознания.Философияинаука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания.Особенностинаук,изучающихобществоичеловека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодежи.

125.6.2. Введениевфилософию.

Социальнаяфилософия,ееместовсистеменаукобобществе.Философскоеосмыслениеобщества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие"социальныйинститут". Основныеинституты общества,ихфункции ирольвразвитииобщества.

Типологияобществ.Современноеобщество:ведущиетенденции,особенностиразвития.Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюцияи революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитиеобществаичеловека.

Понятиеобщественногопрогресса,критериобщественногопрогресса.Противоречияобщественногопрогресса.Процессыглобализации.Противоречивостьглобализациииеепоследствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз ивызововXXIв.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество какрезультат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философскаяпроблема.Духовноеиматериальноевчеловеке.Способностькпознаниюидеятельности-фундаментальныеособенностичеловека.

Сознание.Взаимосвязьсознанияитела.Самосознаниеиегорольвразвитииличности.Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способыманипуляциобщественныммнением.Установкиистереотипымассовогосознания.Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условияхцифровойсреды.Использование достовернойинедостовернойинформации.

Философияодеятельностикакспособесуществованиялюдей,самореализациилиличности.Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразие видов деятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание какдеятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительностьистины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формырациональногопознания.Мышлениеиязык.Смыслизначениеязыковыхвыражений.Рассуждения иумозаключения.Дедукцияииндукция.Доказательство,наблюдение,эксперимент,практика.Объяснениеипонимание.Видыобъяснений.Распространенныеошибкиврассуждениях.Парадоксы,спор, дискуссия,полемика.Основания,допустимыеприемырационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность,доказательность,проверяемость.Эмпирическийитеоретическийуровнинаучногознания.Способыиметодынаучногопознания.Дифференциацияиинтеграциянаучногознания.Междисциплинарныенаучныеисследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец итворение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры.Институтыкультуры.Диалогкультур.Богатствокультурногонаследия России.Вкладроссийской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура.Творческая элита.Религия,ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитиекультуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современноеискусство.Художественнаякультура.

Наукакакобластьдуховнойкультуры.Рольнаукивсовременномобществе.Социальныепоследствия научныхоткрытийиответственностьученого.Авторитетнауки.Достиженияроссийскойнаукинасовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика,мораль,нравственность.Основныекатегорииэтики.Свободаволиинравственнаяоценка.Нравственностькакобластьиндивидуальноответственногоповедения.

Этическиенормыкакрегулятордеятельностисоциальныхинститутовинравственногоповедениялюдей.

Особенностипрофессиональнойдеятельностипонаправлениям,связаннымсфилософией.

125.6.3. Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальнаяпсихологиявсистемесоциально-гуманитарногознания.Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциальнойпсихологии.Междисциплинарныйхарактерсоциальнойпсихологии.

Теориисоциальныхотношений. Основныетипы социальныхотношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность вгруппе.Понятие"Я-концепция".Самопознаниеисамооценка.Самоконтроль.Социальнаяидентичность.Ролевоеповедение.Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальнойпсихологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способыпсихологическоговоздействиявбольшихсоциальныхгруппах.Феноменпсихологиимасс,"эффекттолпы".

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровняразвития.

Влияниегруппынаиндивидуальноеповедение.Групповаясплоченность.Конформизминонконформизм.Причиныконформногоповедения.Психологическоеманипулированиеиспособыпротиводействияему.Межличностныеотношениявгруппах.Межличностнаясовместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемылидерства.Формыистильлидерства.Взаимоотношениявученическихгруппах.

Антисоциальныегруппы.Опасностькриминальныхгрупп.Агрессивноеповедение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общениекакобменинформацией.Общениекаквзаимодействие.Особенностиобщениявинформационномобществе.Институтыкоммуникации.Рольсоциальныхсетейвобщении.Рискисоциальныхсетейисетевогообщения.Информационнаябезопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога.Психологическоеобразование.

125.6.4. Введениевэкономическуюнауку.

Экономикакакнаука,этапыиосновныенаправленияееразвития.Микроэкономика,макроэкономика,мироваяэкономика.Местоэкономическойнаукисрединаукобобществе.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Экономическаяэффективность.Экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества.Собственность.Экономическоесодержаниесобственности.Главныевопросыэкономики.Производство.Факторыпроизводстваифакторныедоходы.Кривыяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.

Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство.Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.Рациональноеповедениелюдейвэкономике.Экономическаясвободаисоциальнаяответственностьсубъектовэкономики.

Институтрынка.Рыночныемеханизмы:ценаиконкуренция.Рыночноеценообразование.Рыночный спрос,величинаифакторыспроса.Рыночноепредложение,величинаи факторыпредложения.Законспроса.Законпредложения.Эластичностьспросаиэластичностьпредложения.Нормальныеблага,товарыпервойнеобходимостиитоварыроскоши.ТоварыГиффена иэффектВеблена.Рыночное равновесие,равновеснаяцена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная инесовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, видымонополий.Монопсония. ГосударственнаяполитикаРоссийской Федерациипоподдержкеизащите конкуренции.Методыантимонопольногорегулированияэкономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала.Спрос и предложение на инвестиционныересурсы.Дисконтирование.Определениерыночносправедливойценыактива.Рыно

ктруда.Занятостьибезработица.Государственнаяполитика

регулированиярынкатрудавРоссийскойФедерации.Минимальнаяоплататруда.Рольпрофсоюзов.Потребностисовременногорынка труда вРоссийскойФедерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемыасимметриииинформации.ГосударственнаяполитикацифровизацииэкономикивроссийскойФедерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформыпредприятий.Малыйбизнес.Франчайзинг.Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства вРоссийскойФедерации.

Экономическиецелифирмы.Показателидеятельностифирмы.Выручкаиприбыль.Издержкии их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельныеиздержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства.Амортизационныеотчисления.Альтернативнаястоимостьиспособыфинансирования предприятия.Основныепринципыменеджмента.Основныеэлементымаркетинга.Влияниеконкуренции надеятельностьфирмы.Политикаимпортозамещениявроссийскойфедерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты.Денежныймультипликатор.Финансовыерынки,ихвидыифункции.Денежныйрынок.Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровыефинансовыеактивы.Монетарнаяполитика.Денежно-кредитнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политикавроссийскойфедерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (благаобщегодоступа,чистообщественныеблага,чисточастныеблага).Исключаемостьиконкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенстварыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты.Положительные иотрицательныевнешниеэффекты.

Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитбюджета.Государственныйдолг.Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторырыбюджетнойполитики.Налоги.Видыналогов.Принципыналогообложениявроссийскойфедерации.Налогообложение исубсидирование.Фискальная политика государства.

Экономическийрост.Измерениеэкономическогороста.Основныемакроэкономическиепоказатели:валовойнациональныйпродукт(ВНП),валовыйвнутреннийпродукт(ВВП).Индексыцен.Связьмеждупоказателямиввпивнп.Реальныйиноминальныйваловыйвнутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупныйспрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причиныциклического развития экономики. Значение совокупногоспроса и совокупногопредложениядляциклическихколебанийидолгосрочногоэкономическогороста.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля.Сравнительныепреимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс.Валютныйрынок.

Возможностипримененияэкономическихзнаний.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономическойсфере.

125.7. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

Последовательностьизученият впределаходногоразделаможетварьироваться.

125.7.1. Введениевсоциологию.

Социология всистеме социально-гуманитарного знания,ее структураифункции.Этапыиосновные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества всоциологии.

Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Социальныесубъектыиихмногообразие.Социальныеобщностиигруппы.Видысоциальныхгрупп.

Этническиеобщности.Этнокультурныеценностиитрадиции.НациякакэтническаяигражданскаяобщностьЭтническиеотношения.Этническоемногообразиесовременногомира.Миграционныепроцессывсовременномире.КонституционныеосновынациональнойполитикивРоссийскойФедерации.

Молодежькаксоциальнаягруппа,еесоциальныеисоциально-психологическиехарактеристики.Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современнойРоссии.ГосударственнаямолодежнаяполитикаРоссийскойФедерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальноенеравенство.Критериисоциальнойстратификации.Стратификациявинформационномобществе.

Институтсемьи.Типысемей.Семьявсовременномобществе.Традиционныесемейныеценности.Изменениесоциальныхролейвсовременнойсемье.Демографическаяисемейнаяполитика вРоссийскойФедерации.

Образованиекаксоциальныйинститут.Функцииобразования.Общееипрофессиональноеобразование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывногообразованиявинформационномобществе.СистемаобразованиявРоссийскойФедерации.ТенденцииразвитияобразованиявРоссийскойФедерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые инациональныерелигии.РелигиозныеобъединенияиорганизациивРоссийскойФедерации.ПринципсвободысовестииегоконституционныеосновывроссийскойФедерации.

Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальнаяроль.Социальныероливюношескомвозрасте.

Статусно-ролевые отношениякак основа социальныхинститутов.Возможностиповышениясоциального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы.Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причинысоциальныхконфликтов.Способыихразрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, егоформыипроявления.Конформизмидевиантноеповедение:последствиядляобщества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическоеобразование.

125.7.2. Введениевполитологию.

Политологиявсистемеобщественныхнаук,ееструктура,функции иметоды.

Политикакакобщественноеявление.Политическиеотношения,ихвиды.Политическийконфликт,путиегоурегулирования.Политикаимораль.Роль личностивполитике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.Легитимностьвласти.Институционализацияполитическойвласти.Политическиеинститутысовременногообщества.

Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Факторыформированияполитическойсистемы.Политическиеценности.Политическиенормы.Политическаякоммуникация.Политическаясистема современногороссийскогообщества.

Местогосударства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формыправления.Государственно-территориальноеустройство.Политическийрежим.Типыполитических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современнойдемократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институтзаконодательнойвласти.Делегированиевластныхполномочий.Парламентаризм.Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в РоссийскойФедерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитикигосударства.Понятиебюрократии.Особенностигосударственнойслужбы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборывдемократическомобществе.Институтвсеобщегоизбирательногоправа.Избирательныйпроцессиизбирательныесистемы.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.Избирательнаякампания.Абсентеизм,егопричиныиопасность.

Институтполитическихпартийиобщественныхорганизаций.Виды,целиифункцииполитическихпартий.Партийныесистемы.СтановлениемногопартийностивРоссийскойФедерации.Общественно-политическиедвиженияв политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.Понятиеполитическоголидерства.Типологиялидерства.Имиджполитическоголидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истокииопасностьполитическогоэкстремизмавсовременномобществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология иполитическоесознание.Типыполитическогоповедения,политическийвыбор.Политическоеучастие.

Политическийпроцессиегоосновныехарактеристики.Видыполитическихпроцессов.Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовойинформациивполитическомпроцессе.Интернет вполитическойкоммуникации.

СовременныйэтапполитическогоразвитияРоссии.Особенностипрофессиональнойдеятельностиполитолога.

Политологическоеобразование.

125.7.3. Введениевправоведение.

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизниобщества.Естественноеипозитивноеправо.Правоимораль.Понятие,структураивидыправовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовойобычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданскоеобщество.Основныепринципыорганизацииидеятельностимеханизмасовременногогосударства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеипроцессуальное,национальноеимеждународноеправо.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,ихвиды.Правоспособностьидееспособность.Реализацияиприменениеправа,правоприменительныеакты.Толкованиеправа.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.Законностьиправопорядок,ихгарантии.Понятие ивидыюридическойответственности.

Конституционное право России, его источники. КонституцияРоссийской Федерации. ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовойинститут.ГражданствоРоссийскойФедерации:понятие,принципы,основанияприобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правамчеловекавРоссийскойФедерации.УполномоченныйпоправамребенкаприПрезидентеРоссийскойФедерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность иальтернативнаягражданскаяслужба.

Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов РоссийскойФедерации.

Конституционно-правовойстатусфедеральныхоргановвластив РоссийскойФедерации.Разграничениепредметовведения иполномочиймеждуорганамипубличнойвластив Российской Федерации.Президент РоссийскойФедерации: порядокизбрания, полномочия ифункции.

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура,полномочияифункции.СудебнаясистемаРоссийскойФедерации,ееструктура,конституционныепринципыправосудия.Конституционноесудопроизводство.Правоохранительные органыРоссийскойФедерации.Конституционные основыдеятельностиправоохранительныхорганов РоссийскойФедерации.

Органыгосударственнойвластисубъектов РоссийскойФедерации:система,порядокформирования ифункции.Конституционно-правовыеосновыместногосамоуправлениявРоссии.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятиеи виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность идееспособность.Дееспособностьнесовершеннолетних.Правомочиясобственника,формысобственности.Обязательственноеправо.Сделки.Гражданско-правовойдоговор.Порядокзаключениядоговора:офертаиакцепт.Наследованиекаксоциально-правовойинститут.Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).Праванарезультатыинтеллектуальнойдеятельности.Защитагражданскихправ.Защитаправпотребителей.Гражданско-правоваяответственность.

Семейноеправо.Источникисемейногоправа.Семьяибраккаксоциально-правовыеинституты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядокзаключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи(супругов,родителейи детей).Институтматеринства, отцовства идетства.Ответственностьродителейза воспитание детей.Усыновление.Опека ипопечительство.Приемнаясемья.

Трудовое право. Источники трудовогоправа. Участникитрудовых правоотношений: работники работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовойдоговор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха.Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность.Охранатруда.Видытрудовыхспоров.Особенностиправовогорегулированиятруданесовершеннолетнихв РоссийскойФедерации.

Образовательноеправороссийскойправовойсистеме.Образовательныеправоотношения.Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организацииприема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшегообразования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственнаяслужба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственнойслужбы.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответственность, видынаказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство.Экологические правонарушения.Способызащитыэкологическихправ.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанностипотребителейфинансовыхуслуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права иобязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение отуплатыналогов.

Уголовноеправо,егопринципы.Понятиепреступления,составпреступления.Видыпреступлений.Уголовнаяответственность,видынаказанийвуголовномправе.Уголовная

ответственностьзакоррупционныепреступления.Необходимаяоборонаикрайняянеобходимость.Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних.

Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства.Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства.Субъектыуголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Судприсяжныхзаседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права.Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарногоправа.

Юридическоеобразование.Профессиональнаядеятельностьюриста.Основныевидыюридическихпрофессий.

24.8.ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПООБЩЕСТВОЗНАНИЮНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

124.8.1. Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общегообразованияотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.

124.8.2. Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного членароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей,уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтерской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированность нравственного сознания, этического поведения;способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознаниеличного вкладав построениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврадафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планировать исамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерес к различнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучетуобщественныхпотребностейприпредстоящемвыборесферыдеятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,включаясоциальныенауки,иобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культурыкак средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической иполитическойкоммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни,интерес к изучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.

124.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программысреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видетьнаправления развитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебевмежличностномвзаимодействииипринятииирешений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своеповедение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичныесоциальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать егоприосуществлениикоммуникации,способность ксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

124.8.4. Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

124.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьееразносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения социальныхобъектов,явленийипроцессов,определять критериитипологизации;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериихдостижения,выявлятьсвязьмотивов, интересовицелейдеятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах,прогнозироватьвозможныепутиразрешенияпротиворечий;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяресурсовивозможныхрисков;

вноситькорективывдеятельность,отбиратьспособыдеятельности,отвечающиеецелям,оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииучебно-познавательных,жизненныхпроблем,привыполнениисоциальныхпроектов.

124.8.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

развивать навыкиучебно-исследовательской ипроектнойдеятельности, навыкиразрешенияпроблем;проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельному поиску методоврешенияпрактических задач, применению различных методов познания, включая специфические методысоциальногопознания;

осуществлятьвразличныхвидахдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия иметоды;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализироватьпознавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательствасвоихутверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

оцениватьновыеситуации,возникающиевпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную ипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметных областей,комплексасоциальныхнаук,учебныхивнеучебныхисточниковинформации;

выдвигатьновые идеи,предлагать оригинальные подходыирешения;ставитьпроблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

124.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественныхнаукиобществекаксистемесоциальныхинститутов,факторахсоциальнойдинамикииз источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные,графики,таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, втом числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

124.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,учитыватьразныеточкизрения;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

124.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях,включаяобластьпрофессиональногосамоопределения;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности,вмежличностныхотношениях;

расширять рамки учебногопредметана основе личных предпочтений, проявлять интерес ксоциальнойпроблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,братьответственностьзапринятое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянно повышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

124.8.4.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:по

ниматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьр езультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение,бытьинициативным.

124.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и другихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов,их результатови оснований;использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоеправоиправодругихна ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

124.8.5. Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 10 классаобучающийсябудет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включаязнания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте ироли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучениюсоциальных явлений и процессов, знать ключевыетемы, исследуемыеэтими науками,в

томчислетакихвопросов,каксистемностьобщества,разнообразиеегосвязейсприродой,единствои многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, рольчеловека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности;общественнаяприродаличности,рольобщенияисредствкоммуникациивформировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути ихразрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства исубъектыэкономики,экономическаяэффективность,типыэкономическихсистем,экономическиеф ункциигосударства,факторыипоказателиэкономическогороста,экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности,финансоваясистемаифинансоваяполитика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальныхинститутов,ихв

заимосвязиивзаимовлиянии,изменениихсоставаифункцийвпроцессеобщественногоразвития,политикеРоссийскойФедерации,направленнойнаукреплениеиразвитиесоциальных

институтовроссийскогообщества,втомчислеподдержку конкуренции,развитиемалогоисреднегопредпринимательства,внешней торговли,налоговой системы,финансовыхрынков;

владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включаявозможностицифровойсреды;применятьметодынаучногопознаниясоциальныхпроцессовиявлений,включаятипологизацию,социологическиеопросы,социальноепрогнозирование,доказательство,наблюдение,эксперимент,практикуакметодыобоснованияистины;методысоциальнойпсихологии,включаяанкетирование, интервью,метод экспертных оценок,анализдокументовдляпринятияобоснованныхрешений,планированияидостиженияпознавательныхипрактических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций,способахбезопасногоиспользованияфинансовыхуслуг,выборебудущейпрофессионально-трудовойсферы,овозможностяхприменениязнанийосновсоциальныхнаукврazличныхобластяхжизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формыобщественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни иметоды научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений,виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типырыночныхструктур,современныефинансовыетехнологии,методыантимонопольногорегулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельностифирмы,финансовыеинституты,факторыпроизводстваифакторныедоходы;

уметьсоотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их натеоретическомифактическо-эмпирическомуровнях прианализесоциальных явлений,вестидискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества,проявленийобщественногопрогресса,противоречивостиглобализации,относительности истины,характеравоздействиясредствмассовойинформациинасознаниевусловияхцифровизации,формированияустановокистереотиповмассовогосознания,распределенияролейвмалыхгруппах,влиянияgруппнаповедениелюдей,особенностейобщениявинформационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономическойсвободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержкималого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достиженияsоциальнойсправедливостивусловияхрыночнойэкономики;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,ранжироватьисточникисоциальнойинформации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить сиспользованиемизразличныхисточниковзнаний,учебно-исследовательскойипроектнойработыпофилософской,социально-психологическойиэкономическойпроблематике:определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путейихреализации,обеспечиватьтеоретическуюиприкладнуюсоставляющиеработ;владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях;уметьанализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включаяопытсамопознания,самооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия,использоватьегоприрешенииипознавательныхзадачиразрешениижизненныхпроблем,конкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактамисоциальнойдействительности, модельными ситуациями, теоретическими положениямиразделов "Основыфилософии","Основысоциальнойпсихологии","Основыэкономическойнауки",включаяположенияовлияниимассовыхкоммуникацийнаразвитиечеловекаиобщества,способахманипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при

ведениидискуссии,различениидостоверныхинедостоверныхсведенийприработессоциальнойинформацией,возможностяхоценкиповедениясиспользованиемнравственныхкатегорий,выборерациональныхспособовповедениялюдейвэкономикевусловияхограниченныхресурсов,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойсфере,практикеповеденияснаосновеэтикипредпринимательства,оспособахзащитысвоихэкономическихправ

иинтересов,соблюдениеправилграмотногоибезопасногоповеденияприпользованиифинансовымиу слугамиисовременнымифинансовымитехнологиями,особенностяхтрудамолодеживусловияхконк уренциинарынкетруда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами наосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации иустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимы евсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов"Основыфилософии","Ос новысоциальнойпсихологии","Основыэкономическойнауки";

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениямсоциально-

гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельноовладеватьновымиспособамипознавател ьнойдеятельности,выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников, эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправл енияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхс

философией,социальнойпсихологиейиэкономическойнаукой.

124.8.6. Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 11 классаобучающийсябудет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете иметодах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальномпознании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязьсоциальныхнаук,необходимостикомплексногоподходакизучениюсоциальныхявлений ипроцессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, каксоциальнаяструктураисоциальнаястратификация,социальнаямобильностьвсовременномобщес тве,статусно-ролеваятеорияличности,семьяиеесоциальнаяподдержка,нациякакэтническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика иособенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системеобщества,факторыполитическойсоциализации,функциигосударственногоуправления,взаи мосвязьправаигосударства,признакиивидыправоотношений,отраслиправаиихинституты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высшихорганов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов иместногосамоуправления,путипреодоленияправовогонигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативнойоснове их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включаясемью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средствамассовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические

институты,включаягосударствоиинститутыгосударственнойвласти:институтглавыгосударства,зак онодательнойиисполнительнойвласти,судопроизводстваиохраныправопорядка,государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партийиобщественныхорганизаций,представительствасоциальныхинтересов,втомчислеобинституте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права,включаянепосредственноправокаксоциальныйинститут,институтыгражданства,брака,матер инства, отцовстваидетства,наследования;овзаимосвязиивзаимовлиянииразличныхсоциальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития,ополитикеРоссийскойФедерации,направленнойнаукреплениеиразвитиесоциальныхинст итутов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах испособахразрешениясоциальныхконфликтов,оконституционныхпринципахнациональнойполити кивРоссийскойФедерации;

владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включаявозможностицифровойсреды;

применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы:социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ

документовисоциологическийэксперимент;политологии,такиекакнормативно-ценностныйподход,

структурно-функциональныйанализ,системный,институциональный,социально-психологическийподход;правоведения,такиекакформально-юридический,сравнительно-правовойдляпринятияобоснованныхрешенийвразличныхобластяхжизнедеятельности,планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем приосуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии вполитической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политическихдвижений,впротиводействииполитическомуэкстремизму,приосуществлениипрофессиональноговыбора;

уметь классифицировать и типо логизировать: социальные группы, разновидности социальныхконфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства,типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства,виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий,
типыполитическогоповедения;видыправовыхнорм,источникиправа,отраслиправа,видыправоотношений,видыправонарушений,видыюридическойответственности;

уметьсоотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их натеоретическомифактическо-эмпирическомуровнях прианализесоциальных явлений,вестидискуссию,втомчислеприрассмотрениимиграционныхпроцессовиихособенностей,проблемысоциальногонеравенства,путейсохранениятрадиционныхсемейныхценностей,способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельностьполитическихинститутов,рольполитическихпартийиобщественныхорганизацийвсовременномобществе,рольсредствмассовойинформациивформированииполитическойкультурыличности,трансформациятрадиционныхполитическихидеологий,деятельностьправовыхинститутов,соотношениеправаизакона;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучного инаучно-
публицистическогохарактера,выстраиватьаргументыспривлечениемнаучныхфактовиидей,ранжировать источникисоциальнойинформациипоцелямраспространения,жанрамспозицийдостоверности сведений,проводитьсиспользованиемзнанийизразличныхисточников,учебно-исследовательской,проектно-исследовательскойидругой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальныхпутейихреализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойи
проектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях;

уметьанализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опытсамопознанияи самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей,использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в томчислесвязанных сизучениемсоциальных групп,социальноговзаимодействия,деятельностисоциальныхинститутов(семья,образование,средствамассовойинформации,религия),сдеятельностьюразличныхполитическихинститутовсовременногообщества,политическойсоциализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическимучастием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участниковправоотношенийвотраслевоммногообразии,осознаннымвыборомправомерныхмоделейповедения;

уметьконкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположенияразделов"Основысоциологии","Основыполитологии","Основыправоведения",включаяположенияобэтническихотношенияхиэтническомногообразиисовременногомира,молодежикаксоциальнойгруппе,измененииисоциальныхролейвсемье,системе

образованияРоссийскойФедерацииитенденцияхегоразвития,средствахмассовойинформации,мировыхинациональных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях илегитимностиполитическойвласти,политическихнормахиценностях,политических

конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политическойпсихологииполитическомсознании,влияниисредствмассовойкоммуникациинаполитическоесознание,озащитеправчеловека,сделках,обязательствах,основанияхнаследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правовогорегулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности,необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса,развитииправовойкультуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основеправовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации

иустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов"Основысоциологии","Основыполитологии","Основыправоведения";

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениямсоциально-

гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников, эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональногообразования,связанныхссоциально-

гуманитарнойподготовкойиособенностямипрофессиональнойдеятельностисоциолога,политолога, юриста.

126. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУГЕОГРАФИЯ(УГЛУБЛЕННЫЙУРОВЕНЬ)

126.1. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ"ГЕОГРАФИЯ"(УГЛУБЛЕННЫЙУРОВЕНЬ)(ПРЕДМЕТНАЯОБЛАСТЬ"ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ")(ДАЛЕЕСООТВЕТСТВЕННО-ПРОГРАММАПОГЕОГРАФИИ,ГЕОГРАФИЯ)ВКЛЮЧАЕТПОЯСНИТЕЛЬНУЮЗАПИСКУ, СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПОГЕОГРАФИИ.

126.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

126.2.1. Федеральная рабочая программа на углубленном уровне по географии нацелена надостижениеобучающимисяпредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпогеографиинауглубленномуровневсоответствииисФГОССОО.Программавключаеттребованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограммиразработанасучетомКонцепцииразвитиягеографическогообразования.

126.2.2. Программавключаетпредметныетребованиянауглубленномуровне,которыеотражаютвтомчислеитребования,предъявляемые обучающимсявгеографиинабазовомуровненауровнесреднегообщегообразования.

126.2.3. Согласно своему назначению, федеральная рабочая программа дает представление оцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета"География", личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программеотражены содержание, объем и порядок изучения курса географии на углубленном уровне сцельюпрофессиональногосамоопределения.

126.2.4. При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретическихзнанийгеографическихнаукособоевниманиеуделеносовершенствованиюнавыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользованиемразличныхисточниковгеографической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даетвозможностьдальнейшегоформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности-

способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различныхсферахчеловеческойдеятельности,вобщенииисоциальныхотношениях.

126.2.5. В федеральнойрабочейпрограмме углубленногоуровня географии обеспечиваетсяпреемственностьпрограммыосновногообщегообразования,втомчислевформировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знанияосновгеографическихнаук,приобретенныеприизучениигеографиинауровнеосновногообщегообразования:знанияоприродеЗемли,которыебудутспособствоватьразвитиюпредставленийоцелостностигеографическогопространствакакиерархиивзаимосвязанныхприродно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мирезнания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, атакже овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получат навыки самостоятельного оценивания уровнябезопасностиокружающейсреды,адаптациикизмененияюееусловий,оцениваниягеографическихфакторов,определяющихсущностьидинамикуважнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессов,явленийиэкологическихпроцессов.

126.2.6. Содержаниегеографическогообразованиянауровнесреднегообщегообразованиядолжно учитыватьфакторыустойчивогоразвития,постиндустриализациииинформатизациимировойэкономики.

126.2.7. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды дляжизниидеятельностичеловекаиобществаспозицийвзаимозависимогоиединогомира,фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России всовременноммире.

126.2.8. Главнымифакторами,определяющимисодержательнуючастькурса,явилисьинтегративностьимеждисциплинарностьсистемыгеографическихнаук,ихэкологизация,гуманизацияипрактико-
ориентированность.Этопозволилоболеечеткопредставитьгеографическиеаспектыпроисходящихв современноммиругеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,социально-
экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов,возможностьдальнейшейспециализацииобучающихсявобластигеографическихнаук.

126.2.9. Содержаниепрограммыуглубленногоуровнясреднегообщегообразованияпогеографиио тражаетвзаимосвязьивзаимообусловленностьприродных,социально-
экономическихпроцессовиявлений,ориентируетсянапотребностисоднойстороны,вгеографической грамотностинаселения,сдругой-
вподготовкебудущихспециалистовразличногогеографическогопрофиля.

126.2.10. В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России,втомчисле осоциально-экономических,экологических проблемах,возможных способах ихрешения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мировогосообщества,вконтексте мировыхтенденцийвсравнениисдругимистранамииирегионами.

126.2.11. Углубленныйуровеньизученияпредметаобеспечиваетсязасчет:

болееглубокогоизученияфактологическогоитеоретическогоматериала,втомчислезакономерностей,причинно-
следственныхсвязейгеографическихпроцессовиявлений,изучавшихсянауровнеосновногообщегообразования;

включенияновогофактологическогоитеоретическогоматериала,необходимогодляформирования более полного представления об особенностях развития современного мировогохозяйстваиегоотдельныхотраслей,демографических,природныхпроцессовипроцессоввзаимодействияприродыиобщества;

повышенияуровнясамостоятельностиобучающихсязасчетрасширениянаборафакторов,которыенужноприниматьвовниманиеприосуществлениитакихвидовдеятельности,каксравнение,объяснение,оценкасразныхточекзрения,принятиерешенийпри реализациизадач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета"География".

126.2.12. Изучениегеографиинауглубленномуровнедолжнопредоставитьобучающимсявозможностьдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежнымс ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) идругимпрофильнымспециальностям.

126.2.13. Приизучениигеографиинауглубленномуровневажноиспользованиемежпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другимиучебнымипредметами.

126.2.14. Целиизучениягеографиинауглубленномуровненауровнесреднегообщегообразованияна правленына:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культурыразных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления
сважнейшимипроблемамисовременностиспозицийпостиндустриализациииустойчивогоразвития,с ролью Россиикак составнойчастимирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы,населенияихозяйстванаглобальном,региональномилокальномуровнях,ометодахгеоэкологического изученияегеографического пространства,огеографическихаспектахэкологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивогоразвитияобществаиформированияценностного отношениякпроблемамвзаимодействия человекаиобщества;

3) формированиевзавершенномвидеосновгеографическойкультуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленныхнаиспользованиеихвреальнойдействительности;приобретениенавыковгражданского действия,самостоятельногополученияновыхзнаний;

5) формированиесистемыгеографическихзнанийиумений,необходимыхдлярешенияпроблемразличнойсложностивповседневнойжизниспозицийпониманиягеографическихаспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующихучетагеографическойситуациинаконкретнойтерритории,моделированияприродных,социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов; для выявленияегеографической специфики и роли Россиивусловияхстремительногоразвитиятрансграничных,интеграционныхпроцессоввмировойэкономике,политике,безопасности,социальнойикультурнойжизни;

6) развитиенавыковрешенияпрофессиональноориентированныхзадачдляподготовкикпродолжениюобразованияввыбраннойобласти,подведениекосознанномувыборуиндивидуальнойобразовательнойилипрофессиональнойтраекториивобластигеографии.

126.2.15. Реализациявпрограммеуказанныхцелейпредусматриваетповторениекурсагеографиизакурсосновногообщегообразования.

126.2.16. Изучение географии на углубленномуровне в10-11 классах предусматривается всоциально-экономическомпрофиле.

126.2.17. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияегеографиинауглубленномуровне, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа внеделю).

126.2.18. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может бытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммы.Приэтомобязательная(инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой,должнабытьсохраненаполностью.

126.2.19. Дляреализациизадачуглубленногоизученияегеографиитакжевозможноиспользованиеэлективныхкурсов,которыепозволятобучающимсяболееглубоко

познакомитьсясвыбраннымиразделамигеографическихнаук, проблемами,которыеони решаютвнастоящеевремя.

126.3. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАГЕОГРАФИЯНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

126.3.1. Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобучающимися должны отражать готовность испособность обучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентацийипозитивных внутреннихубеждений,соответствующих традиционным ценностямроссийскогообщества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.

126.3.1.1. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтерской деятельности.

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственные нормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформированияэлементовгеографическойиэкологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиис традицияминародовРоссии.

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектовродногокрая,своейстраны,быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденностьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествтворческойличности.

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения вприроднойсреде,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврадафизическомуипсихическомуздоровью.

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать исамостоятельно выполнять такуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиягеографическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствование языковой и читательской культурыкак средства взаимодействия междулюдьми и познания мира для применения различных источников географической информации врешенииучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуальноивгруппе.

126.3.2. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныеучебныепознавательныедействия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.

126.3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациигеографическихобъектов,процессов,явленийиобобщения;

определятьцели деятельности,задавать параметрыикритериииххдостижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложеннойгеографическойзадачи;

вноситькорективывдеятельность,оценивать

соответствиерезультатовцелям;координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихз

адачвусловияхреального,

виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географическиеаспекты;

126.3.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействияк акчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпракт ическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуее решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоих

утверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверност ь, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональнуюсреду;

уметь интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновые идеи,предлагать оригинальные подходыирешения;ставитьпроблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения;

126.3.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые дляизучениягеосистемипоискапутейрешенияпроблем,дляанализа,систематизациииинтерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов,подтверждающихилиопровергающиходнуитужеидею;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализациииинформациисучетомееназначения(тексты,картосхемы,диаграммыидругое);

оцениватьдостоверностьинформации;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,выбираяоптимальную формупредставленияивизуализации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(втомчислеигеоинформ ационныхсистем(далее-ГИС))прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,обеспеченияинформационнойбезопасност иличности.

126.3.2.4. У обучающегося будут сформированыумения общения как частьуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы;

развернутоилогичноизлагатьсвою точку зренияпогеографическимаспектамразличныхвопросовсиспользованиемязыковыхсредств;

126.3.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как частьуниверсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной ииндивидуальнойработы);

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости.

126.3.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьуниверсальных учебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственныезадачи вобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебного предмета наосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

126.3.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

давать оценкуновымситуациям;

оцениватьсоответствиерезультатов целям,вноситькорективывдеятельность;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов,их результатови оснований;использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;приниматьмотивыиаргументы

другихприанализерезультатовдеятельности;

126.3.2.8. Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние,видетьнаправления развитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своеповедение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать егоприосуществлениикоммуникации,способность ксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботитьс я,проявлятьинтересиразрешатьконфликты;

126.3.2.9. Уобучающегосябудутсформированыумениянапринятиясебяидругихкакчастьуниверсаль ныхучебныхрегулятивныхдействий:

приниматьсебя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

126.3.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии(углубленныйуровень).

126.3.3.1. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатып оотдельнымтемампрограммыпогеографии(углубленныйуровень):

1) пониманиеролиименестакомплексагеографическихнауквсистеменаучныхдисциплиниврешении современныхнаучныхипрактическихзадач:

приводитьпримеры,подтверждающиезначимуюрольгеографическихнауквдостиженииицелейусто йчивогоразвития;

проявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременнаягеографическая наука на региональномуровне,встранахмира,втомчислеиРоссии;

приводитьпримерыгеографическихпрогнозовизмененийгеосистемразногоранга;

определятьзадачи,возникающиеприрешениисредствамигеографическихнаукглобальныхпроблем, проявляющихсяна различныхуровнях;

оцениватьвозможностиирольгеографииврешениизадачподостижениюцелейустойчивогоразвития.

2) освоениеиприменениесистемызнанийдлявычлененияиоцениваниягеографическихфакторов,о пределяющихсущностьидинамикуважнейшихприродных,социально-экономическихпроцессовиявлений;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства;

называтьцелиустойчивогоразвития;

сравниватьособенностикомпонентовприроды,свойствприродных процессовиявленийвпределахразличныхтерриторийиакваторийМираиРоссии;

классифицироватьстихийныеприродныеявления;

извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках,необходимуюдляподтвержденияхтехилииныхтезисов;

определятьгеографическиефакторы,влияющиенасущностьидинамикуважнейшихприродных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и измененияклимата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных иазональныхприродныхкомплексов;

освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов,определяющихсущностьидинамикуважнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессов,явленийиэкологическихпроцессов:

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалыраспространенияосновныхрелигий;

особенности отраслевой и территориальной структуры мировогохозяйства на разных этапахегоразвития;

особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстваизученныхстран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения,попроизводству основных видов промышленной исельскохозяйственной продукции,составважнейшихотраслевыхирегиональныхинтеграционныхгруппировок,секторыми ровогохозяйства,сегментымировогорынка;

классифицироватьландшафтыпозаданнымоснованиям,стихийныеприродныеявления;

вычленятьиоцениватьгеографическуюинформацию,представленнуювразличныхисточниках,необходимуюдляподтвержденияхилиинымтезисов;

вычленятьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессовиявленийиэкологическихпроцессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости,смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения,показателямисуммарногокоэффициентарождаемостиитипамивоспроизводстванаселения отдельныхстран,особенностямихозяйстваотдельныхстранирегионовмираиРоссии,факторамипроизводства;

сравниватьструктуруэкономикистрансразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития,географическиеаспектыитенденцииразвитиясоциально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

объяснятьраспространениегеографическихобъектов,процессовиявлений:

географическиеособенноститерриториальнойструктурыхозяйстваотдельныхстран,втомчислеиРоссии;

причиныэтноконфессиональныхконфликтов,особенностидемографическойситуациивРоссииистранахмира;

различиявтемпахиуровнеурбанизациивстранахразныхтиповсоциально-экономическогоразвития;

различия

вуровнеикачествежизнинаселениявотдельныхрегионахистранахмира;направлениямеждународныхмиграций;

особенности демографической политики в России и странах

мира;особенности размещения населения отдельных

стран;международнуюхозяйственнуюспециализациюстран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения,попроизводству основных видов промышленной исельскохозяйственной продукции,составважнейшихотраслевыхирегиональныхинтеграционныхгруппировок;

три сектора мирового

хозяйства;сегментымировогорынка;

классифицировать ландшафты по заданным

основаниям;стихийные природныеявления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различныхисточниках,необходимуюдляподтвержденияхилиинымтезисов;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию

стран;природно-ресурсный капитал

какфактор,влияющийнаразвитиеотдельныхотраслей

промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий надемографическуюисоциально-экономическуюситуациювотдельныхстранах,сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

измененияинаправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиивновыхгеополитическихусловиях;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределенияисравнениясвойствизученныхгеографическихобъектов,явленийипроцессов,втомчислезнанияоширотнойзональности,свойствводМировогоокеана,водсуши,показателейгидроэнергетическогопотенциаларек;

оцениватьрольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике,впроизводстведругихважнейшихвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции;

использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательностиважнейшихсобытийгеологическойисторииЗемли;

объяснятьраспространениегеографическихобъектов,процессовиявлений,мерзлотных,ледниковых формрельефавпределахразличныхтерриториймираиРоссии,особенностиобразованияираспространениятропическихураганов;

объяснятьгеографическиеособенностибиоразнообразия;

особенностивлиянияэндогенныхиэкзогенныхрельефообразующихпроцессовнарельефотдельных территориймира;

свойстваосновныхтиповпочв;

динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природныхресурсов;

географические особенности территориальной структуры хозяйства России;размещениепредприятий;

оцениватьприродно-ресурсныйкапиталрегионовРоссиидляразвития отдельных отраслейпромышленностиисельскогохозяйства;

оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;возможностиРоссиивразвитиипрогрессивныхтехнологий;

характеризовать политико-географическое положение России;конкурентные преимущества экономикиРоссии.

3) сформированностькомплексазнанийоцелостностигеографическогопространствакакиерархии взаимосвязанныхприродно-общественныхтерриториальныхсистем:использоватьгеографические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, обособенностяхвзаимодействияприродыи обществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязеймеждуразличнымиэлементамигеосистемиихизменениями,междуособенностямигеографическогоположения,природы,населения ихозяйстваРоссии(ее регионов);

характеризоватьсвязимеждунежеланиемотдельныхстранпризнаватьреальностьновоймногополярноймоделимироустройстваиростомглобальнойирегиональнойнестабильности.

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойгеографическихпонятий:

применятьгеографическиепонятия:устойчивоеразвитие,геоинформационныесистемы,ресурсообеспеченность,денудацияиаккумуляция,мерзлотные,ледниковыеформырельефа,водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона,континентальныйшельф,политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,демографическийвзрыв,демографическийкризис,суммарныйкоэффициентрождаемости,расширенноеисуженноевоспроизводстванаселения,демографическийпереход,старениенаселения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,рурбанизация,мегалополисы,глобальныегорода,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленаяэнергетика", "органическое сельское хозяйство", транспортная система, "контейнерные мосты",информационнаяинфраструктура,цепочкидобавленнойстоимости,глобализацияидеглобализация мировой экономики, энергетический переход - для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,сформированностьуменийпроводитьучебныеисследования,втомчислеиспользованиеммоделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических игеоэкологическихявленийипроцессов:

самостоятельновыбиратьтему;

определятьпроблему,целиизадачинаблюденияилиисследования;формулироватьгипотезу;сост
авлятьпланнаблюденияилиисследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбораматериаловиобработкирезультатовнаблюденияилиисследования.

6) сформированностьнавыковкартографическойинтерпретацииприродных,социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлятьинформацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм,картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;владениенавыкамиполучениянеобходимойинформациииизразличныхисточниковиориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой изразличныхисточников;

работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникаминформациигеографическиеаспектыитенденцииразвитияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

анализироватьиинтерпретироватьполученныеданные,критическиихоценивать,формулироватьвыводы;

оцениватьнаучностьаргументациигеографическихпрогнозов;

использоватьгеоинформационныесистемыкакисточникгеографическойинформации,необходимойдляизученияособенностейприродыЗемли;

природы,населенияихозяйстваРоссии,взаимосвязеймеждуними;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информациюобособенностяхприродыЗемли,природы,населения ихозяйстваРоссииотдельныхрегионов;

использовать различные источники географической информации для оценивания места и ролиРоссиивмирепопроизводствуважнейшихвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициямотносительноРоссии,поуровнюсоциально-экономическогоразвития,поособенностямфункциональнойструктурыихэкономикисиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

сравниватьстраныпоуровнюсоциально-экономическогоразвития;

показатели,характеризующиедемографическуюситуациюотдельныхстранмира,рольотдельных отраслей в национальных экономиках, энергоемкость валового внутреннего продукта(ВВП)отдельныхстранмира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическуюситуациювотдельныхстранахирегионахРоссии;

условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различныхпроизводств;

рольТНКв формированиицепочекдобавленной стоимости;

влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономическихтипов;

объяснятьособенностиотраслевойструктурыхозяйстваизученныхстран;

использоватьзнанияобареалахраспространениямировыхрелигийиихсовременныхизмененияхдляформулированиявыводовизаключенийоразличияхосновныхкультурно-исторических регионовмира,международныхэкономическихотношениях;

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы)информациюоструктуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещениихозяйства изученныхстран.

8) сформированностьуменийпроводитьгеографическуюэкспертизуразнообразныхприродных,социально-

экономическихиэкологическихпроцессов:оцениватьсовременноесостояниеокружающейсреды,аргументироватьгеографические прогнозы;

составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов идеятельностичеловека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасностиокружающей среды,адаптациикизмениюееусловий,втомчисленатерриторииРоссии;

влияниипоследствийизмененийвокружающейсреденаразличныесферычеловеческойдеятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различныеточки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира иРоссии.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемахвзаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивомуразвитиютерриторий,готовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактико-ориентированныхзадач:

называтьцелиустойчивогоразвития;

приводитьпримерыизмененийгеосистемврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий;

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различныхприродныхкомплексовЗемли,натерриторииРоссии;

оцениватьразличныеподходы крешениюгеоэкологическихпроблем;

интегрироватьииспользоватьгеографическиезнанияисведенияизисточниковгеографической информации для составления географических прогнозов изменения геосистемпод влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектовизмененияклиматанатерриторииРоссии,длярешенияпроблем,имеющихгеографическиеаспекты,идлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

126.3.3.2. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпогеографии(углубленныйуровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и врешениисовременныхнаучныхипрактическихзадач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могутбытьрешенысредствамигеографическихнаук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран ирегионовмира.

2) освоениеиприменениесистемызнанийдлявычлененияиоцениваниягеографическихфакторов,определяющихсущностьидинамикуважнейшихприродных,социально-экономическихобъектов,процессов,явлений:

описыватьположениеивзаиморасположениегеографическихрегионовистранвгеографическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран ирегионовмира,особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваотдельныхстранмираи России,природно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстваизученныхстран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции,составважнейших отраслевыхирегиональныхинтеграционныхгруппировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления позаданнымкритериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках,необходимуюдляподтвержденияхилиныхтезисов;

определятьгеографическиефакторы,влияющиенасущностьидинамикуважнейшихприродных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельныхстранирегионовмира;

сравниватьструктуруэкономикистрансразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвитияврегионахмира,географическиеаспектыитенденцииразвитиясоциально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

объяснятьраспространениегеографическихобъектов,процессовиявлений:географическиеособенно
ститерриториальнойструктурыхозяйстваотдельныхстранирегионовмира;
причиныэтноконфессиональныхконфликтов,особенностидемографическойситуациивотдельныхс
транахирегионахмира;
различиявтемпахиуровнеурбанизациивстранахизучаемыхрегионов;
различия
вуровнеикачествежизнинаселениявотдельныхрегионахистранахмира;направлениямеждународн
ыхмиграций;
особенностидемографическойполитикивизученныхстранахивРоссии;особенностиразмещенияна
селенияотдельныхстран;международнуюхозяйственнуюспециализациюизученныхстран;
оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию
стран;оцениватьприродно-ресурсныйкапиталкакфактор,влияющийнаразвитиеотдельных
отраслейпромышленностиисельскогохозяйства,международныемиграциикакфактор,влияющий
на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах,
сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации.
3) сформированностькомплексазнанийоцелостностигеографическогопространствакакиерархии
взаимосвязанныхприродно-общественныхтерриториальныхсистем:
использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об
особенностяхвзаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-
ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни,втомчиследляустановлениявзаимосвязеймежду
особенностями географического положения и особенностями природы, населения и
хозяйстваотдельныхстран;
выделенияфакторов,определяющихгеографическоепроявлениеглобальныхпроблемчеловечества
нарегиональномилокальномуровнях;
составления сравнительных географических характеристик регионов и стран
мира;классификациистранпозаданнымоснованиям;
характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения
егоотраслевойитерриториальнойструктурывстранахмира;
объяснениямеждународнойхозяйственнойспециализацииизученныхстран;ме
стаРоссиивмеждународномгеографическомразделениитруда;
особенностейпроявленияглобальныхпроблемнарегиональномуровне,вотдельныхизученныхстра
нах;взаимосвязанностиглобальныхпроблемчеловечества.
4) владениегеографическойтерминологиейисистемойгеографическихпонятий:
применятьгеографическиепонятия: суммарныйкоэффициентрождаемости,расширенное
исуженноевоспроизводствонаселения,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,эк
ономическиактивноенаселение,индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселе
ния,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика, субурбанизация,
ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые
иразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,между
народная хозяйственная специализация, международное географическое разделение
труда,отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные
корпорации(ТНК),транспортнаясистема,информационнаяинфраструктура,цепочкидобавленнойст
оимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход -
длярешенияучебныи(или)практико-ориентированныхзадач.
5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной
деятельности,сформированностьумений проводитьучебныеисследования,втомчислесиспользован
иеммоделирования и проектирования как метода познания природных, социально-
экономических игеоэкологическихявлений ипроцессов:
самостоятельновыбиратьтему;
определять проблему, цели и задачи наблюдения или
исследования;формулироватьгипотезу;

составлятьпланнаблюденияилиисследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбораматериаловиобработкирезультатовнаблюденияилиисследования.

6) сформированностьнавыков картографической интерпретации природных, социально-экономическихиэкологическиххарактеристикразличныхтерриторийиакваторий:

представлятьинформациюочисленности,составеиструктуренаселения,оботраслевойструктуреиразмещениихозяйстваотдельныхстран,регионовмира,ораспространениираз личных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустыниваниятерриторииввидекарт,картограмм,картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;владениенавыкамиполученияне обходимойинформациииизразличныхисточниковиориентированиявних,критическойоценкииинтерпретациинформации,получаемойизразличныхисточников;

работысгеоинформационнымисистемами:

определятьисравниватьпоразнымисточникаминформациигеографическиеаспектыитенденцииразвитияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

анализироватьиинтерпретироватьполученныеданные,критическиихоценивать,формулироватьвыводы;

использоватьгеоинформационныесистемыкакисточникгеографическойинформации,необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей междунимииособенностейпроявленияипутейрешенияглобальныхпроблемчеловечестванарегиональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развитияхозяйстваиважнейшихотраслейхозяйствавотдельныхстранах,географическиефакторыеждународнойхозяйственнойспециализацииотдельныхстранирегионовмирасиспользованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков ипотребителейвстранахирегионахмираосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукцииуслугнамировомрынке;

основныемеждународныемагистралиитранспортныеузлы,направлениямеждународныхтуристическихмаршрутовнатерриториистранирегионовмира;

классифицироватьстраныпотипамвоспроизводстванаселения,поуровнюсоциально-экономическогоразвития,поособенностямфункциональнойструктурыихэкономикисиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

сравниватьстраныпоуровнюсоциально-экономическогоразвития,показатели,характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей внациональныхэкономиках,энергоемкостьВВП отдельныхстранмира;

оцениватьвлияниемеждународныхмиграцийнадемографическуюисоциально-экономическуюситуациювотдельныхстранахирегионахРоссии,условияотдельныхтерриторий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, рольТНКвформированиицепочекдобавленнойстоимости,влияниеглобализациимировойэкономикинахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов;

объяснятьособенностиотраслевойструктурыхозяйстваизученныхстран;

использоватьзнанияобареалахраспространениямировыхрелигийиихсовременныхизмененияхдляформулированиявыводовизаключенийоразличияхосновныхкультурно-историческихрегионовмира,международныхэкономическихотношениях;

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы)информациюоструктуренаселения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещениихозяйства изученныхстран.

8) сформированностьуменийпроводитьгеографическуюэкспертизуразнообразныхприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научностьаргументациигеографическихпрогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира подвоздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияниеурбанизациинаокружающую среду;

социально-
экономическиеиэкологическиепоследствияурбанизациивстранахразличныхсоциально-экономическихтипов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик странмира иРоссиидляпоискапутейрешенияпроблемразвитияиххозяйства, об особенностяхприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, оглобальных проблемах человечества для формирования собственногомнения поактуальнымэкологическимисоциально-экономическимпроблемаммираиРоссии.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасностиокружающейсреды,адаптациик измененииюееусловий:

прогнозироватьвлияние последствий изменений в окружающейсреденаразличныесферычеловеческойдеятельностинарегиональномуровне;

сопоставлять,оцениватьиаргументироватьразличныеточкизрениянаактуальныеэкологические исоциально-экономические проблемымираиРоссии.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемахвзаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивомуразвитиютерриторий,готовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактико-ориентированныхзадач:

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионахистранахмира;

интегрироватьииспользоватьгеографическиезнанияисведенияизисточниковгеографической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы,имеющиегеографическиеаспекты,втомчиследляоценкигеографическихфакторов,определяющихостротуглобальныхпроблемчеловечества,различныхподходовкрешениюглобальныхпроблемчеловечества;

объяснятьсовременнуюдемографическуюситуациювразныхрегионахистранахмира,географическиеособенностипроявленияпроблемвзаимодействиягеографическойсредыиобщества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влияниемхозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельныхстран,измененичисленностинаселенияирабочейсилыотдельныхстран;

изменениядемографическойситуациивстранах,находящихсянаразныхэтапахдемографическогоперехода.

127. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

127.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Физическаякультура"(предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности") (далеесоответственно-
программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы пофизическойкультуре.

127.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры,характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатовик структуретематическогопланирования.

127.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщего образования.
127.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуревключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общегообразования,атакже предметные достиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

127.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

127.5.1. Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработанана основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.
127.5.2. Программапофизическойкультуредля10-11классовобщеобразовательныхорганизаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СООираскрываетихреализациючерезконкретноесодержание.
127.5.3. Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременногороссийскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни,умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья исохранениякактивноготворческогодолголетия.
127.5.4. В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиесяреалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребованиякродителей,учителейиметодистоввсовершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий вучебно-воспитательныйпроцесс.
127.5.5. Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременное развитиеотечественнойсистемыобразования:
концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистическихипатриотическихкачествличностиучащихся,ответственностиза судьбуРодины;
концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становленияроссийской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную иобщественнуюжизньстраны;
концепцияформированияключевыхкомпетенций,устанавливающаяосновусаморазвитияисамоопределенияличностивпроцессенепрерывногообразования;
концепция преподавания учебногопредмета "Физическая культура", ориентирующаяучебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучениидвигательнымдействиям,укреплениездоровьяиразвитиифизическихкачеств;
концепция структуры и содержания учебного предмета "Физическая культура", обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммнаформированиецелостнойличностиучащихся,потребностьвбережномотношениисвоемуздоровьюиведениюздорового образа жизни.
127.5.6. Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняетисторическисложившееся предназначениедисциплины"Физическаякультура"вкачествесредстваподготовкиучащихсякпредстоящейжизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышениюфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитиюжизненноважныхфизическихкачеств.
127.5.7. Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программойосновногообщегообразованияипредусматриваетзавершениеполногокурсаобученияобучающихсявобластифизическойкультуры.

127.5.8. Общейцельюобщегообразованияпофизическойкультуреявляетсяформированиеразносторонней,физическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценности

физическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизации трудовойдеятельностиииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуредля10-11классоваданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемпотребностиучащихсявздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактическогоопытапоиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультурывсоответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья,
особенностямипредстоящейучебнойитрудовойдеятельности.Даннаяцельреализуетсявпрограммепофизическойкультурепотремосновнымнаправлениям.
Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,повышениемегонадежности,защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности иработоспособности,готовностикквыполнениюнормативных
требованийкомплекса"Готовктрудуиобороне".
Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно-достиженческойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,обогащениемдвигательногоопытазасчетиндивидуализациисодержанияфизическихупражненийразнойфункциональнойнаправленности,совершенствования технико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта.Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыхаидосугавструктурнойорганизациииздоровогообразажизни,навыкивпроведениисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,уменияконтролироватьсостояниездоровья,физическое развитиеифизическую подготовленность.
Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализацииобучающихсянаосновеформированиянаучныхпредставленийосоциальнойсущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитаниисоциально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатовданнойнаправленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурнымценностям физическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективноговзаимодействиявовремясовместнойучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованию иукреплению здоровья.
127.5.9. Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреиееепланируемыхрезультатовнауровнесреднегообщегообразованияявляетсявоспитаниецелостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической исоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесистемно-структурнойорганизацииучебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическое совершенствование).
127.5.10. Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета,приданияейличностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентамивходятвраздел"Физическое совершенствование".
Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, легкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжнойподготовкисучетомклиматическихусловий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта,либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивныхигр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своем предметном содержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьучащихся,освоениеими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательногоопыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем "Спортивная ифизическаяподготовка",содержание которогоразрабатывается образовательной организациейна основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", активное вовлечение их в соревновательнуюдеятельность.

127.5.11. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательнойорганизации модуль "Спортивная и физическая подготовка" может разрабатываться учителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физическойкультуревпомощьучителямфизическойкультурыврамкахданногомодуляпредлагаетсясодержательное наполнениемодуля"Базоваяфизическаяподготовка".

127.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 204 часа: в10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю). Общее числочасов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в10классе-34часа(1часвнеделю),в11классе-34часа(1часвнеделю).

127.5.13. Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль "Базоваяфизическаяподготовка",могутбытьреализованывформесетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразования,наспортивныхплощадкахизалах,находящихсявмуниципальнойирегиональнойсобственности.

127.5.14. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должныхусловийдопускаетсязаменятьраздел"Лыжныегонки"углубленнымосвоениемсодержания разделов"Легкаяатлетика","Гимнастика"и"Спортивныеигры".Всвоюочередьтему"Плавание"можновводитьвучебныйпроцессприналичииисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюместныхоргановвуправленияобразованием.

127.6. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ10КЛАССЕ

127.6.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социальногоявления,характеристикаосновных направленийееразвития(индивидуальная,национальная,мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности.Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природычеловека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременномобществе,основныенаправленияееразвитияиформыорганизации(оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс"Готовктрудуиобороне"какоснованаприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяиразвитиекомплекса"Готовктруду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и РоссийскойФедерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" всовременномобществе,нормативныетребованияпятойступенидляучащихся16-17лет.

Законодательные основы развития физическойкультурывРоссийской Федерации. Извлеченияизстатей,касающихсясоблюденияправиобязанностейгражданвзанятияхфизическойкультуройиспортом:Федеральный закон"ОфизическойкультуреиспортевРоссийскойФедерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон"Об образовании в РоссийскойФедерации"от29декабря2012г.N373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценностьчеловека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияобисторииразвитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияипредметное содержание.

127.6.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-
оздоровительныемероприятиявусловияхактивногоотдыхаидосуга.Общеепредставлениеовидахиформахдеятельностивструктурнойорганизацииобразажизнисовременногочеловека(профессиональная,бытоваяидосуговая).Основныетипыивидыактивногоотдыха,ихцелевое предназначениеисодержательноенаполнение.
Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизическихнагрузокисодержательногонаполнения.
Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизациисамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контрольтекущегососостоянияорганизмаспомощьюпробы Руфье,характеристикаспособовпримененияикритериевоценивания.Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель изадачиконтроля,способыорганизациииипроведенияизмерительныхпроцедур.
127.6.3. Физическоесовершенствование.
Физкультурно-
оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительнойгимнастикикаксредство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжениямышцопорно-двигательногоаппаратапридлительнойработе закомпьютером.
Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализациисодержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль"Спортивныеигры".
Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового иштрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условияхигровойиучебнойдеятельности.
Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способыовладениямячомпри"спорномммяче",выполнениештрафныхбросков.Выполнениеправил3-
8
- 24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой иучебнойдеятельности.
Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с местаивдвижении).Тактическиедействиявзащитеинападении.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.
Прикладно-
ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль"Плавательнаяподготовка".Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки вводувнизногами.
Модуль"Спортивнаяифизическаяподготовка".Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовка поизбранному виду спорта, выполнение соревновательных действийвстандартныхи вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов ктруду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

127.7. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ11КЛАССЕ

127.7.1. Знанияофизическойкультуре.
Здоровыйобразжизнисовременногочеловека.Рольизначениеадаптацииорганизмаворганизации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основныхэтапов адаптации.
Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровьесовременногочеловека.
Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизацияработоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой

напрофилактикуиискоренениевредныхпривычек.Личнаягигиена,закаливаниеорганизмаибанные процедурыкак компонентыздоровогообраза жизни.

Понятие"профессионально-ориентированнаяфизическаякультура",цельизадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительная физическаякультураврежимеучебнойипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуального расходаэнергиивпроцессезанятийоздоровительнойфизическойкультурой.
Взаимосвязьсостоянияздоровьяспродолжительностьюжизничеловека.Рольизначениезанятийфизической культуройвукреплениииисохраненииздоровьявразныхвозрастныхпериодах.
Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой.Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм вовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.
Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга,переломах,вывихахиранениях,обморожении,солнечномителовомударах.
127.7.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.
Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездорового образажизни.Релаксациякак методвосстановленияпослепсихическогоифизическогонапряжения,характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э.Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой,синхрогимнастика пометоду"Ключ"),
Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведенияпроцедур массажа.Основныеприемысамомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.
Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса"Готовктруду иобороне".Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнениютребованийкомплекса"Готовктрудуиобороне",способыопределениянаправленностиеетренировочныхзанятийвгодичномцикле.Техникавыполненияобязательныхидополнительныхтестовыхупражнений,способыих освоенияиоценивания.
Самостоятельнаяфизическаяподготовкаиособенностипланированияеенаправленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализациисодержанияфизическойнагрузки.
127.7.3. Физическоесовершенствование.
Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострыхреспираторныхзаболеваний,целлюлита,снижениямассытела.Стретчингишейпингкаксовременные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации.Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.
Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль"Спортивныеигры".
Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебнойиигровойдеятельности.
Баскетбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствование основных технических приемовитактических действийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.
Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствование основных технических приемовитактических действийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.
Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Атлетические единоборства".Атлетическиеединоборствавсистемепрофессионально-ориентированнойдвигательнойдеятельности:еецелиизадачи,формыорганизациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприемыатлетических единоборстви способыих самостоятельногоразучивания(самостраховка,стойки,захваты,броски).

Модуль"Спортивнаяифизическаяподготовка".Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовка поизбранному виду спорта, выполнение соревновательных действийвстандартныхи вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов ктруду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

127.7.4. Федеральная рабочая программа вариативного модуля "Базовая физическая подготовка".Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих илокальновоздействующихупражнений,отягощенныхвесомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругих). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастическихснарядах(брусьях,перекладинах,гимнастическойстенкеидругих).Броскинабивногомячадвумяиоднойрукойизположенийстояисидя(вверх,вперед,назад,встороны,снизуисбоку,от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгиваниеи спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег сдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты).Передвиженияввисеиупоренаруках.Лазанье(поканату,погимнастическойстенкесдополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом наспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивныммячомидругое).

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом.Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 - 15 м). Бег сускорениямиизразных исходных положений.Бегс максимальнойскоростью исобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся,раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой илевой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведениетеннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалкуна месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий,включающейвсебяпрыжкинаразнуювысотуидлину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхиспреодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обегание различных предметов(легкоатлетических стоек,мячей,лежащих на полуили подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью.Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальнойскоростьюдвижений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной ибольшой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной исубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросок налыжах.

Развитиекоординациидвижений.Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольныммячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся).Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и спредметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведениипространственной точностидвижений руками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянаа растяжение ирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шп

агат,выкрутыгимнастическойпалки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Технические действиянациональныхвидовспорта.
Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль"Гимнастика".
Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудойдвижений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой(укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты).
Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексыактивных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).
Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающейбыстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствийпрыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мячаправой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правойи левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместеиспродвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.
Развитие силовых способностей.Подтягивание ввисе и отжимание вупоре.Передвижения ввисе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкойперекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног,отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке допосильной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибаниетуловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений
сгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражнений,избирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвижениибезпотерикачествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу"подкачки"),приседаниянаоднойноге"пистолетом"(сопоройнарукудлясохраненияравновесия).
Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режимеумереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположенийтела.Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (потипу "круговой тренировки"). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режименепрерывногоиинтервальногометодов.
Модуль"Легкаяатлетика".
Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервальногометода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью вразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегс дополнительнымотягощениемврежиме"доотказа".
Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег спрепятствиями.Бегвгоркусдополнительнымотягощениемибезнего.Комплексыупражненийс набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексысиловыхупражненийпометодукруговойтренировки.
Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опоройна руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие

дистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальнойскорость
ю

"с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки,и многоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты.
Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей"Гимнастика"и"Спортивныеигры").
Модуль"Зимниевидыспорта".
Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательнойскоростью.
Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительнымотягощением.Скоростнойподъемступающимискользящимшагом,бегом,"лесенкой","елочкой".Упражненияв"транспортировке".
Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через "ворота" ипреодолениенебольшихтрамплинов.
Модуль"Спортивныеигры".
Баскетбол.Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправленияхсмаксимальной скоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизменениемнаправления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и безопоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперед).Бегсмаксимальной скоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведениебаскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах ина одной ноге с места и с разбега.Прыжки с поворотами на точностьприземления.Передачамяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувыркивперед,назад,бокомспоследующимрывкомна3-5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.
Развитие силовых способностей.Комплексы упражненийс дополнительным отягощением наосновные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге иобеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180 и 360.Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.
Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличныхисходныхположений,сразличнойтраекториейполетаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.
Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью,суменьшающимсяинтервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бегв режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемомвремениигры.
Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеитройныекувыркивперединазад).Бегс"тенью" (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическомубревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броскималого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками иоднойрукой)после отскока отстены (от пола).Ведение мяча сизменяющейсяпокомандескоростьюинаправлениемпередвижения.
Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующимускорением.Бегс максимальной скоростью попрямой,с остановками (посвистку,хлопку,заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег вмаксимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления

движения(попрямой,покругу,"змейкой").Бегсмаксимальнойскоростьюсповоротамина180и360.

Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге,между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед.Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями,"дриблинг"мячасизмененииемнаправлениядвижения.Кувыркивперед,назад,бокомспо следующимрывком.Подвижные испортивные игры,эстафеты.

Развитие силовых способностей.Комплексы упражненийс дополнительным отягощением наосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгиваниесвозвышеннойопоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах сдополнительнымотягощением(вперед,назад,вприседе,спродвижениемвперед).

Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.Повторныеускорениясуме ньшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиу меньшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умереннойинтенсивности.

27.8.ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬ ТУРЕНАУРОВНЕ СРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

127.8.1. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияуобучаю щегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийс когообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемокра тическихценностей;

готовность противостоятьидеологииэкстремизма, национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымп ризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоупра влениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойи волонтерской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,ч увстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прош лоеинастоящеемногонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,тех нологиях,труде;

идейнуюубежденность, готовностьк служению изащите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповеден ия;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностей семейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,тру да,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5) физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.
8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
127.8.2. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
127.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхр
есурсов;

вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать рискипоследствийдеятельности;
координироватьивыполнятьработутувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.
127.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию иприменению вразличных учебных ситуациях (втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов);
формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиим етодами;
ставитьиформулироватьсобственные задачив образовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
выявлятьпричинно-
следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдля доказательствасвоих утверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;
анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредств испособовдействиявпрофессиональнуюсреду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.
127.8.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,выбираяоптимальную формупредставленияивизуализации;
оцениватьдостоверность,легитимность информации,еесоответствиеправовыми морально-этическимнормам;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.
127.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:
осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
владеть различными способами общения и
взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтн
ыеситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

127.8.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;
давать оценкуновымситуациям;
расширять рамкиучебного предметанаосновеличныхпредпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретенныйопыт;
способствоватьформированиюипроявлениюширокой эрудициивразныхобластяхзнаний;постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;
127.8.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоеправоиправодругихна ошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
127.8.2.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностейкаждогочленаколлектива;
приниматьцели совместной деятельности, организовывать икоординироватьдействияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;
оцениватькачествовкладасвоегоикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.
127.8.3. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:
127.8.3.1. Раздел"Знанияофизическойкультуре":
характеризоватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,еенаправленияиформыорганизации,рольизначение вжизнисовременногочеловека иобщества;
ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона"ОфизическойкультуреиспортевРоссийской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха вразнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизическойкультурыиздоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеиформыорганизации,возможностьиспользовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов ифункциональныхвозможностей.

127.8.3.2. Раздел"Организациясамостоятельныхзанятий":
проектироватьдосуговуюдеятельностьсвключениемвеесодержаниеразнообразных формактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкультурно-массовыхмероприятийиспортивныхсоревнований;
контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма,использоватьихприпланированиисодержанияинаправленностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценкеееэффективности;
планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбиратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышениефизическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса "Готовктрудуиобороне".
127.8.3.3. Раздел"Физическоесовершенствование":
выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их врежиме учебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;
выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов вфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;
выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихвпланированииондиционной тренировки;
демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспортавусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности,осуществлятьсудействопоодномуизосвоенныхвидов(футбол, волейбол,баскетбол);
демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов втестовыхзаданияхКомплекса"Готовктрудуиобороне".
127.8.4. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:
127.8.4.1. Раздел"Знанияофизическойкультуре":
характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздоровья,учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности,предупреждениираннегостаренияисохранениитворческогодолголетия;
выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмвовремясамостоятельныхзанятийфизической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказанияпервойпомощи.
127.8.4.2. Раздел"Организациясамостоятельныхзанятий":
планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с цельюпрофилактикиумственногоифизическогоутомления,оптимизацииработоспособностиифункциональнойактивностиосновныхпсихическихпроцессов;
организовыватьипроводитьсеансырелаксации,банныхпроцедурисамомассажасцельювосстановления организмапослеумственныхифизическихнагрузок;
проводитьсамостоятельныезанятияподготовкекуспешномувыполнениюнормативныхтребований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физическиенагрузкиисходяизиндивидуальныхрезультатоввтестовыхиспытаниях.
127.8.4.3. Раздел"Физическоесовершенствование":
выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их врежиме учебногодняисистеме самостоятельныхоздоровительныхзанятий;
выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов ипотребностейвфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;
демонстрироватьтехникуприемовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьихвовзаимодействиис партнером;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспорта,выполнятьих вусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,волейбол,баскетбол); выполнятькомплексыфизическихупражненийнаразвитиеосновныхфизическихкачеств,демонстри роватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса"Готовктрудуиобороне".

127.9.5. Модуль"Футбол".

127.9.5.1. Пояснительнаязапискамодуля"Футбол".

Учебный модуль "Футбол" (далее - модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультур ыв создании рабочей программы пофизической культуре с учетом современных тенденций всистемеобразования иииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидовспорта.

Футбол является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплен июздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспорто м,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпениеи развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаютсяосновы взаимодействиядругсдругом. Футбол -командная игра, в которойкаждому членукоманды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат вкоманде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол даетвозможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплоченности и желаниенаходитьобщийязыкс партнером,атакже решатьконфликтныеситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние:повышаютобщийобъемдвигательнойактивности,совершенствуютфункциональнуюдеяте льностьорганизма,обеспечиваяправильноефизическое развитие.

Модуль "Футбол" рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической итактическойстороныигрыкакдлямальчиков,такидлядевочек,повышаетумственнуюработоспособ ность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходеучебныхзанятий.

127.9.5.2. Целями изучения модуля "Футбол" являются: формирование у обучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациикохра нениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового образажизничерезанятияфизическо йкультуройиспортом сиспользованиемсредствидаспорта"футбол".

127.9.5.3. Задачамиизученияжмодуля"Футбол" являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности;формированиеобщихпредставленийовидеспорта"футбол",еговозможностяхизначениив процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейор ганизмаобучающихся,укреплениеихфизического,нравственного,психологическогоисоциальногозд оровья,обеспечение культурыбезопасногоповедениясредствамифутбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающейикорригирующейнаправленно стипосредствомосвоениятехническихдействийвфутболе;

ознакомлениеиосвоениезнанийобисторииразвитиифутбола,основныхпонятияхисовременных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития иукрепленияздоровья,физическомразвитииобучающихся;
ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе вобразовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организациисамостоятельныхзанятийпофутболу;
воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества вигровойдеятельностисредствамифутбола;
удовлетворение индивидуальных потребностейобучающихся взанятиях физическойкультуройиспортомсредствамифутбола;
популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенныйинтересиспособностькзанятиямфутболом,вшкольныеспортивные клубы,футбольныесекцииикучастиювсоревнованиях;
выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетей вобластиспорта.
127.9.5.4. Местоирольмодуля"Футбол".
Модуль"Футбол"доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняеткомпетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действийсредствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательнойактивностиииоздоровлениявповседневнойжизни.
Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентови модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и участию в спортивныхмероприятиях.
127.9.5.5. Модуль"Футбол"можетбытьреализованвследующихвариантах:
присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимися учебногоматериала пофутболусвыборомразличных элементовфутбола,сучетом возраста и физической подготовленности обучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизации ипроведенииуроковфизическойкультурыс3-х часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах-по34часа);
ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов(рекомендуемыйобъемв10-11классах-по34часа).
127.9.5.6. Содержаниемодуля"Футбол".
1) Знанияофутболе.
Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире(РФС,УЕФА,ФИФА),ихрольиосновныефункции.
Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.Правилаигрывфутбол,рольиобязанностисудейской бригады.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетингавфутболе.Структурауправления впрофессиональныхфутбольныхклубах,направлениядеятельности.
Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые при занятиях футболом.Правилапотехникебезопасностивовремязанятийисоревнованийпофутболу.Правилабезопасного,правомерногоповеденияввремя соревнованийпофутболувкачествезрителяилиболельщика.
Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравмиметодыихустранения.
Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговоеповедение.
2) Способысамостоятельнойдеятельности.
Организация,проведениесамостоятельныхзанятийпофутболуизанятийнаразвитиефизическихкачествфутболиста.Правилабезопасностивовремясамостоятельныхзанятийфутболом.
Комплексы упражнений общеразвивающей, подготовительной и специальной направленности.Самоконтрольиегорольвобразовательнойитренировочнойдеятельности.Объективныеисубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния.
Средствавосстановленияпослефизическихнагрузокназанятияхфутболомисоревновательнойдеятельности.
Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.
Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятийфутболом,решенияспорныхипроблемныхситуаций.
Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.Основыанализа собственнойигрыиигрыкомандысоперников.
Тестированиеуровняфизическойитехнической подготовленностивфутболе.
3) Физическоесовершенствование.
Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизических качеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей) и упражнения на частоту движенийног.
Индивидуальныетехническиедействиясмячом:
ведение мяча ногой различными способами - с изменением скорости и направления движения, сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотысмячом,обманныедвижения"финты",ударыпомячуногой);
остановкамячаногой-
внутреннейсторонойстопы,подошвой,среднейчастьюподъема,сперевodомвстороны;
удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частьюподъемаивнешнейчастью подъема;
удар по мячуголовой-серединойлба;
обманныедвижения("финты")-
"остановка"мячаногой,"уход"выпадом,"уход"встрону,"уход"спереносомногичерезмяч,"удар" помячуногой;
отбор мяча - выбиванием,
перехватом.Вбрасывание мяча.
Игровыекомбинациииупражнениявпарах,тройках,группахитактическиедействия(впроцессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощеннымправилам.
Учебныеигры,участиев фестиваляхи соревнованияхпофутболу.
Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсявфутболе.

127.9.5.7. Содержание модуля "Футбол" направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
127.9.5.7.1. Приизучениимодуля"Футбол"науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие личностныерезультаты:
патриотизм,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, егозащите на примере роли, традиций и развития футбола в современном обществе, в РоссийскойФедерации;
саморазвитиеисамовоспитаниечерезценности,традициииидеалыглавныхфутбольныхорганизаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежныхфутбольныхклубов;
сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамифутбола;
сформированностьтолерантного сознания и поведения,способность вестидиалог с другимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровойисоревновательнойдеятельности;
навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике;
способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола;осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной иобщественнойдеятельности;
реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков;
умениеоказывать первуюпомощьпритравмахи повреждениях.
127.9.5.7.2. Приизучениимодуля"Футбол"науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие метапредметныерезультаты:
умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях;
осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпофутболу;
умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой,соревновательной деятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактикуповедения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетомгражданскихинравственныхценностей;
способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этическихнорм,норминформационнойбезопасности.
127.9.5.7.3. Приизучениимодуля"Футбол"науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметныерезультаты:
умениехарактеризоватьроль,основныефункцииизадачиглавныхорганизацийи(или)федераций,осуществляющихуправлениефутболомвРоссии,Европеимире(РФС,УЕФА,ФИФА),атакже современныетенденцииразвитияфутбола;

умениеразличать,пониматьсистемыиструктурыпроведениясоревнованийимассовыхмероприятийпофутболу,спортивныедисциплинысредиразличныхвозрастныхгруппикатегорийучастников;
умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу сучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбораупражнений дляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;
умениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуальногорегулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функциональногосостояния;
умениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровойсоревновательнойидосуговой деятельности;
умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу сучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбораупражнений дляразвитияспециальныхфизическихкачествфутболиста;
знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетинга в футболе, стремление кпрофессиональному самоопределению средствами футбола в области физической культуры испорта;
понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;пониманиесущностивозникновения ошибоквдвигательной(технической)деятельностипривыполненииитехническихприемов,анализировать,инаходитьспособыустраненияошибок,проводитьанализсобственнойигрыиигрыкомандысоперников,выделятьслабыеисильныестороныигры,делатьвыводы;
способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий"допинг"и"антидопинг";
способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую, психическую,интеллектуальнуюисоциальную деятельностьчеловека;
умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхфутболом;
способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующиедвигательныеумения,инавыкитактическихприемовфутболистаитактикифутбола;способностьдемонстрироватьтехникуударовпомячуногой,ударпомячуголовой,остановкумяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владениямячом,различныхобманныхдвижений("финты"),отбораивбрасываниямяча,применениеизученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательнойдеятельности;
проведениетестированияуровняобщей,специальнойитехническойподготовкефутболистов,характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья;соблюдениеправилбезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийразличного уровняпофутболувкачестве зрителя,болельщика;
участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном,городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применение правил соревнований исудейскойтерминологиивсудейскойпрактикеиигре;
знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийфутболом,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованияк

инвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельныхзанятийфутболом,вдосуговойдеятельности;
знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпофутболу;
знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхво
времязанятийфутболом;
знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательной
деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами
футбола;владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательной
деятельности,средстввосстановленияпослефизическойнагрузки,способовиндивидуальногорегулир
ованияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункциональногососотояния.

127.9.11. Модуль"Лапта".

127.9.11.1. Пояснительнаязапискамодуля"Лапта".

Модуль"Лапта"(далее-модульполапте,лапта)науровнесреднегообщегообразованияразработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в созданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучетомсовременныхтенденцийвсистемеобраз
ования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения поразличнымвидамспорта.

Русская лапта - одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русскаялапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста ипродолжатьэтудеятельностьнапротяжениимногихлетжизни.

Лаптаявляетсяуниверсальнымсредствомфизическоговоспитанияиспособствуетгармоничному развитию,укреплениюздоровьядетей.Вобразовательномпроцессесредствалаптысодействуюткомп
лексномуразвитиюучающихсявсехфизическихкачеств,комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая ихфункциональныйуровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. Припроведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретениесоответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для мальчиков идевочек,как взале,такинаоткрытомвоздухе.

Регулярныезанятиялаптойсодействуютразвитиюличностныхкачествобучающихся,формированию коллективизма,инициативности,решительности,развитияморально-
волевыхкачеств,атакжеспособствуетформированиюкомплексапсихофизиологическихсвойстворга
низма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ееиндивидуальности,творческогоотношениякдеятельности.

127.9.11.2. Целью изучения модуля "Лапта" является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациикохра
нениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового образажизничереззанятия
физическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидаспорталапта.

127.9.11.3. Задачамиизученияомодуля"Лапта"являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновны
хфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,обеспечение
безопасностиназанятияхполапте;

освоениезнанийофизической культуреи спортевцелом,истории развитиялаптывчастности;

формированиеобщихпредставленийолапте,оеевозможностяхизначениивпроцессеукрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке
обучающихся;формированиеобразовательногобазиса,основанногокакназнанияхиуменияхвобласт ифизической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;
формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисо бщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямиприемамивидасп орта"лапта";
воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества ;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету"Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятияхфизическойкультуройиспортом;
выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.127.9.11.4.Местоирольмодуля"Лапта".
Модуль"Лапта"доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.
Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов имодулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,п одготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса"Готовктрудуиобороне"(ГТО)иучастиивспортивныхмероприятиях.
127.9.11.5. Модуль"Лапта"можетбытьреализованвследующихвариантах:
присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимис я учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учетомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинте нсивностью);
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемогообразовате льнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизации ипроведенииуроковфизическойкультурыс3-х
часовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах-по34часа);
ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидамспорта(рекомендуемыйобъемв10-11классах-по34часа).
127.9.11.6. Содержаниемодуля"Лапта".
1) Знанияолапте.
История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современноесостояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивнойклассификации.Понятиеспортивныхфедерацийполапте,какобщественныхорганизаций .Сильнейшие спортсменыи тренеры в современной лапте. Официальные правила соревнованийполапте.Характеристикавида спорталаптаиособенностимини-лапты.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качествличности человека (воли,смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости,этическихнормповедения).
Амплуаполевыхигроковприигревлапту.
Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту имероприятияпоихпредупреждениюРежимдняпризанятияхлаптой.Правилаличнойгигиеныворемязанятийлаптой.
Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту.Основные средства иметодыобученияхникеитактикеигры"лапта".
Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и егоздоровье;
2) Способысамостоятельнойдеятельности.
Самостоятельныйподбор упражнений,определениеих назначения дляразвития определенныхфизическихкачествипоследовательностьихвыполнения,дозировка нагрузки.
Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятий по лапте.
Самонаблюдениеисамоконтрользаиндивидуальнымразвитиемисостояниемздоровья.Организацияса мостоятельныхзанятийпокоррекцииосанки,весаителосложения.
Личный"Дневникразвитияиздоровья".Правильноесбалансированноепитаниеигроковвлапту.Противодействие допингувспортеиборьба сним.
Правилаличной гигиены,требованиякспортивнойодежде и обувидлязанятийлаптой.Правилаухода заспортивныминвентаремиоборудованием.
Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные икорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражненийразличнойнаправленности.
Тестированиеуровня физическойитехнической подготовленностиигроков влапту;
3) Физическоесовершенствование.
Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,скоростно-силовыхкачеств,силы,ловкости,выносливости,гибкости).
Упражненияикомплексыдлякоррекциивеса,фигуры инарушенийосанки.
Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийполапте,изученныхнауровнеосновногообщегообразования.
Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые дляовладениятехникойитактикойигрывлапту.
Техниканападения.Стойкибьющего:дляударасверху,снизу,сбоку,свечой.Стойкиперебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки ипадения, приемы, позволяющие избежать осаливания и самоосаливания, навыки переосаливания(ответное осаливание). Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, "свечей", обманные удары.Подача мяча.
Техниказащиты.Стойки.Передвижения:ходьба,бег,прыжки.Ловлямяча:высоко,низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Техника осаливаниянеподвижногоигрока,ибегущеговодномнаправлении,сизмененияминаправлений.Осаливание движущегося игрока. Осаливание с ближнего расстояния. Бросок способом сверху,сбоку.
Тактика нападения. Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия:выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, "свечой". Выбор направленияудара (влево, вправо ипо центру).Действия перебежчика,которого осаливает противник,вслучае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе
мячазащитникомзалиниюдома.Выборместадляперебежки.Действиянападающегоприошибках

защитников(неточнаяподачамяча,мячвыходитизполязрениязащитников).Действиянападающегонаходящегося:залиниейдома,залиниейкона.Действиянападающегоприосаливании,самоосаливании,переосаливании.
Групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартныхположениях),групповыеперебежкипослеударазалиниюдома,взаимодействиебьющегоударомсверхуиперебежчика(илинескольких,находящихсявпригороде),взаимодействиенападающего,бьющихударомсбокуиперебежчиков,находящихсяза линиейкона.
Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииатакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвatаке.
Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выбор места для ловлимяча приударах(сверху,сбоку,"свечой").
Действиязащитникапри:
пропуске мяча,летящего
вегосторону;страховкесвоихпартнеровприуд
аресверху;
выбореместадлятого,чтобыосалитьперебежчика;выбор
е места для получения мяча от
партнера;переосаливании(обратномосаливании);
расположениинападающихв пригородеизалиниейкона;
перебежкахнападающих;действияподающегопривыносемячазалиниюдома.Оценкацелесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции.Применениеотборамяча изученнымспособомвзависимостиотигровойобстановки.
Групповыедействия.Взаимодействиевоборонепричисленномпреимуществесоперника,осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне привыполнении противникомстандартных комбинаций.Правильный выбор позиции и страховкиприорганизациипротиводействияатакующимкомбинациям.Организацияпротиводействияразличнымкомбинациям.Созданиячисленногопревосходствавобороне.Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииоборонительныхдействийвразличныхигровыхситуациях(позиционнаяоборона,противбыстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвзащите,расположение и взаимодействие игроков при игре в неравно численных составах в и (игра вчисленномменьшинстве).
Основыспециальнойпсихологическойподготовкивлапте:психологическиекачества,психологическаяустойчивость,психофизиологическиефункции,самовнушение,аутогеннаятренировка,релаксация.
Учебныеигрывлапту.Участиев соревновательнойдеятельности.
127.9.11.7. Содержание модуля "Лапта" направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
127.9.11.7.1. Приизучениимодуля"Лапта"науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:
чувствопатриотизма,ответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, егозащите на примере роли, традиций и развития лапты в современном обществе, в РоссийскойФедерации,врегионе;
основысаморазвитияисамообразованиячерезценности,традициииидеалыглавныхорганизаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выборуиндивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений вобластифизическойкультурыиспорта;

основы нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамилапты;
толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать внемвзаимопонимания, находитьобщие целиисотрудничатьдляих достижения вучебной,тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики напринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;
проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностиповидуспорта"лапта";
осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностиреализациисобственныхжизненныхпланов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественнойдеятельности;
навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамилапты;
реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-
оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервуюпомощь.
127.9.11.7.2. Приизучениимодуля"Лапта"науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие метапредметныерезультаты:
умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы врамкахфизкультурно-
спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях;
умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,оцениватьправильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактикуповеденияучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактике сучетомгражданскихинравственныхценностей;
способностьксамостоятельнойинформационно-
познавательнойдеятельности,умениеориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этическихнорм,норминформационнойбезопасности.
127.9.11.7.3. Приизучениимодуля"Лапта"науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие предметныерезультаты:
пониманиеролиизначениязанятийлаптойвформированииличностныхкачеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укрепленииисохранениииндивидуальногоздоровья;знаниеправилсоревнованийповидуспорталапта,знаниясоставасудейскойколлегии,обслуживающейсоревнованияполаптеиосновныхфункцийсудей,жестовсудьи;
демонстрациятехническихприемовигрылапта;знание,демонстрациятактическихдействийигроковвлапту;
использованиесредствиметодовсовершенствованиятехническихприемовитактическихдействийигроковвлапту;
выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийигроковвлапту;
осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисправиламиигрывлапту,судейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийлаптынаукреплениездоровья,установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийлаптой,знаниеправилоказа нияпервойпомощипритравмахиушибах вовремязанятийфизическимиупражнениями,и лаптойвчастности;
способностьорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредствлапты,подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимостиотиндивидуальныхособенностейфизическойподготовленности;
знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической итактическойподготовленностиигроковвлапту;
знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального исозависимогоповедения,знаниеантидопинговыхправил.

ФОП П. 128. ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ"ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

128.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

128.2.1. Программа по ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,ф едеральнойрабочейпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета"Основыбез опасностижизнедеятельности"ипредусматриваетнепосредственное применениеприреализацииООПСОО.

128.2.2. ПрограммапоОБЖпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогикепоследовател ьногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихуменийинавыковвоблас тибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммапоОБЖвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретенияобучающимисязнанийиформированияунихнавыковвобластибезопасностижизнедеят ельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогупродолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторовопасности:опаснаяситуация,экстремальнаяситуация,чрезвычайнаяситуацияиразумногоп остроения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизнис учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационнойсферах.

128.2.3. ПрограммапоОБЖобеспечивает:
формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивацииведениябезопасного,з дорового иэкологическицелесообразногообраза жизни;
достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,соответству ющегоинтересамобучающихсяипотребностямобществавформированииполноценнойличностибез опасноготипа;
взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета ОБЖнауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования;
подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасностижизнедеятельност ивповседневнойжизни.

128.2.4. В программе по ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представленодвумявариантамиреализациисодержания,состоящимиизотдельныхмодулей(тематич

еских

линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основногообщегоисреднегообщегообразования.
128.2.4.1. Вариант1.
Модуль N 1. "Основы комплексной безопасности".МодульN2."Основыобороныгосударства".
МодульN3."Военно-профессиональнаядеятельность".
Модуль N4. "ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций".МодульN 5."Безопасностьвприроднойсреде иэкологическаябезопасность".
МодульN6."Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму".МодульN 7."Основыздоровогообразажизни".
Модуль N 8. "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи".МодульN 9."Элементыначальнойвоеннойподготовки".
128.2.4.2. Вариант2.
МодульN1"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе".МодульN2"Безопасностьвбыту".
Модуль N3"Безопасностьнатранспорте".
МодульN4"Безопасностьвобщественныхместах".МодульN5"Безопасностьвприроднойсреде".
Модуль N 6"Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний".МодульN7"Безопасностьвсоциуме".
Модуль N 8"Безопасность в информационном пространстве".МодульN9"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму".
МодульN10"Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения".
128.2.5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) впарадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать,принеобходимостибезопаснодействовать".
128.2.6. Программапредусматриваетвнедрениепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажерныхсистемивиртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебныхзанятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии неспособныполностьюзаменитьпедагогаипрактические действияобучающихся.
128.2.7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальныхи региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности наприграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значениене только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаетсясохранениежизниздоровьякаждогочеловека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образованиеподрастающего поколения россиян,направленное на воспитание личности

безопасного
типа,формированиегражданскойидентичности,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасностивповседневнойжизни.

128.2.8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательногопроцессапоОБЖопределяетсясистемообразующими документами в областибезопасности:Стратегиейнациональнойбезопасности РоссийскойФедерации<16>,

НациональнымицелямиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года<17>,Государственной программойРоссийскойФедерации"Развитиеобразования"<18>.

<16>УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.N400"ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации".

<17>УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.N474"ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года".

<18>ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г.N1642"Обутвержденигосударственнойпрограммы РоссийскойФедерации"Развитиеобразования".

128.2.9 ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты вовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формированиекомпетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебныхпредметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер,основываясьнаизучениипроблембезопасностивобщественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формироватьцелостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных),что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества игосударства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального игруппового безопасногоповедениявповседневнойжизни.

128.2.10. ВнастоящеевремясучетомновыхвызововиугрозподходыкизучениюОБЖнесколько скорректированы. Он входит в предметную область "Физическая культура и основыбезопасностижизнедеятельности",являетсяобязательнымдляизучениянауровнесреднегообщегообразования.

128.2.11. Изучение ОБЖ направленона достижение базового уровня культуры безопасностижизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы,снижатьрискиразвитияопасныхситуаций,избегатьих,самостоятельноприниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникновениичрезвычайных ситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека,созданию условийустойчивогоразвитияобществаигосударства.

128.2.12. ЦельюизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформированиеу обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии ссовременнымипотребностямиличности,общества игосударства,чтопредполагает: способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявповседневнойжизнинаосновепонимания необходимостиведенияздорового образажизни,причинимеханизмовввозникновенияиразвития различныхопасныхичрезвычайныхситуаций,готовностикприменению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного игруппового безопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивогоразвитияличности,общества игосударства; знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадачобеспечениянациональной безопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуациймирного ивоенноговремени.

128.2.13. ВсегонаизучениеОБЖнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуетсяотводить68часовв10-11классах.Приэтомпорядок освоенияпрограммыопределяетсяобразовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять

последовательностьтематическихлинийОБЖиколичествочасовдляихосвоения.Конкретноенаполнениемодулей

можетбытьскорректированоиконкретизированосучетомрегиональных(географических,социальных,этническихидругих),а также бытовыхидругихместныхособенностей.

129.ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

29.1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

129.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальныхучебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОССОО.

129.1.2. ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностейразвития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируютсявдошкольном,младшемшкольном,подростковомвозрастахидостигаютвысокогоуровняразвитиякмоментупереходаобучающихсянауровеньсреднегообщегообразования.Одновременно свозрастаниемсложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяетстарший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взрослениязсредствауспешностирешенияпредметныхзадачпостепенноперевращаютсявобъектрассмотрения,анализа.Развиваетсяспособностьосуществлятьширокийпереносформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения иотрефлексированные,УУДиспользуюсякакуниверсальныевразличныхжизненныхконтекстах.

129.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти засчет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностьюв открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано сразвитиемкоммуникативныхУУД.Обучающиесяосознанноиспользуютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных,исследовательских,проектных,профессиональныхзадач,дляэффективногоразрешенияконфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышениявариативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказываетсяв ситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкиквыборубудущейпрофессии.

129.1.4. ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий;формирование уобучающихсясистемныхпредставленийиопытапримененияметодов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельностидлядостиженияпрактикоориентированныхрезультатовобразования.

129.1.5. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимыхсоциальныхимежличностныхотношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности иорганизацииучебногосотрудничествас педагогамиисверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формированиенаучного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской,проектной,социальнойдеятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочных ивнеурочных формучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;
формирование иразвитие компетенций обучающихсявобластииспользованияИКТ,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивогоразвитияобщества;
возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;
подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

129.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

129.2.1. ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:
описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;описание особенностей реализации основных направлений и форм;учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.
129.2.2. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.
Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общегообразования.Предметноеучебное содержаниефиксируется врабочихпрограммах.
Разработанныеповсемучебнымпредметам федеральныерабочиепрограммы(далее-ФРП)отражаютопределенныевоФГОССООУУД втрехсвоихкомпонентах:
какчастьметапредметныхрезультатовобученияврамках"Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметана уровнесреднегообщегообразования";
всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;
врамках"Основныевидыдеятельности"тематическогопланирования.
129.2.3. Описаниереализациитребованийформированияуудвпредметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.
129.2.3.1. Русскийязыкилитература.
129.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогические действия:
устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниедлясравнения,классификацииилиобобщениязыковыхединиц,языковыхфактовипроцессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений иих фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;
выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например,традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусскогоязыка)инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий;толковатьлексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,при

объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различныхчастейречи)идругие;
разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных,представленныхввиде текста,таблицы,графикиидругие;
оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеецелям;различатьверныеиневерныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;
развиватькритическоемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучетомсобственногоречевогоичитательскогоопыта;
самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеевсесторонне;
устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений иих фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;
выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизученииилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.
129.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательские действия:
формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемостислов,обособленностиупотреблениястилистическиокрашеннойлексикиидругие);
выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средствязыка,опричинахизмененийвлексическомсоставерусскогоязыка,стилистическихизменениидругие),обосновывать,аргументироватьсуждения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критическиоцениватьихдостоверность;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров оролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,средствамежнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков идругие);
уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия всобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияонормахпроизношенияиправописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в томчислеполученныеврезультатечтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературногоматериала,проявлятьустойчивый интереск чтениюкаксредству познания отечественнойидругихкультур;
владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методамисовременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчества писателявпроцессе анализа художественныхпроизведений.
129.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:
самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации изэнциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверностьинформации,еесоответствие правовымиморально-этическимнормам;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииеецелевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеепредставленияивизуализации(презентация,таблица,схемаидругие);
владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.
129.2.3.1.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:
владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной формесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения;правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректновыражатьсвоеотношениексужденямсобеседников,проявлятьуважительноеотношениекоппонентуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы;
логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельновыбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетомцелииособенностейаудитории;
осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмиинойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координироватьдействияпоихдостижению;
оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультат;
уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщениевустнойиписьменнойформе;
предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным;участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.
129.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимыекорректривы;
оцениватьприобретенныйопыт,втомчислеречевой;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие;
осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;
даватьоценку
новымситуациям,втомчислеизображеннымвхудожественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературныхзнаний;
осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе впроцессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях.
129.2.3.2. Иностранныйязык.

129.2.3.2.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогические иисследовательскиедействия:
анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствамииностранного иродногоязыков;
распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка;сравнивать,классифицироватьиобобщатьих;
выявлятьпризнакииисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка(например,грамматическихконструкцииихфункций);
сравниватьразныетипы
ижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыке;различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;
анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа всобственныхвысказывания;
проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностейединиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурныхявлений;
формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования(исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку
гипотезы;самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения за языковымиявлениями;
представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной
деятельности;проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлениюсоответствийиразличийвкультурныхособенностяхроднойстраныистраныизучаемогоязыка.
129.2.3.2.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:
использоватьвсоответствииискоммуникативнойзадачейразличныестратегииичтенияиаудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием);
полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана,
тезисов);оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;
соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.
129.2.3.2.3. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:
воспринимать,исоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказываниянаиностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями ицелямиобщения;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средствизучаемогоиностранногоязыка;
выбиратьииспользоватьвыразительные средстваязыкаизнаковых систем(текст,таблица,схема идругие)всоответствиис коммуникативнойзадачей;
осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используяразныестратегииичтения(спониманиемосновногосодержания,сполнымпониманием,снахождениеминте

ресующейинформации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи(например,в виде планавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений);
публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории;
осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранногопрофилясцельюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.
129.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжать поисксовместногорешенияпоставленнойзадачи);
корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новыхданныхилиинформации;
осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормымежкультурногообщения.
129.2.3.3. Математикаиинформатика.
129.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогические действия:
выявлятькачества,характеристикиматематических понятий и отношений между понятиями;формулироватьопределенияпонятий;
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимогоанализа;
выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные,единичные,частныеиобщие;условные;
делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии;
проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),
выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновыватьсобственныесужденияивыводы;
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбиратьнаиболее подходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).
129.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательские действия:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвою позицию,мнение;
проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлениюособенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей междуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений, прогнозироватьвозможноеихразвитиевновыхусловиях.
129.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидовиформпредставления;систематизироватьиструктурироватьинформацию,представлятьееразличныхформах;
оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,воспринимать еекритически;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решениязадачи;
анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать,моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображатьграфически,записыватьспомощью формул;
формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознаватьневерные утвержденияинаходитьвнихошибки;
проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;
создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных;
использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуилипроцессу;представлятьрезультатымоделированиявнаглядномвиде.
129.2.3.3.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:
воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения вустныхиписьменныхтекстах;
входеобсужденияизадаватьвопросыпосуществу обсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулироватьразногласияивозражения;
представлятьлогикурешениязадачи,доказательстваутверждения,результатыиходэксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностейаудитории;
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" идругие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебныхзадач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатработы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;
выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.
129.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректироватьс учетомновойинформации;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцесса ирезультата решенияматематическойзадачи;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы вдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

129.2.3.4. Естественнонаучныепредметы.

129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогические действия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических,биологическихявлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявлениясиспользованиемфизическихзаконовитеорий,например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойствувеществ,относящихсякодномуклассухимическихсоединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например,инерциальнаясистемаотсчета,абсолютноупругаядеформация,моделейгаза,жидкостиитвердого(кристаллического)тела,идеальногогаза;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовыватьмодельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществихимическихреакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новыхзнанийовеществахимическихреакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствийдеятельности,например,анализироватьиоцениватьпоследствия использованиятепловыхдвигателейитеплового загрязненияокружающейсредыспозицийэкологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмыбезопасности; представлений орациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповыхпроектов);

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например,объяснятьосновные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковаядиагностика втехнике имедицине,радар,радиоприемник,телевизор, телефон,СВЧ-печь; иусловийихбезопасногопримененияв практической жизни.

129.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку стоком;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимостипериодамалыхколебанийматематического маятникаотпараметровколебательнойсистемы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимостипериода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости отдеформациидляпружиныирезиновогообразца;исследованиеостываниявещества;исследованиезависимостиполезноймощностиисточника токаотсилытока;

проводитьопытыпопроверкепредложенныхгипотез,например,гипотезыопрямойпропорциональной зависимостимеждудальностьюполетаиначальнойскоростьютела;онезависимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от егомассы;проверказаконовдляизопроцессоввгазе (науглубленномуровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями иметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессысиспользованием

физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света,энергияиимпульсфотона;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например,распознаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни,например:отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета(набазовомуровне);
уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественныезадачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи снеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиеприменениязнанийизразныхразделовшкольного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научногоцикла;
выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,например,решатькачественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физическиеявления(набазовомуровне);
проводитьисследованияусловийравновесиятвердоготела,имеющегоосьвращения;конструированию кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела,имеющегоплощадьопоры.
129.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,подготавливатьсообщениюо методахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовременнойнауке;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьинформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияинформации приподготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформациивобластиестественнонаучного знания,проводитьихкритическийанализиоценкудостоверности.
129.2.3.4.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:
аргументированновестидиалог,развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения;
при обсуждениифизических,химических,биологических проблем,способоврешения задач,результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий осовременнойестественнонаучнойкартинемира;
работатьвгруппепривыполнениипроектныхработ;припланировании,проведенииинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительныхисточниковинформациипоизучаемойтеме;прианализе дополнительныхисточниковинформации;приобсуждениивопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен вживойприроде","Электромагнитныеявлениявприроде","Световыеявлениявприроде").
129.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельно осуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;
самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии,план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение вгрупповойработенадучебнымпроектомилиисследованиемвобластифизики,химии,биологии;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовилиисследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияприрешениикачественныхирасчетныхзадач;
приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсужденииирезультатовучебныхисследованийилирешенияфизическихзадач.
129.2.3.5. Общественно-научныепредметы.
129.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогические действия:
характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьвсовременныхусловиях;
самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основезнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;
устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификацииитипологизациисоциальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать историческиефакты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности кисторическимпроцессам,типологическимоснованиям,проводитьклассификациюстранпоособенностямгеографическогоположения,формамправленияитипамгосударственногоустройства;
выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем иэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазоватмосфереинаблюдаемымиклиматическимиизменениями;
оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их рольипоследствия,например,значениегеографическихфакторов,определяющихостротуглобальныхпроблем,прогнозыразвитиячеловечества,значениеимпортозамещениядляэкономикинашейстраны;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификацииисторическихфактов,отражающихважнейшиесобытияисторииРоссии.
129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования иобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)сиспользованияфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникисоциальнойинформацииразныхтипов;представлятьеерезультатывидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) вустной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,историиРоссииивсемирнойистории;
формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойили предложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирнойистории;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметры и критериирешения;самостоятельно

составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетомимеющихся ресурсовисобственных возможностей,аргументировать предлагаемые вариантырешенийпривыполнениипрактическихработ;
проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в
социальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-
историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциальногопознания.
129.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:
владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать вней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории,обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран;
извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализасоциальнойинформациисоциальномиполитическомразвитииросси йского общества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированиибщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипаврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных историческихисточников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа иучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания.
129.2.3.5.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:
владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-
культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства,знакомствоскультурой,традициямиобычаяминародовРоссии;
выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждогочленаколлектива приучастиивдиалогическоми полилогическом общении повопросамразвитияобществав прошломисегодня;
ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкой.
129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторическихпримеровэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используясоциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругихнациональностей

икультурвцеляхуспешноговыполненияитипичныхсоциальныхролей,ориентацииваактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

129.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской ипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

129.2.4.1. ФГОССООопределяетиндивидуальныйпроекткакособуюформуорганизациидеятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебныйпроект).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора)повыбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любойизбраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

129.2.4.2. Результатывыполненияиндивидуальногопроекта должныотражать:сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,критическогомышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииразличныхзадач,используязнанияодного илинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатовисследованиянаосновесобранныхданных,презентациирезультатов.

129.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет врамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представленв виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

129.2.4.4. Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность,призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми,науровнесреднегообщегообразования,имеетсвои особенности.

129.2.4.5. Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеипроектвыполняютвзначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера,необходимых дляосвоениясоциальнойжизниикультуры.Обучающиесясамостоятельноформулируютпредпроектную идею,ставятцели,описываютнеобходимыересурсыидругое.Используютсяэлементыматематического моделированияианализакакинструментинтерпретациирезультатовисследования.Проблематикаиметодологияиндивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использованиеметодовдвухиболее учебныхпредметоводнойилинесколькихпредметныхобластей.

129.2.4.6. Науровнесреднегообщегообразованияобучающиесяопределяютпараметрыикритерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы можетпроводитьсяневшколе,автомсоциальномикультурномпространстве,гдепроектразворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представленыместномусообществуилисообществуволонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект-сообществубизнесменов,деловыхлюдей.

129.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной иисследовательскойдеятельностиявляются:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное;информационное.

129.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет,опытныйобразец,разработка,информационныйпродукт,атакжеобразовательноесобытие,социальное мероприятие(акция).
129.2.4.9. Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.Дляучебногоисследования главноезаключаетсявактуальностиизбраннойпроблемы,полноте,последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно,в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие.
129.2.4.10. Организацияпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроектадолжнаосуществляться сучетомспецифики профиля обучения,а также образовательных интересовобучающихся.Целесообразнособлюдатьобщийалгоритмпедагогическогосопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта,постановку целейизадач,сборинформации/исследование/разработку образца,подготовкуизащитупроекта,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкукачества выполнения.
129.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организованапо-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных"дней"или"недель",врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций,врамкахспециальных итоговых аттестационных испытаний.Независимо отформата мероприятий, назаключительноммероприятииотчетногоэтапаобучающимсядолжнабытьобеспеченавозможность:
представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов,готовогопроектного продукта,устноговыступленияиэлектроннойпрезентации;
публичнообсудитьрезультатыдеятельностисобучающимися,педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;
получитьквалифицированнуюоценкурезультатовсвоейдеятельностиотчленовпедагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества(представителивузов,научныхорганизацийидругих).
Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельностидолжныбытьизвестныобучающимсязаранее.Параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатыватьсяиобсуждатьсясобучающимися.Оценкедолжнаподвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных впроектотмоментазамысла(процедурызащитыпроектнойидеи)довоплощения;приэтомдолжны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные ссохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагогиипредставителиадминистрацииобразовательныхорганизаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, врамкахкоторыхвыполняютсяпроектныеработы.

29.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

129.3.1. УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.
129.3.2. УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:
укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииинымиработниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднего общегообразования.

129.3.3. ПедагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализациипрограммыформированияУУД,чтоможетвключатьследующее:
педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;
педагогиучаствоваливрazработкепрограммыпоформированиюУУДилиучаствоваливовнутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы поУУД;
педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета всоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУД;
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательскойдеятельности;
педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;
педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформированияУУДврамкаходногоилинесколькихпредметов.
129.3.4. Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическихxарактеристикорганизацииобразовательногопространстванауровнесреднегообщегообразования,обеспечивающихформирование УУДвоткрытомобразовательномпространстве:
сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямиобщегоидополнительногообразования,с учреждениямикультуры;
обеспечениевозможностиреализациииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданнойобразовательнойорганизации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования,уровняосвоенияпредметногоматериала,учителя,учебнойгруппы);
использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлементаиндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе вдеятельностьсоциальногопроектированияисоциальногопредпринимательства;
обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательскуюдеятельность;
обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:работувволонтерскихорганизациях,участие вблаготворительныхакциях,марафонахипроектах.
129.3.5. КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотноситсясозданиеметодические диногопространства внутриобразовательной организациикак вовремя уроков,такивнеих.

3. Организационныйраздел

3.1. Учебныйплан

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность ираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебнойдеятельности

Учебныйпланобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммусреднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяетобщиерамки отбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

Учебный план:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
- определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;
- распределяет учебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

УчебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкаРоссийскойФедерации, атакжевозможностьпреподаванияиизученияродногоязыкаизчислаязыковнародов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивсфереобразования,предоставляетвозможностьобучениянагосударственных языках республик Российской Федерацииродномязыке изчислаязыковнародов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количествозанятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участникамиобразовательныхотношений.Обязательнаячастьфедеральногоучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательнуюпрограмму среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам)обучения.Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей вфизическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбытьиспользованона:

- увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти,втомчислена углубленномуровне;
- введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчисле этнокультурные;
- другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируетсяиндивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов,модулей,темпиформыобразования).

Учебныйпланопределяетколичествоучебныхзанятийза2 годанаодногообучающегося- неменее 2170часовинеболее2516часов(неболее 37 часовв неделю).

УчебныйпланразрабатываетсядлякаждогопрофиляиявляетсяприложениемкООП***(Приложение№1кООП)***

3.2. Календарныйучебный график

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.Каждаяобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяетрежимработы(5-дневнаяили6-дневнаяучебная неделя)сучетомзаконодательства РоссийскойФедерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходитсяна выходной день, то вэтомслучаеучебный год начинается в первый, следующий за ним,рабочийдень.

Учебныйгод в образовательной организации заканчивается26 мая. Если этот день приходитсянавыходнойдень, товэтомслучаеучебныйгод заканчиваетсявпредыдущийрабочийдень.Для 11классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственнойитоговойаттестации.

Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговремениканикул.Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7календарныхдней.

Продолжительностьучебныхчетвертейсоставляет:Iчетверть-8учебныхнедель;IIчетверть-8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.<u>Продолжительностьканикулсоставляет:</u>

поокончании Iчетверти (осенниеканикулы)-9календарныхдней;по окончании IIчетверти(зимниеканикулы)-9календарных дней;по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;поокончанииучебного года (летниеканикулы)-неменее 8недель.

Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены(после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3уроковустанавливатьдвеперемены по20минуткаждая.

Продолжительностьперемены между урочной ивнеурочной деятельностью должна составлятьнеменее20-30минут,заисключениемобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляетсяпоспециальнойиндивидуальнойпрограммеразвития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, приэтом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11классов -неболее7уроков.

Занятияначинаютсянеранее8часовутраи заканчиваютсянепозднее19часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют наднаименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее20минут.

Календарныйучебныйграфикобразовательнойорганизациисоставляетсясучетоммнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций,

плановыхмероприятийорганизацийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности

(урочнойивнеурочной)иплановыхперерывовприполученииобразованиядляотдыхаиныхсоциальных целей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода.

(ПриложениекООП)

3.3 Планвнеурочнойдеятельности

Учебныйплан**внеурочнойдеятельности**являетсяприложениемкООП***(ПриложениекООП)***

Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность, направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличныхот урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основнойобразовательнойпрограммы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО ипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациив сферевнеурочнойдеятельностиивключает:

- планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группобучающихся),втомчисле ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках"Российскогодвижения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьные олимпиадыпопредметампрограммысреднегообщегообразования).

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать ООП ООО по обновленнымФГОСбудуттолько11класс,планвнеурочнойдеятельностисформировансучетомпредоставленияправаучастникамобразовательныхотношенийвыборанаправленияисодержанияучебных курсовтолькодля11класса.

Приформированиисодержаниявнеурочнойдеятельностиучитывается:

- условияфункционирования,типшколы,особенностиконтингента,кадровыйсостав;
- результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся,проблемыитрудности ихучебнойдеятельности;
- возможностьобеспечитьусловиядляорганизацииразнообразныхвнеурочныхзанятийиихсодержательную связьс урочнойдеятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурныеособенностирегиона,гденаходитсяшкола.

Междуурочнойивнеурочнойдеятельностьюпредусмотренперерывнеменее30минут. Продолжительностьзанятий:-–45минут.

Общееколичество часовзадвагодаобучения– до 700 часов.

Порешениюпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересовизапросовобучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с универсальнымпрофилем.

План внеурочнойдеятельностиявляетсяприложениемкООП

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет

собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 11 классов включает четыре первыхнаправления.

1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности*«Разговоры о важном»* реализуютсячерезклассныечасы *«Разговорыоважном».*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятияпоформированиюфункциональнойграмотностиобучающихсяреализуютсячерез практикум ***«Функциональная грамотность»***

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

3. Занятия,направленныенаудовлетворение профориентационныхинтересовипотребностейобучающихсяреализуютсячереззанятиякружка **«*Россия – мои горизонты».***

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. Занятия,направленныена военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страныреализуютсячереззанятия**«*Основы военной подготовки».***

Основная цель:формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами

национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

Основная задача: – познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития армии и флота в России, на основе этого способствовать воспитанию из них граждан – патриотов; – обучить практическим умениям и навыкам из области воинских профессий: основам огневой, тактической, строевой, туристской и медицинской подготовки.

Основное содержание: Строевая подготовка. Общевоинские уставы. Основы огневой подготовки. Основы военно-инженерной подготовки. Основы радиационной, химической и бактериологической защиты. Основы военной связи. Основы тактической подготовки. Основы военной топографии. Основы военно-медицинской подготовки. Профессиональное самоопределение.

Вариативнаячастьдляобучающихся11классоввсоответствиистребованиямиобновленныхФГОССООвключа етостальныенаправления и реализуется через совместную деятельность детей и педагогов при реализации Программы воспитания, воспитательные внутриклассные, общешкольные мероприятия; объединения дополнительного образования; концерты, творческие конкурсыи т.д.

Данныезанятияпроводятсяповыборуобучающихсяиихродителейврезультатеизученияобразовательныхпотр ебностей.Всепрограммывнеурочнойдеятельности реализуютсяпедагогами школы. Местопроведения всех занятий– школа.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса ВД**	**Количество часов по классам**	**Всего часов**
		11	
Информационно - просветительские занятия патриотической,нравственнойиэкологической направленности	«Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	2 (68)	2 (68)
Занятия,направленныенаудовлетворение профориентационныхинтересовипотребностейобучающихся	«Россия -мои горизонты»	1 (34)	1(34)
Занятия патриотической направленности	«Начальная военная подготовка»	1 (34)	1(34)
Итогокфинансированию		**5 (170)**	**5 (170)**

(Приложение№3кООП)

1.4.Календарныйплан воспитательнойработы.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательны х организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы можетбыть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организациивправенаряду сфедеральнымкалендарным планомвоспитательнойработыпроводитьиныемероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательнойпрограммы,атакжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональныхособенно стейобучающихся.

Сентябрь:
1 сентября: Деньзнаний;
3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестеррористом;8сентя бря:Международныйденьраспространенияграмотности;
10сентября:Международный деньпамятижертв фашизма.
Октябрь:
1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;4окт ября:Деньзащитыживотных;
5октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных
библиотек;Третье воскресеньеоктября:Деньотца.
Ноябрь:
4ноября:Деньнародногоединства;
8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органоввнутреннихделРоссии;
Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;
30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день
инвалидов;5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;
9декабря:ДеньГероевОтечества;
12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.
Январь:
25января:Деньроссийскогостуденчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобожденияКрасной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памятижертвХолокоста.
Февраль:
2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве;
8февраля:Деньроссийскойнауки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
Отечества;21февраля:Международныйденьродногоязыка;
23февраля:ДеньзащитникаОтечества.
Март:
8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией27м
арта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;
19апреля:ДеньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны

Май:

1 мая: Праздник Весны и
Труда;9мая:ДеньПобеды;
19 мая: День детских общественных организаций
России;24 мая: Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6
июня: День русского
языка;12июня:ДеньРоссии;
22 июня: День памяти и
скорби;27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности.

Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской
Федерации;27августа:Деньроссийскогокино.

Приложение№4

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ*(Приложение№4ООП)*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417952

Владелец Сейтхалилова Диляра Шевкетовна

Действителен С 02.12.2023 по 01.12.2024