

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
А.Л. Иванова
31.08. 2023г

УТВЕРЖДЕНО
директор
Д.Ш. Сейтхалилова
приказ от 31.08.23 № 17



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная биология. Точка роста»**

7 класс

с.Зерновое, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология. Точка роста» составлена на основании следующих документов:

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&demo=1>

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н) — URL: <http://профстандартпедагога.рф>

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestrprofessionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) — URL: <https://fgos.ru>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020) — URL: <https://fgos.ru>

8. ФООП ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

(приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196, п. 9):

Естественно-научная – учебно-исследовательская деятельность и изучение общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: геология, экология, биология, медицина, математика, химия, физика, география, прикладные программы: охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды и другое.

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Юные исследователи приобретут первые навыки в опытническо-исследовательской работе. Программа раскроет перед учащимися деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Цель – главная цель заключается в том, чтобы учащийся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе изучения организмов нашей планеты.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию интереса к предметам «биология», «экология» и др.
2. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.
3. Сформировать основные биологические понятия.
4. Обучить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за растениями, животными, грибами
5. Расширять кругозор, популяризировать интеллектуальное творчество.

Программа рассчитана для обучающихся 10- 12 лет.

Принимаются в объединение все желающие по заявлению родителей (в том числе дети с ОВЗ).

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Год обучения	Количество часов в год	Режим занятий
1 год обучения	34 часа в год	1 раз в неделю по 1 часу

ВИД программы: экспериментальная.

Планируемые результаты освоения программы «Занимательная биология. Точка роста»

Личностные результаты:

- овладение системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование экологического мышления - умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность
- формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий, освоении способов решения проблем творческого и поискового характера;

Регулятивные УУД:**Обучающиеся научатся**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;

Обучающиеся имеют возможность научиться

- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;- оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся: формированию и углублению биологических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Обучающиеся имеют возможность научиться

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

-проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять результаты;

-оценивать свой ответ и других выступающих.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-применять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

Обучающиеся имеют возможность научиться

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

- сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл биологических терминов и понятий;

- осуществлять биологические исследования;

- понимать особенности строения организма человека, многообразие растительного и животного мира;

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- **освоят** общие приемы: оказания первой помощи;

Ученик **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Средством формирования этих действий служат технологии:

- технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)
- проектная деятельность дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

Виды деятельности учащихся.

- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за растениями и аквариумом;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Участие в проектных работах

Формы итогового отчета.

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Оформление наглядных пособий;
- Защиты проекта, исследовательской работы.

Содержание программы

Введение

Экологические факторы и среды жизни организмов

Экология. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Бактерии

Внешнее и внутренне строение бактерий. Разнообразие. Процессы жизнедеятельности. Значение.

Грибы

Внешнее и внутренне строение грибов. Разнообразие. Процессы жизнедеятельности. Значение.

Лишайники

Лихенология. Строение лишайников. Их жизнедеятельность и значение.

Секреты флоры

Понятие определений флоры и фауны. Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. Систематика и классификация. Методика работы с определителями. Морфология растений. Анатомия растений. Необыкновенные свойства растений. Растения-лекари. Растения-паразиты. Растения -хищники. Реликты и эндемики флоры края. Значение растений.

Загадочные животные

Разнообразие животных. Классификация животных. Определение некоторых животных по определителям. Морфология животных. Анатомия животных. Необыкновенные свойства животных. Простейшие. Кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Мягкотелые. Членистоногие: ракообразные, паукообразные, насекомые. Рыбы. Амфибии. Рептилии. Птицы. Звери. Реликты и эндемики фауны Крыма. Значение животных.

Охраняемые территории родного края

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды занесенные в Красную книгу.

Природоохранные документы. Природоохранные территории, причины их организации и значение. Заповедники, заказники, природные парки, заповедно-охотничьи хозяйства, памятники природы и др.

Отчёт по работе

Представление итогов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Введение	2	1	1	
2	Экологические факторы и среды жизни организмов	3	2	1	
3	Бактерии	2			
4	Грибы	2			
5	Лишайники	1			
6	Секреты флоры	10	8	2	
7	Загадочные животные	10			
8	Охраняемые территории родного края	2		экскурсия	
9	Отчёт по работе	2			Представление итогов

Описание материально-технической базы

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов.



Рис. 1. Цифровая лаборатория

В комплекте цифровых лабораторий содержатся мультидатчики и монодатчики.

Оrientировочная литература для учителя:

1. Асташина Н.И. Организация эколого-исследовательской деятельности... Путешествия в мир природы.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
2. Господникова М.К., Полянина Н.Б, Самохвалова Е.И., Родионова Ю.А., Эктова О.Ю., Гордиенко Т.А., Силаева Т.Е. Проектная деятельность учащихся - Волгоград: Издательство «Учитель», 2014
3. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Варламова С.И., Хайдукова А.В., Нечаева О.П., Артеменко В.П., Дегтярева А.В. Экологическое образование младших школьников Рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2014

Перечень доступных источников информации

Далее представлен список книг и ссылок на сайты, в которых более подробно освещены различные аспекты рассматриваемых вопросов. Их можно рекомендовать как учителю, так и обучаемым, проявившим интерес к изучаемой теме.

- 1.Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017.
- 2.Гапонюк З.Г. Биология. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / З.Г. Гапонюк. — М.: Просвещение, 2017.
- 3.Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии «Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс. — М.: ВАКО, 2005.
- 4.Кириленко А.А., Колесников С.И.. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации- 2009: учебно — методическое пособие — Ростов н/Д: Легион, 2009.- 176 с.
- 5.Латюшин В.В.. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2004.- 160 с.
- 6.Латюшин В.В., Уфинцева Г.А.. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003.- 192 с.
- 7.Никишов А.И.. Как обучать биологии: Животные: 7 кл.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 200 с.
- 8.Никишов А.И., Петросова Р.А. и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.
- 9.Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. — М.: РАУБ «Цитадель», 1996. — 174 с.
- 10.Пасечник В.В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. — М.: Просвещение, 2016.
- 11.Пасечник В.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2017.
- 12.Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /; под ред. В. В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2014.
- 13.Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Уроки биологии. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват организаций / под ред. В.В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2014.
- 14.Теремов А.В., Рохлов В.С.. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ — ПРЕСС, 1999.- 258 с.: ил.
- 15.Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. — М.: Дрофа, 2004 — 272 с.

16. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности [Электронный ресурс]: — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>
17. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
18. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://fcior.edu.ru/>
19. Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/>
20. Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс]: — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4>
21. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: — URL: <https://cyberleninka.ru/>
22. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: — URL: <http://www.dissercat.com/>
23. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]: — URL: <https://elibrary.ru>

Интернет-ресурсы для обучающихся:

<http://www.what-this.ru> – сайт «Детская энциклопедия Whatthis?»
<http://sbio.info> – фотогалерея на сайте «Первое биосообщество».
<http://www.qwij99.chat.ru> – фотогалерея, посвященная животным
<http://ru.wikipedia.org> – онлайн-энциклопедия
 др.

18. Сайт Федерального центра информатизации образования www.fci.ru [Электронный ресурс] — URL: <http://www.fci.ru>
 19. Информационно-методический портал «Информатика» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.informatica.ru>
 20. Курсовая работа: Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] — URL: <http://www.youtube.com/watch?v=dj-1a0e2m>
 21. Информационно-методический портал «Информатика» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.informatica.ru>
 22. Электронная библиотека «Информатика» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.informatica.ru>
 23. Информационно-методический портал «Информатика» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.informatica.ru>

Интернет-ресурсы для обучающихся:
<http://www.wikipedia.org> — энциклопедия
<http://www.wikipedia.org> — энциклопедия
<http://www.wikipedia.org> — энциклопедия
<http://www.wikipedia.org> — энциклопедия



Протокол, пронумеровано,
 скреплено подписью и печатью

М.п. Директор Д.Ш. Сейталиева

